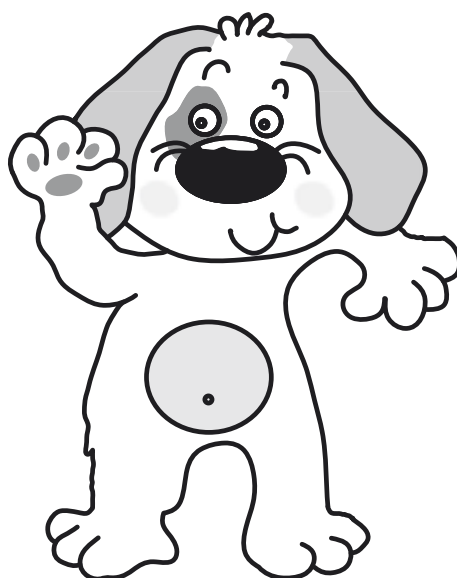


Here's Patch 1

the puppy



Zeszyt współpracy z rodzicami

czyli

**propozycje dla rodziców i opiekunów,
jak pomóc dziecku w nauce języka angielskiego**

Agnieszka Szeżyńska


MACMILLAN

Szanowni Państwo,

Jak już Państwo zapewne wiedzą, w tym roku Państwa dziecko będzie uczestniczyło w lekcjach języka angielskiego. Nauka będzie opierać się na kursie *Here's Patch the Puppy* wydawnictwa Macmillan. Poniżej przedstawię Państwu kilka podstawowych informacji o tym kursie, a także porady, jak zachęcić dziecko do zabawy z językiem angielskim również w domu.

Jednym z elementów kursu jest płyta audio z piosenkami, których dziecko może słuchać w domu. Są to piosenki, które wielokrotnie pojawią się i będą ćwiczone podczas lekcji. Dzięki regularnemu słuchaniu piosenek w domu lub kiedykolwiek, gdy dziecko będzie miało na to ochotę, umiejętności nabyte na zajęciach utrwala się. Co więcej, dziecko będzie bardzo dumne i szczęśliwe, mogąc pokazać Państwu, jak wiele rozumie i potrafi. Piosenki na płycie są nagrane w dwóch wersjach – ze słowami i 'karaoke' – bez słów, ponieważ z reguły dzieci wolą śpiewać do tej drugiej wersji.

Po zakończeniu każdego rozdziału kursu dziecko przyniesie do domu obrazek – postać lub scenkę wykonaną z grubego papieru – którym będzie mogło się pochwalić, i który chętnie wykorzysta podczas śpiewania piosenek. Podczas lekcji dzieci będą zachęcane, by obrazować słowa piosenek gestami i wskazywaniem różnych elementów obrazka.

Na stronie internetowej wydawnictwa Macmillan: www.macmillan.pl znajdą Państwo *Zeszyt współpracy z rodzicami*, który jest dostępny bezpłatnie. Zeszyt zawiera opisy wszystkich rozdziałów kursu, słowa i zwroty pojawiające się na lekcjach wraz z wymową i tłumaczeniami na język polski a także teksty piosenek ze wskazówkami, jak je wykonywać. Znajdą w nim Państwo również propozycje gier i zabaw, które nie wymagają żadnych dodatkowych materiałów, a pozwolą utrwalać poznane słownictwo i ćwiczyć umiejętności oraz umocnią w dziecku przekonanie, że nauka języka to przede wszystkim dobra zabawa. Serdecznie zachęcam do korzystania z *Zeszytu* – dzięki niemu zyskają Państwo pełną wiedzę na temat zawartości kursu oraz możliwość wspomaganie i obserwacji postępów dziecka na bieżąco. Z *Zeszytu* można korzystać bez względu na stopień znajomości języka angielskiego.

Dziecko w wieku przedszkolnym nie jest jeszcze w stanie używać języka obcego jako środka komunikacji, ale posiada duże umiejętności imitowania dźwięków języka i zwykle szybko uczy się rozpoznawania i reagowania na poszczególne słowa i zwroty. Okazywanie zainteresowania osiągnięciami dziecka jest bardzo ważne dla jego postępów i motywacji do dalszej nauki.

Mam nadzieję, że nauka języka angielskiego dostarczy zarówno dziecku, jak i Państwu wiele radości i satysfakcji.

Z poważaniem,

Podpis nauczyciela

WSTĘP

Dlaczego powstał ten zeszyt?

Zeszyt *współpracy z rodzicami* został stworzony, aby pomóc wszystkim rodzicom i opiekunom w braniu czynnego udziału w nauce dziecka bez względu na to, czy znają język angielski czy nie. Nauka na etapie przedszkolnym to przede wszystkim zabawa, dzięki czemu podtrzymywanie kontaktu z językiem w domu nie jest trudne, a powtórki są naturalnym urozmaicheniem codziennych dziecięcych zabaw. Zeszyt pokaże, czego w tym okresie należy się po dziecku spodziewać, a czego od niego nie wymagać, przedstawi w skrócie to, co dzieje się na lekcjach angielskiego w przedszkolu i poda konkretne pomysły na zabawę z językiem w domu.

Charakterystyka 4-6-letniego ucznia

Nauka w okresie przedszkolnym opiera się przede wszystkim na **zabawie z językiem angielskim**. U dziecka w wieku 4-6 lat w szybkim tempie rozwija się wyobraźnia, a uczenie się następuje głównie poprzez **działanie**. Dziecko zapamiętuje w sposób **mechaniczny**, nie logiczny i ma dużą zdolność do **imitacji dźwięków** języka obcego. Kurs *Here's Patch the Puppy* jest zbudowany w taki sposób, aby w pełni odpowiadał możliwościom dziecka na etapie przedszkolnym – dlatego podczas lekcji dzieci będą na przemian krążyć po sali i wykonywać zadania przy stolikach, powtarzać rymowanki, śpiewać piosenki, brać udział w grach, kolorować i wyklejać. Należy jednocześnie pamiętać, że pierwszy okres nauki to czas, który dajemy dziecku na oswojenie się z językiem obcym – podczas lekcji maluch **nie jest nakłaniany do mówienia**, a pierwsze próby podejmuje dopiero wtedy, gdy sam poczuje się gotowy. Kurs *Here's Patch the Puppy* zapozna dziecko z pojedynczymi słowami i zwrotami. Zadaniem małego ucznia jest przede wszystkim ich rozpoznawanie, a dopiero później – stopniowo – używanie. Dziecko na tym etapie **nie jest jednak w stanie posługiwać się językiem jako środkiem komunikacji**.

Cele nauczania

Nauczanie języka angielskiego w przedszkolu ma na celu przede wszystkim:

- oswojenie z brzmieniem języka obcego
- rozbudzenie zainteresowania językiem i chęci jego używania
- nauczenie poprawnej wymowy i intonacji
- nauczenie podstawowych słów i zwrotów związanych z życiem codziennym dziecka i kręgiem jego zainteresowań
- rozbudzenie zainteresowania inną kulturą i odrębnymi tradycjami

Wprowadzając zabawę z językiem angielskim do domu, warto używać tych punktów jako wytycznych, które określają, czego można od dziecka wymagać, a czego nie.

Struktura książki

Książka ucznia składa się z rozdziałów podzielonych na kolejne lekcje (większość rozdziałów składa się z 8 lekcji). Każdy rozdział jest zbudowany wokół jednego tematu, np. 'Jest zimno!', czy 'Pora spać'. Dziecko poznaje słownictwo związane z danym tematem, wielokrotnie je utrwalając poprzez powtarzanie piosenek i historyjek oraz w trakcie gier i zabaw. Podczas ostatniej lekcji z zakresu danego rozdziału dziecko słucha dwóch najważniejszych piosenek (jest też zachęcane, by je śpiewać), jednocześnie obrazując słowa za pomocą gestów lub obrazków (do *Książki ucznia* są dołączone karty z naklejkami i obrazki z grubego papieru, które mają zginające się części – te rekwizyty dziecko przyniesie z przedszkola do domu, by ich używać przy różnych zabawach). Opisy wszystkich rozdziałów z *Książki ucznia* zawarte w *Zeszycie* pomogą powiązać zabawę z językiem angielskim w domu z tym, czego maluch uczy się w przedszkolu.

Jak bawić się z dzieckiem po angielsku?

W dalszej części *Zeszytu* znajdziesz opisy wszystkich lekcji z *Książki ucznia* wraz z konkretnymi pomysłami na wykorzystanie tego, czego dziecko uczyło się w przedszkolu, do zabawy w domu. Oto kilka ogólnych porad, przydatnych nie tylko na etapie przedszkolnym, ale i w przypadku dalszej nauki na etapie szkoły podstawowej:

- postarajmy się, by nauka angielskiego była dla dziecka przede wszystkim dobrą zabawą
- wychodźmy naprzeciw inicjatywom dziecka, pozwólmy mu decydować o formie zabawy – uczestniczmy w proponowanych przez nie grach i słuchajmy piosenek, które chce nam zaprezentować
- pokazujmy dziecku, że doceniamy jego umiejętności i starania bez względu na etap nauki i nie zawsze pozytywną ocenę własną efektów przez nie osiągniętych
- bądźmy stałymi towarzyszami dziecka w procesie uczenia się języka – dziecko nie oczekuje od nas doskonałej znajomości angielskiego, lecz naszej obecności, kiedy ono się uczy; obecność ta wpływa pozytywnie na samopoczucie dziecka oraz na kształtowanie jego samooceny i motywacji
- ograniczmy nasze własne oczekiwania odnośnie efektów, jakie dziecko może osiągnąć w tym okresie nauczania – pamiętajmy, że nie sposób ominąć etapów niezbędnych w przyswajaniu i nauce języka: błędów, wstydu przed mówieniem, większego lub mniejszego zniechęcenia, buntu czy niezdecydowania
- nie zmuszajmy dziecka do niczego, na co nie jest gotowe – obserwujmy jego reakcje na nasze pomysły i propozycje. Nie nalegajmy, jeżeli dziecko ich nie akceptuje
- bądźmy w stałym kontakcie z nauczycielem – traktujmy go jak partnera, który troszczy się o postępy dziecka na równi z nami

OPISY ROZDZIAŁÓW I POMYSŁY NA ZABAWY


Rozdział wprowadzający

Hello, Patch! – Cześć, Patch!

Lekcje 1-2

W tym rozdziale:

Dziecko poznaje tytułowego bohatera kursu, szczeniaka imieniem Patch ('patch' to po angielsku 'fata') oraz po raz pierwszy słyszy (i, jeśli zechce, śpiewa) piosenki, które będą towarzyszyć każdej lekcji: 'Hello to you' (piosenka na powitanie) oraz 'Bye-bye' (piosenka na pożegnanie). Nauczyciel będzie też regularnie *posiłkował się kilkoma innymi piosenkami*, np. żeby poprosić dzieci, aby usiadły przy stolikach, lub aby je uspokoić – tych piosenek nie ma na płycie CD, ale dziecko może z czasem nauczyć się i ich. W tym rozdziale dziecko bawi się też z Patchem w chowanego, łaskocze go i koloruje na obrazku.



Należy pamiętać, że dzieci w tym wieku bardzo różnie reagują na pierwsze spotkanie z językiem obcym; nie martw się więc, jeżeli twoja pociecha nie będzie chciała zaprezentować ci nowo nabytych umiejętności – oswojenie się z językiem może zabrać trochę czasu. Nie zmuszaj dziecka do niczego, a jedynie ostrożnie proponuj i obserwuj jego reakcje, by wiedzieć, czy jest gotowe na zabawę z angielskim.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

<i>Hello to you!*</i>	<i>heleu tu ju</i>	<i>Witam cię!</i>
<i>Bye-bye!*</i>	<i>baj baj</i>	<i>Pa, pa!</i>
<i>Where are you?</i>	<i>ter a(r) ju</i>	<i>Gdzie jesteś?</i>
<i>Where's (Patch)?</i>	<i>te(r)-z pacz</i>	<i>Gdzie jest (Patch)?</i>
<i>What's in the box?</i>	<i>fots in de boks</i>	<i>Co jest w pudełku?</i>
<i>Here I am!</i>	<i>hi(r) aj em</i>	<i>Tutaj jestem!</i>
<i>yes / no</i>	<i>jes / neu</i>	<i>Tak / Nie</i>
<i>That's right!</i>	<i>dats rajt</i>	<i>Zgadza się!</i>
<i>Calm down</i>	<i>kalm daun</i>	<i>Uspokój się</i>
<i>Tickle*</i>	<i>tykl</i>	<i>Połaskocz</i>
<i>Jump*</i>	<i>dżamp</i>	<i>Podskocz</i>
<i>Jump up high!</i>	<i>dżamp ap haj</i>	<i>Podskocz wysoko!</i>
<i>Colour</i>	<i>kala(r)</i>	<i>Pokoloruj</i>
<i>Wave*</i>	<i>fejw</i>	<i>Pomachaj</i>

* słowa oznaczone gwiazdką to najważniejsze słowa z lekcji



Wymowa jest zapisana za pomocą polskich liter. Nawiasy w kolumnie wymowy oznaczają, że dźwięk w niektórych odmianach języka jest wymawiany, a w innych nie. Myślnik oznacza, że litery przed i po nim należy wymawiać oddzielnie, nie łącząc ich w jeden dźwięk.

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie CD)



Podczas lekcji dzieci są zachęcane, by obrazować słowa piosenek gestami – obok tekstów zamieszczamy więc wskazówki, jak można urozmaicić słuchanie (bądź śpiewanie) piosenki. Zachęć dziecko do 'odgrywania' słów, podpowiadając mu, jeśli zapomni, lub jeśli masz ochotę, dołącz do niego.

Hello to you song

CD: nagranie 2

Patch, Patch (*ułoż dłoń ponad oczami, jakby patrząc w dal*)

Where are you? (*wzrusz ramionami i rozejrzyj się*)

Here I am (*poruszaj Patchem*)

Here I am

Hello to you! (*poruszaj Patchem*)

Hello to you!

Hello!

Bye-bye song

CD: nagranie 3

Patch, Patch

Jump up high (*poruszaj Patchem, by podskoczył*)

Patch, Patch

Wave bye-bye! (*pomachaj Patchowi na do widzenia*)

Jump up high and wave bye-bye

Patch, Patch

Wave bye-bye!

Bye-bye! (*pomachaj Patchowi na do widzenia*)

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem bez konieczności wykorzystywania dodatkowych materiałów. Domowa zabawa z językiem angielskim nie wymaga od ciebie specjalistycznej wiedzy językowej.

Powitanie

Poproś dziecko, aby przywitało się ze wszystkimi członkami rodziny, np.: 'Hello, Mummy'; 'Hello, Adam'; 'Hello, Daddy'. Powiedz dziecku, z kim ma się przywitać (podawaj imiona członków rodziny).

Zaproponuj dziecku, żeby przywitało się ze swoimi pluszakami, maskotkami lub ulubionymi zabawkami, nazywając je po imieniu (podawaj imiona, które dziecko nadało zabawkom).

Pożegnanie

Poproś dziecko, aby pożegnało się ze wszystkimi członkami rodziny, np.: 'Bye-bye, Mummy'; 'Bye-bye, Adam'; 'Bye-bye, Daddy'. Powiedz dziecku, z kim ma się pożegnać (podawaj imiona członków rodziny).

Zaproponuj dziecku, żeby pożegnało się ze swoimi pluszakami, maskotkami lub ulubionymi zabawkami, nazywając je po imieniu (podawaj imiona, które dziecko nadało zabawkom).

Zabawa w chowanego

Poproś dziecko, by schowało przed tobą Patcha (lub jedną ze swoich zabawek) – zakryj na chwilę oczy, by dać dziecku czas. Chodź po pokoju, szukając Patcha, mówiąc 'Patch? Patch? Where are you?' Poproś dziecko, by naprowadzało cię, mówiąc 'Yes', jeśli zbliżasz się do miejsca, w którym schowany jest Patch, lub 'No', jeśli się od niego oddalasz. Kiedy znajdziesz Patcha, weź go do ręki i „podskocz” nim radośnie, mówiąc 'Here I am! Here I am!'. Następnie zamieńcie się rolami – niech teraz dziecko szuka Patcha.

Instrukcje

Poproś dziecko, by wykonywało twoje instrukcje. Mów w dowolnej kolejności: 'Jump' (dziecko powinno podskoczyć), 'Wave' (dziecko powinno pomachać), 'Tickle' (dziecko powinno cię potaskać), 'Calm down' (dziecko powinno stanąć spokojnie). Zaskakuj dziecko zmieniając się kolejnością i, jeśli chcesz, coraz szybszym tempem wydawania instrukcji, by w końcu uspokoić dziecko przy pomocy polecenia 'Calm down'. Następnie zamieńcie się rolami – niech teraz dziecko wydaje polecenia tobie.

Rozdział 1

Patch and Elephant – Patch i słoń

Lekcje 1–8

W tym rozdziale:

Dziecko słucha historyjki, w której Patch zachwyca się wielkimi rozmiarami słonia i dzięki wróżce sam otrzymuje duże uszy, nos, brzuszek i palce u stóp (na kolejnych lekcjach dziecko uczy się rozróżniać te cztery części ciała w języku angielskim poprzez różne gry i zabawy). Dziecko dowiaduje się, jaka jest różnica pomiędzy 'big' ('duży') a 'small' ('mały'), a poprzez kolorowanie i rozmaite gry poznaje po angielsku kolor żółty ('yellow'). Wciąż słucha piosenek na powitanie i pożegnanie (i je śpiewa) oraz uczy się dwóch nowych piosenek (znajdziesz je poniżej).

Po 8. lekcji dziecko przyniesie do domu: papierową postać Patcha.

Stowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

<i>elephant</i>	<i>elefant</i>	<i>słoń</i>
<i>ears*</i>	<i>ie(r)-z</i>	<i>uszy</i>
<i>nose*</i>	<i>neuz</i>	<i>nos</i>
<i>tummy*</i>	<i>tami</i>	<i>brzuszek</i>
<i>toes*</i>	<i>teuz</i>	<i>palce u stóp</i>
<i>big / small*</i>	<i>big / smol</i>	<i>duży / mały</i>
<i>yellow*</i>	<i>jeleu</i>	<i>żółty</i>
<i>abracadabra</i>	<i>abrakadabra</i>	<i>abrakadabra</i>
<i>Look at (my big ears).</i>	<i>luk et maj big ie(r)-z</i>	<i>Spójrz na (moje duże uszy).</i>
<i>I want (a big nose).</i>	<i>aj wont e big neuz</i>	<i>Chcę (duży nos).</i>
<i>Wiggle (Patch's ears).</i>	<i>tygl paczyz ie(r)-z</i>	<i>Poruszaj (uszami Patcha).</i>
<i>Sit down! / Stand up!</i>	<i>synt daun / stend ap</i>	<i>Usiądź! / Wstań!</i>
<i>Point to...!</i>	<i>pojnt tu</i>	<i>Wskaż...!</i>
<i>Touch (your nose).</i>	<i>tacz jo(r) neuz</i>	<i>Dotknij (swojego nosa).</i>
<i>Find something yellow.</i>	<i>fajnd samfing jeleu</i>	<i>Znajdź coś żółtego.</i>

* słowa oznaczone gwiazdką to najważniejsze słowa z lekcji

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie CD)



Na płycie CD znajdziesz dwie wersje każdej piosenki – ze słowami (nagrana jako pierwsza w kolejności) oraz karaoke (nagrana jako druga w kolejności). Nie dotyczy to piosenek z rozdziału wprowadzającego – te posiadają jedynie wersję ze słowami. Podczas lekcji dzieci są zachęcane, by śpiewać słowa piosenek, jednak nie muszą tego robić, jeżeli nie chcą.

Niektóre piosenki są kierowane do Patcha – w domu można używać obrazka z pieskiem lub korzystając z wersji karaoke, bawić się ulubioną zabawką dziecka, podstawiając jej imię wszędzie, gdzie pojawia się 'Patch'.

Wiggle song

CD: nagrania 4 i 5

Wiggle your ears (dotknij uszu i poruszaj nimi)

Wiggle your nose (dotknij nosa i poruszaj nim)

Wiggle your tummy (dotknij brzucha i poruszaj nim)

Wiggle your toes (dotknij palców u stóp i poruszaj nimi)

Ears! Nose! Tummy! Toes! (dotknij po kolei wszystkich czterech części ciała)

Look at my big ears song

CD: nagrania 6 i 7

Look at my big ears (*nakreśl w powietrzu rękoma duże uszy*)

Look at my big ears

Look at my big ears

Big, big ears! (*poklep się po uszach*)

Look at my big toes (*zrób kilka ciężkich kroków*)

Look at my big toes

Look at my big toes

Big, big toes! (*tupnij kilka razy*)

Look at my big nose (*zrób gest, jakby obejmując swoją 'niby-trąbę'*)

Look at my big nose

Look at my big nose

Big, big nose! (*poklep się po nosie*)

Look at my big tummy (*chwyć się za brzuch*)

Look at my big tummy

Look at my big tummy

Big, big tummy! (*poklep się po brzuchu*)

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem bez konieczności wykorzystywania dodatkowych materiałów. Domowa zabawa z językiem angielskim nie wymaga od ciebie specjalistycznej wiedzy językowej.

Części ciała 1

Poproś dziecko, by na przykładzie swoich maskotek i pluszaków pokazało ci znane sobie części ciała.

Części ciała 2

Wymieniaj części ciała ('ears', 'nose', 'tummy', 'toes') w dowolnej, zmieniającej się kolejności, prosząc dziecko, by wskazywało na siebie lub na zabawce tę część ciała, której nazwę usłyszało. Następnie zamieńcie się rolami. Możesz również użyć poleceń, dodając przed nazwą części ciała 'Touch your...' ('dotknij swego/swych...') lub 'Wiggle your...' ('poruszaj swym/swymi...').

Duzi i mali

Poproś dziecko, by wskazało wszystkich członków rodziny po kolei (ewentualnie również zwierzątka domowe i ulubione zabawki), określając ich jako 'big' lub 'small'.

W kolejności

Zbierz na stole kilka przedmiotów codziennego użytku, dobranych w ten sposób, aby można było z łatwością wyróżnić między nimi te 'big' – 'duże' i 'small' – 'małe'. Poproś dziecko, by je posortowało, za każdym razem proponując głośno grupę – potwierdzaj lub zaprzeczaj, mówiąc 'yes' albo 'no'.

Następnie poproś dziecko, by ułożyło przedmioty w kolejności wedle twoich wskazówek i mów na przemian, np. 'big, big, small, big, small, small, big...' itd., aż do wykorzystania wszystkich rzeczy.

Coś żółtego

Poproś dziecko, by znalazło w domu i przyniosło ci jak najwięcej żółtych przedmiotów (możesz użyć wyrażenia 'Find something yellow'). Akceptuj żółte przedmioty, mówiąc 'yes' i odrzucaj te w innych kolorach, mówiąc 'no'. Następnie zamieńcie się rolami – przynieś dziecku kilka przedmiotów w innych kolorach, by musiało je odrzucić.

Zabawa na papierze

Na końcu zeszytu znajdziesz materiały do dodatkowych zabaw, w których zadaniem dziecka jest rysować, kolorować, dopasowywać, wybierać – wszystkie materiały pozwalają utwalać i ćwiczyć zagadnienia poznawane podczas lekcji za pomocą znanych już dziecku technik, wprowadzając je jednak niekiedy w nowych kontekstach.

Daj dziecku materiał oznaczony numerem 1.

Obrazki przedstawiają zwierzątka domowe: psa, kota, królika i chomika (dziecko nie musi znać angielskich nazw tych zwierząt). Obrazki nie są jednak dokończone – zadaniem dziecka jest ich obrysowanie po przerywanych liniach. Obrysowywane części obrazków to części ciała, które dziecko poznało podczas lekcji – gdy zwierzątka będą już całe, poproś dziecko, by na każdym obrazku pokazało i nazwało części ciała, które dorysowało.

Rozdział 2

It's cold! – Jest zimno!

Lekcje 1-8

W tym rozdziale:

Patchowi jest zimno – dziecko przypomina sobie poznane wcześniej nazwy części ciała oraz słucha historyjki o tym, jak Patch szuka swoich ubrań, poznając cztery słowa: 'hat' ('kapelusz'), 'coat' ('płaszcz'), 'boots' ('buty') oraz 'scarf' ('szalik'). Dziecko dowiaduje się, jaka jest różnica pomiędzy 'cold' ('zimno') a 'hot' ('gorąco') oraz koloruje obrazki, przypominając sobie kolor żółty ('yellow') i poznając niebieski ('blue'). Przy dwóch nowych piosenkach dziecko pokazuje, że jest mu zimno, pocierając zziębnięte miejsca ('It's cold') i prezentuje zakładanie kolejnych części ubioru ('My clothes').

Po 8. lekcji dziecko przyniesie do domu: obrazek przedstawiający zimowe ubrania.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

hat*	hat	kapelusz
coat*	keut	płaszcz
boots*	buts	buty (zimowe)
scarf*	ska(r)f	szalik
cold / hot*	keuld / hot	zimno / gorąco
blue*	blu	niebieski
Rub	rab	Potrzyj

<i>Put (your hat) on.</i>	<i>put jo(r) hat on</i>	Założ (swój kapelusz).
<i>Take (your hat) off.</i>	<i>tejk jo(r) hat of</i>	Zdejmij (swój kapelusz).
<i>I want (my hat).</i>	<i>aj wont maj hat</i>	Chcę (swój kapelusz).
<i>It's (cold / hot).</i>	<i>its keuld / hot</i>	Jest (zimno / gorąco).
<i>Patch's (cold / hot).</i>	<i>paczs keuld / hot</i>	Patchowi jest (zimno / gorąco).
<i>What's the matter?</i>	<i>tot's de mate(r)</i>	Co się stało?
<i>That's better!</i>	<i>dat's bete(r)</i>	Tak lepiej!
<i>Here!</i>	<i>hi(r)</i>	Tutaj!

* słowa oznaczone gwiazdką to najważniejsze słowa z lekcji

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie CD)

It's cold song



Brrr! It's cold! (zadrzyj jakby z zimna i potrzyj dłońmi ramiona)

Cold ears! Brrr!

Rub, rub, rub (potrzyj uszy)

Cold nose! Brrr!

Rub, rub, rub (potrzyj nos)

Cold tummy! Brrr!

Rub, rub, rub (potrzyj brzuch)

Cold toes! Brrr!

Rub, rub, rub (potrzyj palce u stóp)

Ahh! That's better!

My clothes song



It's cold, cold, cold! (zadrzyj jakby z zimna)

I want my coat, coat, coat! (udaj, że zakładasz płaszcz)

It's cold, cold, cold! (zadrzyj jakby z zimna)

I want my boots, boots, boots! (udaj, że zakładasz buty)

It's cold, cold, cold! (zadrzyj jakby z zimna)

I want my scarf, scarf, scarf! (udaj, że zakładasz szalik)

It's cold, cold, cold! (zadrzyj jakby z zimna)

I want my hat, hat, hat! (udaj, że zakładasz kapelusz)

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem bez konieczności wykorzystywania dodatkowych materiałów. Domowa zabawa z językiem angielskim nie wymaga od ciebie specjalistycznej wiedzy językowej.

Dziecko uczy

Poproś dziecko, by przy pomocy obrazka przyniesionego z przedszkola nauczyło cię nazw znanych sobie części garderoby. Niech dziecko wskazuje kolejne ubrania i mówi głośno ich nazwy, ty zaś powtarzaj, na początku nieśmiało, potem coraz pewniej. Następnie niech dziecko jedynie wskazuje ubrania, ty zaś mów ich nazwy – niech dziecko akceptuje lub odrzuca twoje odpowiedzi, mówiąc 'yes' lub 'no'. Jeśli chcesz, możesz kilka razy specjalnie się 'pomylić'.

Ubrania w domu

Wymień po kolei wszystkie znane dziecku części ubioru, prosząc je, by przyniosło ci z domowych zasobów jeden lub więcej przykładów każdego z ubrań.

Ubieramy się

Wprowadź język angielski jako urozmaicenie codziennych zajęć – wychodząc z dzieckiem z domu w chłodne dni, poproś je po angielsku, by założyło kolejne części garderoby przy pomocy zwrotu 'Put (your hat/coat/boots/scarf) on'.

Założ i zdejmij

Proś dziecko, by zakładało i zdejmowało części garderoby, używając zwrotów 'Put ... on' i 'Take ... off'. Zmieniaj ich kolejność, by dziecko nie wiedziało, czy za chwilę będzie musiało coś założyć, czy zdjąć, i której części ubioru będzie dotyczyła prośba. Jeśli chcesz, zamień się z dzieckiem rolami – niech ono wydaje tobie polecenia.

By zabawa była ciekawsza, możesz poprosić dziecko, by zakładało twoje ubrania.

Coś niebieskiego

Poproś dziecko, by znalazło w domu i przyniosło ci jak najwięcej niebieskich przedmiotów (możesz użyć wyrażenia 'Find something blue'). Akceptuj niebieskie przedmioty, mówiąc 'yes' i odrzucaj te w innych kolorach, mówiąc 'no'. Następnie zamieńcie się rolami – przynieś dziecku kilka przedmiotów w innych kolorach, by musiało je odrzucić.

Przedmioty

Zbierz w jednym miejscu jak najwięcej żółtych i niebieskich przedmiotów – poproś dziecko, by brało je po kolei i określało jako 'big' ('duży') lub 'small' ('mały') oraz 'yellow' ('żółty') lub 'blue' ('niebieski').

Zabawa na papierze

Na końcu zeszytu znajdziesz materiały do dodatkowych zabaw, w których zadaniem dziecka jest rysować, kolorować, dopasowywać, wybierać – wszystkie materiały pozwalają utwalać i ćwiczyć zagadnienia poznawane podczas lekcji za pomocą znanych już dziecku technik, wprowadzając je jednak niekiedy w nowych kontekstach.

Daj dziecku materiał oznaczony numerem 2.

Lewy obrazek przedstawia dość nieporadnie ubranego misia, a po prawej stronie miś jest jeszcze nieubrany. Zadaniem dziecka jest połączenie strzałkami niewłaściwie założonych części garderoby po lewej stronie z odpowiednimi miejscami na misiu po prawej. Dziecko może też spróbować 'ubrać' prawego misia, dorysowując na nim garderobę.

Rozdział 3

Tidy up! – Posprzątaj!

Lekcje 1–8

W tym rozdziale:

Dziecko słucha historyjki o zabawie Patcha i jego przyjaciół, którą utrudniają im porzucane wszędzie zabawki – piesek zabiera się więc za porządk. Przy okazji dziecko poznaje nazwy czterech zabawek: 'doll' ('lalka'), 'teddy' ('miś'), 'car' ('samochód') i 'ball' ('piłka'). Przypomniane są znane już kolory i wprowadzony jest kolejny – czerwony ('red'). Dziecko poznaje także różnicę pomiędzy 'quickly' ('szybko') a 'slowly' ('wolno') oraz po raz pierwszy słyszy liczebniki – 'one, two, three' (nie wymaga się jednak jeszcze od dziecka ich rozpoznawania).

Po 8. lekcji dziecko przyniesie do domu: obrazek przedstawiający skrzynię z zabawkami.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

doll*	dol	lalka
teddy*	tedi	miś (zabawka)
car*	ca(r)	samochód
ball*	bol	piłka
quickly / slowly*	ktykli / sleuli	szybko / wolno
red*	red	czerwony
one, two, three	lan / tu / tri	jeden, dwa, trzy
Tidy up!	tajdi ap	Posprzątaj!
Give	giw	Daj / Podaj
Who's got (the doll)?	huz got de dol	Kto ma (lalkę)?
Listen!	lysyn	Słuchaj!
Is it a (car)?	yz yt e ca(r)	Czy to jest (samochód)?
Let's (play / tidy up)!	lets plej / tajdi ap	Bawmy się / Posprzątajmy!
bounce	bauns	odbijać się (o piłce)
please	pliz	proszę

* słowa oznaczone gwiazdką to najważniejsze słowa z lekcji

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie CD)



Piosenka 'What's in the box?' może być 'odgrywana' przy pomocy obrazka skrzyni z ruchomym 'wiekiem', które dziecko przyniesie z przedszkola. Jeżeli zabawki dziecka trzymane są w podobnej skrzynce, można się nią posłużyć, wkładając do środka lalkę, misia, samochód i piłkę przed rozpoczęciem zabawy. Piosenkę 'Let's play' najlepiej jest wykonywać, bawiąc się po kolei odpowiednimi zabawkami.

What's in the box? song

CD: nagrania 12 i 13

What's in the box? (rozłóż ręce w pytającym geście)
One, two, three (zamknij oczy i unieś 'wieko' skrzyni)
A doll! (dotknij lalki)

What's in the box? (rozłóż ręce w pytającym geście)
One, two, three (zamknij oczy i unieś 'wieko' skrzyni)
A teddy! (dotknij misia)

What's in the box? (rozłóż ręce w pytającym geście)
One, two, three (zamknij oczy i unieś 'wieko' skrzyni)
A car! (dotknij samochodu)

What's in the box? (rozłóż ręce w pytającym geście)
One, two, three (zamknij oczy i unieś 'wieko' skrzyni)
A ball! (dotknij piłki)

Let's play song

CD: nagrania 14 i 15

Let's play with the doll
Play with the doll, play with the doll
Let's play with the doll
Wah, wah, wah.

Let's play with the teddy
Play with the teddy, play with the teddy
Let's play with the teddy
Mmm, mmm, mmm.

Let's play with the car
Play with the car, play with the car
Let's play with the car
Brrm, brrm, brrm.

Let's play with the ball
Play with the ball, play with the ball
Let's play with the ball
Bounce, bounce, bounce.

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem bez konieczności wykorzystywania dodatkowych materiałów. Domowa zabawa z językiem angielskim nie wymaga od ciebie specjalistycznej wiedzy językowej.

Posprzątajmy!

Wprowadź język angielski jako urozmaicenie codziennych zajęć – jeśli przyszedł czas na sprzątnięcie zabawek dziecka, powiedz 'Let's tidy up!' ('Posprzątajmy!') i wspólnie z dzieckiem poukładaj w odpowiednich miejscach zabawki (możesz jednocześnie poprosić dziecko, by nazywało po angielsku te zabawki, które zna).

Posprzątajmy szybko!

Podczas sprzątniania zabawek dziecka, poproś dziecko, by sprzątało szybko, gdy powiesz 'quickly', i powoli, gdy powiesz 'slowly'. Możesz też wprowadzić te dwa słowa przy innych czynnościach, np. ubieraniu się, myciu zębów, czy nawet chodzeniu po schodach.

Moje zabawki

Poproś dziecko, by przynosiło ci pojedynczo wszystkie swoje zabawki ze znanych mu kategorii – lalki, misie, samochody i piłki. Za każdym razem dziecko powinno określić po angielsku, jaką zabawkę przyniosło, ty zaś akceptuj lub odrzucaj wybór, mówiąc 'yes' lub 'no'. Następnie bierz po jednej zabawce i pytaj dziecko 'Is it a (doll/teddy/car/ball)?', tak, by dziecko musiało potwierdzać ('yes') lub zaprzeczać ('no').

Coś czerwonego

Poproś dziecko, by znalazło w domu i przyniosło ci jak najwięcej czerwonych przedmiotów (możesz użyć wyrażenia 'Find something red'). Akceptuj czerwone przedmioty, mówiąc 'yes' i odrzucaj te w innych kolorach, mówiąc 'no'. Następnie zamieńcie się rolami – przynieś dziecku kilka przedmiotów w innych kolorach, by musiało je odrzucić.

Rodzinne podawanie

Włącz do zabawy członków rodziny. Wybierzcie jedną z zabawek, których nazwy dziecko zna po angielsku – lalkę, misia, samochód lub piłkę. Zaczynij od poproszenia dziecka, by dało komuś zabawkę (np. 'Give Daddy the car' lub 'Give Adam the teddy'). Potem niech dziecko wyda podobne polecenie osobie, która trzyma zabawkę itd. Następnie zmieńcie zabawkę i kontynuujcie grę.

Zabawa na papierze

Na końcu zeszytu znajdziesz materiały do dodatkowych zabaw, w których zadaniem dziecka jest rysować, kolorować, dopasowywać, wybierać – wszystkie materiały pozwalają utwalać i ćwiczyć zagadnienia poznawane podczas lekcji za pomocą znanych już dziecku technik, wprowadzając je jednak niekiedy w nowych kontekstach.

Daj dziecku materiał oznaczony numerem 3.

Obrazek przedstawia pokój pełen porzucanych zabawek. W dwóch jego rogach są skrzynie, do których można pochować zabawki – zadaniem dziecka jest narysowanie strzałek od zabawek do skrzyń, tak, by małe zabawki znalazły się w małej skrzyni, a duże zabawki – w dużej. Kiedy zabawki będą już uporządkowane, poproś dziecko, by opowiedziało ci o nich, wskazując je po kolei, używając przymiotników 'duży' ('big') i 'mały' ('small') i podając ich angielskie nazwy, np. 'Small teddy, small car, big doll...'.

Rozdział 4

Bedtime! – Pora spać!

Lekcje 1-8

W tym rozdziale:

Dziecko poznaje nazwy członków rodziny: 'Mummy', 'Daddy', 'sister' i 'brother' oraz słucha historyjki o tym, jak podczas snu cała rodzina rozstaje zepchnięta z łóżka przez kręcącego się Patcha. Dziecko uczy się liczyć po

angielsku do pięciu oraz ćwiczy różnicę pomiędzy 'in' ('do środka') i 'out' ('na zewnątrz'). Na lekcjach pojawia się również kolejny kolor – zielony ('green').

Po 8. lekcji dziecko przyniesie do domu: obrazek przedstawiający rodzinę leżącą w łóżku.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

Mummy*	mami	mama
Daddy*	dadi	tata
brother*	brade(r)	brat
sister*	syste(r)	siostra
green*	grin	zielony
in / out*	yn / aut	do środka / na zewnątrz
I love you!	aj law ju	Kocham cię!
Where's (Mummy)?	fe(r)-z mami	Gdzie jest (mama)?
Goodnight	gud najt	Dobranoc
Come in!	kam yn	Wejź!
(Daddy)'s in bed.	dadiz yn bed	(Tata) jest w łóżku.
one, two, three, four, five	fan, tu, tri, fo(r), fajw	jeden, dwa, trzy, cztery, pięć
Roll over!	rol euwe(r)	Przeturlaj się! / Posuń się!
(Sister) falls out.	siste(r) folz aut	(Siostra) wypada.
(Five) in the bed.	fajw yn de bed	(Pięcioro) w łóżku.
Count!	kaunt	Policz!
Patch says...	Pacz sez	Patch mówi...

* słowa oznaczone gwiazdką to najważniejsze słowa z lekcji

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie CD)



Piosenki z tej lekcji mogą być 'odgrywane' przy pomocy obrazka z ruchomymi członkami rodziny w łóżeczku. W 'I love you' na początek odginamy wszystkich członków rodziny w taki sposób, aby byli schowani za łóżeczkiem, a następnie kolejno wyciągamy ich z powrotem, gdy pojawiają się w piosence. Piosenkę 'Five in the bed' zaczynamy z wszystkimi postaciami leżącymi w łóżeczku i po kolei chowamy ich, gdy w piosence spadają z łóżka.

I love you song

CD: nagrania 16 i 17

Where's Daddy?
Here I am! Here I am!
I love you!

Where's Mummy?
Here I am! Here I am!
I love you!

Where's brother?
Here I am! Here I am!
I love you!

Where's sister?
Here I am! Here I am!
I love you!

Where's Patch?
Here I am! Here I am!
I love you!

Five in the bed song

 CD: nagrania 18 i 19

One, two, three, four, five (wskaż po kolei każdą widoczną postać)
Five in the bed (unieś dłoń, pokazując 5 palców)
And Patch says
Roll over! Roll over!
They all roll over
And Daddy falls out (odegnij postać taty)
Ow!

One, two, three, four (wskaż po kolei każdą widoczną postać)
Four in the bed (unieś dłoń, pokazując 4 palce)
And Patch says
Roll over! Roll over!
They all roll over
And Mummy falls out (odegnij postać mamy)
Ow!

One, two, three (wskaż po kolei każdą widoczną postać)
Three in the bed (unieś dłoń, pokazując 3 palce)
And Patch says
Roll over! Roll over!
They all roll over
And sister falls out (odegnij postać dziewczynki)
Ow!

One, two (wskaż po kolei każdą widoczną postać)
Two in the bed (unieś dłoń, pokazując 2 palce)
And Patch says
Roll over! Roll over!
They all roll over
And brother falls out (odegnij postać chłopca)
Ow!

One (wskaż Patcha)
One in the bed (unieś dłoń, pokazując 1 palec)
And Patch says
Goodnight! (wskaż Patcha)

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem bez konieczności wykorzystywania dodatkowych materiałów. Domowa zabawa z językiem angielskim nie wymaga od ciebie specjalistycznej wiedzy językowej.

Kolorowe kredki

Podczas wspólnego rysowania poproś dziecko, aby wśród kredek odnalazło czerwone, żółte, niebieskie i zielone, a następnie ułożyło każdą z tych grup oddzielnie. Używaj polecenia *'Find (red/yellow/blue/green)'*. Akceptuj bądź odrzucaj każdy wybór dziecka, mówiąc *'yes'* lub *'no'*.

Coś zielonego

Poproś dziecko, by znalazło w domu i przyniosło ci jak najwięcej zielonych przedmiotów (możesz użyć wyrażenia *'Find something green'*). Akceptuj zielone przedmioty, mówiąc *'yes'* i odrzucaj te w innych kolorach, mówiąc *'no'*. Następnie zamieńcie się rolami – przynieś dziecku kilka przedmiotów w innych kolorach, by musiało je odrzucić.

Kłaśnij trzy razy

Wymieniaj cyfry od 1 do 5 w różnej kolejności – poproś dziecko, by klaskało zgodnie z podaną przez siebie liczbą, jednocześnie licząc głośno każde swoje kłaśnięcie – na początku możesz klaskać i liczyć wspólnie z dzieckiem. Następnie możecie zamienić się rolami.

Ruchoma rodzinka

Do tej gry potrzebny będzie obrazek rodziny w łóżeczku, który dziecko przyniosło z przedszkola. Poproś dziecko, by chowało lub pokazywało odpowiednich członków rodziny w odpowiedzi na to, czy postaci mają wskoczyć do łóżeczka (*'in'*), czy z niego wyskoczyć (*'out'*). Mów np. *'Mummy's in, Sister's in, Patch's in, Mummy's out, Daddy's in, Patch's out, Brother's in, Daddy's out'...*

Wskocz i wyskocz

Poproś dziecko, by wskakiwało i wyskakiwało ze swego łóżka w zależności od tego, co powiesz (zamiast wyskakiwać, dziecko może również udawać, że spada z łóżka, jak bohaterowie książki). Mów na przemian *'in'* i *'out'* (jednak w nierównych odstępach czasu, by wprowadzić element zaskoczenia). Możesz również do każdego polecenia dodać *'quickly'* lub *'slowly'*, wtedy dziecko powinno ruszać się szybko albo bardzo powoli.

Znajdź i policz

Zbierz i przemieszaj po kilka (nie więcej niż pięć) znanych dziecku zabawek, części garderoby i przedmiotów (lub samych kredek) w znanych dziecku kolorach. Proś dziecko, by je pogrupowało, mówiąc *'Find (a doll/a car/red/blue)'*. Gdy wszystkie rzeczy będą już leżały w grupach, wskaż każdą grupę po kolei, prosząc dziecko, by policzyło głośno (*'Count'*) ile przedmiotów się w niej znajduje.

Uszy taty

Zaproś do zabawy rodzinę i włącz do niej zabawkę dziecka. Proś dziecko, by wskazało, bądź dotknęło tego, co wymienisz, np. *'Teddy. Tummy.'* oznacza, że dziecko powinno wskazać na brzuszek misia, a *'Daddy. Ears.'* – uszy taty.

Zabawa na papierze

Na końcu zeszytu znajdziesz materiały do dodatkowych zabaw, w których zadaniem dziecka jest rysować, kolorować, dopasowywać, wybierać – wszystkie materiały pozwalają utwalać i ćwiczyć zagadnienia poznawane podczas lekcji za pomocą znanych już dziecku technik, wprowadzając je jednak niekiedy w nowych kontekstach.

Daj dziecku materiał oznaczony numerem 4.

Obrazek przedstawia mieszaninę różnych znanych dziecku przedmiotów: misiów, piłek, samochodów, szalików, płaszczy i butów. Zadaniem dziecka jest tworzenie grup takich samych przedmiotów poprzez okrążanie ich linią. Następnie poproś dziecko, by głośno policzyło, ile przedmiotów znajduje się w każdej grupie.

Rozdział 5

On the farm! – Na farmie!

Lekcje 1–8

W tym rozdziale:

Patch bawi się na farmie z czterema zwierzątkami – dziecko poznaje ich nazwy, dźwięki, które wydają i typowe dla nich zachowania. Dziecko uczy się różnicy pomiędzy 'clean' ('czysty') a 'dirty' ('brudny') oraz poznaje nowy kolor – różowy ('pink').

Po 8. lekcji dziecko przyniesie do domu: obrazek przedstawiający poznane zwierzątko.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

<i>pig*</i>	<i>pyg</i>	świnka
<i>duck*</i>	<i>dak</i>	kaczka
<i>horse*</i>	<i>hors</i>	koń
<i>cat*</i>	<i>kat</i>	kot
<i>pink*</i>	<i>pink</i>	różowy
<i>clean / dirty*</i>	<i>klin / dyrti</i>	czysty / brudny
<i>roll</i>	<i>rol</i>	turlać się
<i>climb</i>	<i>klajmb</i>	wspinać się
<i>run</i>	<i>ran</i>	biec
<i>swim</i>	<i>slim</i>	pływać
<i>What fun!</i>	<i>tot fan</i>	Ale zabawa!
<i>Just like me!</i>	<i>dżast lajk mi</i>	Dokładnie tak jak ja!
<i>On the farm there's a (horse).</i>	<i>on de farm der-z e hors</i>	Na farmie jest (koń)...
<i>(The pig) says...</i>	<i>de pyg sez</i>	(Świnka) mówi...

* słowa oznaczone gwiazdką to najważniejsze słowa z lekcji

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie CD)



Piosenka 'On the farm' może być 'odgrywana' przy pomocy obrazka z ruchomymi zwierzątkami. Jeżeli dziecko ma wśród swoich zabawek figurki odpowiednich zwierzątek, można je wykorzystać zamiast obrazka.

On the farm song

CD: nagrania 20 i 21

On the farm, on the farm there's a horse (poruszaj koniem z obrazka)

The horse says (udaj, że galopujesz jak koń)

Neigh, neigh, neigh (zarzyj jak koń)

Neigh, neigh, neigh!

On the farm, on the farm there's a pig (poruszaj świnką z obrazka)

The pig says (obejmij pięścią nos i pokręć nią)

Oink, oink, oink (zachrumkaj jak świnka)

Oink, oink, oink!

On the farm, on the farm there's a duck (poruszaj kaczką z obrazka)

The duck says (zamachaj rękami jak skrzydłami)

Quack, quack, quack (pokwacz jak kaczka)

Quack, quack, quack!

On the farm, on the farm there's a cat (poruszaj kotem z obrazka)

The cat says (udaj, że czyścisz łapkami swoje długie wąsy)

Miaow, miaow, miaow (zamiaucz jak kot)

Miaow, miaow, miaow!

Run, run, run song

CD: nagrania 22 i 23

Run, run, run (udaj, że galopujesz)

Run, run, run

Neigh! Neigh!

Just like me! (wskaż na siebie)

Climb, climb, climb (udaj, że się wspinasz)

Climb, climb, climb

Miaow! Miaow!

Just like me! (wskaż na siebie)

Swim, swim, swim (udaj, że plyniesz)

Swim, swim, swim

Quack! Quack!

Just like me! (wskaż na siebie)

Roll, roll, roll (udaj, że się turlasz)

Roll, roll, roll

Oink! Oink!

Just like me! (wskaż na siebie)

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem bez konieczności wykorzystywania dodatkowych materiałów. Domowa zabawa z językiem angielskim nie wymaga od ciebie specjalistycznej wiedzy językowej.

Dziecko uczy

Poproś dziecko, by przy pomocy obrazka przyniesionego z przedszkola nauczyło cię nazw znanych sobie zwierzątek. Niech dziecko wskazuje kolejne zwierzęta i mówi głośno ich nazwy, ty zaś powtarzaj, na początku nieśmiało, potem coraz pewniej. Następnie niech dziecko jedynie wskazuje zwierzęta, ty zaś mów ich nazwy – niech

dziecko akceptuje lub odrzuca twoje odpowiedzi mówiąc 'yes' lub 'no'. Jeśli chcesz, możesz kilka razy specjalnie się 'pomylić'.

Zwierzęce dźwięki

Na podstawie przyniesionego przez dziecko z przedszkola obrazka ustalcie, jakie dźwięki wydają wszystkie zwierzątka. Następnie wskaż jedno ze zwierząt, prosząc dziecko, by wydało odpowiedni dźwięk. Jeżeli dziecko czuje się pewnie w zakresie nazw zwierząt, możesz, zamiast wskazywać wizerunki zwierząt, podawać dziecku ich nazwy. Następnie możecie zamienić się rolami – niech dziecko mówi nazwy zwierząt, ty zaś naśladuj wydawane przez nie dźwięki.

Jestem kotem

Poproś dziecko, by zaczęło udawać jedno ze zwierząt – może np. myć sobie łapkę jak kot czy turlać się jak świnka. Cały czas dziecko powinno też wydawać odpowiedni dla danego zwierzątka dźwięk. Unieś dłoń nad dzieckiem i 'zaczaruj' je, mówiąc 'Abracadabra ...' i podając nazwę zwierzątka, w które dziecko ma się zmienić (np. 'Abracadabra ... horse!') – dziecko powinno zacząć naśladować nowe zwierzątko i wydawane przez nie dźwięki.

Coś różowego

Poproś dziecko, by znalazło w domu i przyniosło ci jak najwięcej różowych przedmiotów (możesz użyć wyrażenia 'Find something pink'). Akceptuj różowe przedmioty, mówiąc 'yes' i odrzucaj te w innych kolorach, mówiąc 'no'. Następnie zamieńcie się rolami – przynieś dziecku kilka przedmiotów w innych kolorach, by musiał je odrzucić.

Spacer po domu

Przejdź się z dzieckiem po domu, wskazując na czyste i brudne przedmioty i miejsca – mów, odpowiednio, 'clean' (z zadowoleniem w głosie) lub 'dirty' (z odrazą), prosząc dziecko, by powtarzało za tobą. Jeśli widzisz, że dziecko czuje się pewnie, poproś je, by teraz ono pokazało ci czyste i brudne przedmioty i miejsca. Możecie razem posprzątać, komentując sprzątane rzeczy i miejsca jako 'dirty' przez sprzątaniem i 'clean' po sprzątaniu.

Zabawa na papierze

Na końcu zeszytu znajdziesz materiały do dodatkowych zabaw, w których zadaniem dziecka jest rysować, kolorować, dopasowywać, wybierać – wszystkie materiały pozwalają utwalać i ćwiczyć zagadnienia poznawane podczas lekcji za pomocą znanych już dziecku technik, wprowadzając je jednak niekiedy w nowych kontekstach.

Daj dziecku materiał oznaczony numerem 5.

Zadanie składa się z czterech obrazków – na każdym widać farmę oraz zwierzęta, jednak na trzech obrazkach zwierzątka znalazły się w niewłaściwych miejscach. Zadaniem dziecka jest wybranie obrazka, na którym wszystkie zwierzątka znajdują się w odpowiednich

miejscach i pokolorowanie (tylko!) tego jednego obrazka. Gdy dziecko skończy kolorować, poproś je, by nazwało wszystkie zwierzątka i, jeśli chce, wydało odpowiednie dla nich dźwięki.

Rozdział 6

Patch's Birthday – Urodziny Patcha

Lekcje 1-8

W tym rozdziale:

Dziecko słucha historyjki o przyjęciu urodzinowym Patcha, poznając jednocześnie nazwy czterech artykułów spożywczych: 'apples' ('jabłka'), 'sausages' ('kielbaski'), 'bananas' ('banany') i 'cakes' ('ciastka'). Lista znanych kolorów powiększa się o kolor brązowy ('brown'). Podczas lekcji pojawiają się też znów liczby od 1 do 5 i nazwy członków rodziny. Dziecko słucha i 'odgrywa' piosenki pt. 'Mmm, delicious' ('Mmm, pyszne') i 'I'm hungry' ('Jestem głodny').

Po 8. lekcji dziecko przyniesie do domu: obrazek przedstawiający poznane artykuły spożywcze.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

apples*	aplz	jabłka
sausages*	sosydzyz	kielbaski
bananas*	bananaz	banany
cakes*	kejks	ciastka
brown*	braun	brązowy
delicious	deliszyz	pyszny
I'm hungry!	ajm hangri	Jestem głodny!
Happy birthday!	hapi be(r)fdej	Wszystkiego najlepszego z okazji urodzin!
yummy	jami	mniam / pycha
What's your favourite?	tots jo(r) fejwryt	Co najbardziej lubisz?
(Apples are) my favourite!	aplz a(r) maj fejwryt	Najbardziej lubię jabłka.
Here you are.	hi(r) ju a(r)	Proszę. (przy podawaniu)
thank you	fenk ju	dziękuję
Not now!	not nau	Nie teraz!

* słowa oznaczone gwiazdką to najważniejsze słowa z lekcji

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie CD)



Piosenki z tej lekcji mogą być 'odgrywane' przy pomocy obrazka z ruchomymi częściami, na których znajduje się jedzenie. W 'Mmm, delicious' dziecko powinno wskazywać na obrazku wymieniane produkty, gdy usłyszy ich nazwy. Z kolei w 'I'm hungry' przed rozpoczęciem zabawy należy 'schować' wszystkie obrazki, zaginając je, po czym po kolei odginać je z powrotem, gdy pojawiają się w piosence. Do 'odgrywania' piosenek można też użyć prawdziwych produktów spożywczych.

Mmm, delicious song

CD: nagrania 24 i 25

Apples, sausages, bananas, cakes (dotknij na obrazku wymienionych produktów)

Mmm, delicious! Mmm, delicious!

Apples, sausages, bananas, shh (dotknij na obrazku wymienionych produktów)

Mmm, delicious! Mmm, delicious!

Apples, sausages, shh, shh (dotknij na obrazku wymienionych produktów)

Mmm, delicious! Mmm, delicious!

Apples, shh, shh, shh (dotknij na obrazku jabłek)

Mmm, delicious! Mmm, delicious!

Shh, shh, shh, shh

Mmm, delicious! Mmm, delicious!

Apples, sausages, bananas, cakes (dotknij na obrazku wymienionych produktów)

Mmm, delicious! Mmm, delicious!

I'm hungry song

CD: nagrania 26 i 27

I'm hungry! I'm hungry! (pogłaszcz się po brzuchu okrężnymi ruchami)

Apples are my favourite! (odegnij na obrazku jabłka, by było je widać)

Yummy, yummy, yummy

In my tummy! (poklepij się po brzuchu)

I'm hungry! I'm hungry! (pogłaszcz się po brzuchu okrężnymi ruchami)

Sausages are my favourite! (odegnij na obrazku kielbaski, by było je widać)

Yummy, yummy, yummy

In my tummy! (poklepij się po brzuchu)

I'm hungry! I'm hungry! (pogłaszcz się po brzuchu okrężnymi ruchami)

Bananas are my favourite! (odegnij na obrazku banany, by było je widać)

Yummy, yummy, yummy

In my tummy! (poklepij się po brzuchu)

I'm hungry! I'm hungry! (pogłaszcz się po brzuchu okrężnymi ruchami)

Cakes are my favourite! (odegnij na obrazku ciastka, by było je widać)

Yummy, yummy, yummy

In my tummy! (poklepij się po brzuchu)

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem bez konieczności wykorzystywania dodatkowych materiałów. Domowa zabawa z językiem angielskim nie wymaga od ciebie specjalistycznej wiedzy językowej.

Coś brązowego

Poproś dziecko, by znalazło w domu i przyniosło ci jak najwięcej brązowych przedmiotów (możesz użyć wyrażenia 'Find something brown'). Akceptuj brązowe przedmioty, mówiąc 'yes' i odrzucaj te w innych kolorach, mówiąc 'no'. Następnie zamieńcie się rolami – przynieś dziecku kilka przedmiotów w innych kolorach, by musiało je odrzucić.

Policzmy jedzenie

Jeżeli masz taką możliwość, przygotuj po kilka jabłek, kielbasek, bananów i ciastek (inną liczbę każdego z produktów), jeśli nie – mogą je zastąpić rysunki. Wskaż jedną z grup i poproś dziecko, by głośno policzyło, ile sztuk się w niej znajduje, a następnie podało liczbę i nazwę produktu, np. 'One, two, three...three cakes.'

Zabawa z jedzeniem

Jeżeli masz taką możliwość, przygotuj po kilka jabłek, kielbasek, bananów i ciastek. Poproś dziecko, by zamknęło oczy. Połóż przed nim produkty jednego typu i poproś je, aby ich dotknęło. Dziecko powinno podać nazwę tego, czego dotyka. Zamiast kłaść produkty w zasięgu rąk dziecka, możesz też dawać mu je do powąchania lub po kawałku do zjedzenia.

Rodzina jest głodna

Zaproś do zabawy członków rodziny. Przygotuj znane dziecku produkty lub ich rysunki czy zdjęcia. Niech każdy (prócz dziecka) mówi po kolei 'I'm hungry'. Ty decyduj, co dziecko powinno dać każdemu członkowi rodziny, np. 'Give Daddy the bananas', 'Give Adam the apples'. Niech dziecko za każdym razem, podając, mówi 'Here you are', a każdy członek rodziny dziękuje dziecku za podanie jedzenia, mówiąc 'Thank you'.

Proszę – dziękuję

Zbierz w jednym miejscu i wymieszaj po jednym przedmiocie (lub rysunku przedmiotu) z tych, które dziecko zna: a hat, boots, a coat, a scarf, a doll, a teddy, a car, a ball, a horse, a pig, a duck, a cat, an apple, a sausage, a banana, a cake. Proś dziecko, by podawało ci przedmioty, mówiąc np. 'A scarf, please' lub 'A teddy, please'. Podając ci przedmiot, dziecko powinno powiedzieć 'Here you are', ty zaś podziękuj, mówiąc 'Thank you'. Jeżeli dziecko czuje się pewnie, możecie zamienić się rolami.

Zabawa na papierze

Na końcu zeszytu znajdziesz materiały do dodatkowych zabaw, w których zadaniem dziecka jest rysować, kolorować, dopasowywać, wybierać – wszystkie materiały pozwalają utwalać i ćwiczyć zagadnienia poznawane podczas lekcji za pomocą znanych już dziecku technik, wprowadzając je jednak niekiedy w nowych kontekstach.

Daj dziecku materiał oznaczony numerem 6.

Na kartce widać przeróżne kształty – zadaniem dziecka jest pokolorowanie ich zgodnie z ich rzeczywistym kolorem. Dziecko powinno dostać do dyspozycji jedynie kredki w kolorach, których nazwy zna po angielsku, a więc żółtą, niebieską, zieloną, czerwoną, różową i brązową. Gdy dziecko skończy, poproś je, by wskazało każdy obrazek po kolei i powiedziało głośno, jakiego koloru / jakich kolorów użyło.

Rozdział świąteczny

Christmas – Boże Narodzenie

Lekcje 1-2

W tym rozdziale:

Rozdziały świąteczne mają na celu wprowadzenie dziecka w tradycje kulturowe krajów anglojęzycznych przy jednoczesnym wykorzystaniu i utrwaleniu znanych już dziecku wyrazów i zwrotów. Dziecko słucha historyjki o tym, jak Patch próbuje przystroić bożonarodzeniowe drzewko dzwonkiem, ale jest za mały, by dosięgnąć choinki – w końcu udaje się zawiesić dzwonek, ale drzewko się przewraca. Przy okazji dziecko poznaje dwa słowa związane z Bożym Narodzeniem – ‘Christmas tree’ (‘choinka’) oraz ‘bell’ (‘dzwonek’). Podczas lekcji jest też utrwalana znajomość różnic pomiędzy ‘big’ (‘duży’) a ‘small’ (‘mały’) oraz pojawiają się znane dziecku kolory – niebieski (‘blue’) i żółty (‘yellow’).

Po 2. lekcji dziecko przyniesie do domu: obrazek przedstawiający choinkę z zaginaną podstawką.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

<i>Christmas tree*</i>	<i>krysmas tri</i>	<i>choinka</i>
<i>bell*</i>	<i>bel</i>	<i>dzwonek</i>
<i>Stretch!</i>	<i>strecz</i>	<i>Rozciągnij się! / Sięgnij!</i>
<i>star</i>	<i>sta(r)</i>	<i>gwiazda</i>
<i>jingle</i>	<i>dżyngl</i>	<i>dzwonienie, brzęk</i>
<i>What a big (tree)!</i>	<i>tot e byg tri</i>	<i>Ale duże (drzewko)!</i>
<i>What's the matter?</i>	<i>tot's de mate(r)</i>	<i>Co się stało?</i>
<i>Come on!</i>	<i>kam on</i>	<i>Dawaj! / Dalej!</i>
<i>I can't.</i>	<i>aj kant</i>	<i>Nie mogę.</i>
<i>I'm too small.</i>	<i>ajm tu smol</i>	<i>Jestem za mały.</i>
<i>You try!</i>	<i>ju traj</i>	<i>Ty spróbuj!</i>

* słowa oznaczone gwiazdką to najważniejsze słowa z lekcji

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie CD)



Piosenka ‘Christmas jingle’ może być ‘odgrywana’ przy pomocy obrazka przedstawiającego choinkę. Przed rozpoczęciem zabawy należy postawić choinkę przed sobą, w dość dużej odległości, zaginając podstawkę.

Christmas jingle song



CD: nagrania 28 i 29

Jingle bells, jingle bells (poruszaj nadgarstkiem, udając, że dzwonisz dzwonkiem)

Put bells on the tree (udaj, że próbujesz zawiesić dzwonek na choince)

Stretch and stretch (wyciągnij rękę w stronę choinki)

Stretch and stretch (wyciągnij rękę jeszcze dalej)

That's right! Just like me! Hey!

Jingle bells, jingle bells (poruszaj nadgarstkiem, udając, że dzwonisz dzwonkiem)

Put bells on the tree (udaj, że próbujesz zawiesić dzwonek na choince)

Stretch and stretch (wyciągnij rękę w stronę choinki)

Stretch and stretch (wyciągnij rękę jeszcze dalej)

That's right! Just like me! Hey!

Oh, no! (przewróć obrazek choinki)

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem bez konieczności wykorzystywania dodatkowych materiałów. Domowa zabawa z językiem angielskim nie wymaga od ciebie specjalistycznej wiedzy językowej.

Gwiazdkowe rekwizyty

Podczas ubierania choinki lub kiedy jest już udekorowana, ustalcie wspólnie z dzieckiem jej angielską nazwę (‘Christmas tree’) oraz nazwy dekoracji – ‘bell’ (‘dzwonek’) i ‘star’ (‘gwiazda’), jeżeli widać je na choince. Poproś dziecko, by nazwało po angielsku kolory, które widzi na choince, jeśli je zna, i określiło poszczególne bombki i dekoracje jako ‘duże’ (‘big’) lub ‘małe’ (‘small’).

Rozciąganie

Poproś dziecko, by robiło to samo co ty – wyciągaj po kolei, pojedynczo, szyję, ręce i nogi, za każdym razem, mówiąc przeciągle ‘stretch’ (‘rozciągnij się’). Możecie zrobić to na stojąco lub siedząc na podłodze. Takie ‘rozciąganie po angielsku’ można wprowadzić jako stały element dnia, np. rano po obudzeniu się.

Rysujemy dużą choinkę

Poproś dziecko, by rysowało to, co powiesz – na początek tylko kontury ołówkiem. Mów po kolei, dając dziecku czas na narysowanie (za każdym razem pokazuj, gdzie ma powstać nowy element): ‘big Christmas tree’

('duża choinka'), 'big star' ('duża gwiazda') – na czubku choinki, 'small star' ('mała gwiazdka') i 'small bell' ('mały dzwonek') – kilkakrotnie, jako dekoracje na choince (być może będzie trzeba pomóc dziecku przy rysowaniu, szczególnie dzwonek). Gdy szkic jest gotowy, daj dziecku zieloną i żółtą kredkę i wskazuj po kolei każdy element, mówiąc, na jaki kolor ma być pokolorowany – 'green' ('zielony') lub 'yellow' ('żółty').

Zabawa na papierze

Na końcu zeszytu znajdziesz materiały do dodatkowych zabaw, w których zadaniem dziecka jest rysować, kolorować, dopasowywać, wybierać – wszystkie materiały pozwalają utwalać i ćwiczyć zagadnienia poznawane podczas lekcji za pomocą znanych już dziecku technik, wprowadzając je jednak niekiedy w nowych kontekstach.

Daj dziecku materiał oznaczony numerem 7.

Obrazek przedstawia choinkę i gwiazdkowe prezenty (angielskie słowo 'present' nie pojawia się podczas lekcji, ale możesz sam(a) je wprowadzić, jako że jest bardzo podobne do polskiego – wymawiaj je 'prezynt'). Zadaniem dziecka jest odgadnąć, co zawierają pudełka, patrząc na kontury ukrytych w nich prezentów, i okrążyć te przedmioty linią na drugiej części kartki. Na tym etapie dziecko najprawdopodobniej nie zna jeszcze nazw zabawek (pozna je w kolejnych lekcjach) – w tym zadaniu nazywanie przedmiotów nie jest wymagane.

Rozdział świąteczny

Easter – Wielkanoc

Lekcje 1-2

W tym rozdziale:

Rozdziały świąteczne mają na celu wprowadzenie dziecka w tradycje kulturowe krajów anglojęzycznych przy jednoczesnym wykorzystaniu i utrwaleniu znanych już dziecku wyrazów i zwrotów. Dziecko poznaje dwa wielkanocne słowa – 'rabbit' ('królik') oraz 'egg' ('jajko', 'pisanka'). Podczas lekcji dziecko gra w grę, polegającą na szukaniu pisanek – piosenka z tego rozdziału to też właśnie 'Egg hunt', czyli 'Polowanie na pisanki'. Utrwalane są też znane już kolory, liczby 1-5 oraz różnica pomiędzy 'in' ('do środka') a 'out' ('na zewnątrz').

Po 2. lekcji dziecko przyniesie do domu: obrazek przedstawiający wielkanocnego królika z pisankami z zaginającą podstawką.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

egg*	eg	jajko / pisanka
rabbit*	rabyt	królik
hunt	hant	polowanie
by the basket / in the basket	baj de basket / yn de basket	obok koszyka / w koszyku

Can you jump ...?	ken ju džamp	Czy możesz podskoczyć?
Where can they be?	te(r) ken dej bi	Gdzie mogą być?
Put ... in	put yn	Włóż ...
Take ... out	tejk aut	Wyjmij ...
one, two, three, four, five	łan, tu, tri, fo(r), fajw	jeden, dwa, trzy, cztery, pięć

* słowa oznaczone gwiazdką to najważniejsze słowa z lekcji

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie CD)



Piosenka 'Egg hunt' może być 'odgrywana' przy pomocy obrazka przedstawiającego królika z pisankami. Jeżeli jest taka możliwość, warto wykorzystać prawdziwe pisanki w odpowiednich kolorach.

Egg hunt song

CD: nagrania 30 i 31

Time for an egg hunt (ułóż dłoń ponad oczami, jak podczas polowania)

Time for an egg hunt

Can you jump with me? (zrób przywołujący gest i podskocz dwa razy)

Time for an egg hunt (ułóż dłoń ponad oczami, jak podczas polowania)

Time for an egg hunt

Oh, where can they be? (wzrusz ramionami i ułóż dłoń nad oczami)

A red egg

Boing, boing! (wskaż czerwoną pisankę i podskocz dwa razy)

A blue egg

Boing, boing! (wskaż niebieską pisankę i podskocz dwa razy)

A green egg

Boing, boing! (wskaż zieloną pisankę i podskocz dwa razy)

A yellow egg

Boing, boing! (wskaż żółtą pisankę i podskocz dwa razy)

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem bez konieczności wykorzystywania dodatkowych materiałów. Domowa zabawa z językiem angielskim nie wymaga od ciebie specjalistycznej wiedzy językowej.

Polowanie na pisanki

Wybierz i pokaż dziecku kilka pisanek (mogą to też być np. czekoladowe jajka-niespodzianki). Następnie poproś dziecko, by zamknęło oczy. Schowaj jedną z pisanek gdzieś w pokoju i pozwól dziecku otworzyć oczy. Zapytaj 'Where's the egg?' ('Gdzie jest jajko/pisanka?'). Dziecko powinno zacząć szukać – jeśli idzie w dobrym kierunku, mów 'Hot!' ('Gorąco'), jeśli w innym, mów 'Cold!' ('Zimno'), aż dziecko znajdzie jajko – zachęć je, by wtedy powiedziało 'Here!' ('Tutaj'). Następnie zamieńcie się rolami – niech dziecko schowa pisankę, ty zaś jej szukaj.

Kolorowe pisanki

Do tej zabawy będą potrzebne pisanki – po kilka w tym samym (znanym dziecku) kolorze, lub też 'niby-pisanki' wycięte z papieru i pokolorowane tak, by było od jednego do pięciu jajek każdego koloru. Przemieszaj pisanki i poproś dziecko, by pogrupowało je (np. *'Find green eggs'* – 'Znajdź zielone pisanki'), a gdy wszystkie będą leżały w grupach, by je głośno policzyło (np. *'Count the green eggs'* – 'Policz zielone pisanki').

Do środka i na zewnątrz

Weź po jednej pisance w znanych dziecku kolorach oraz wielkanocny koszyczek lub jakikolwiek inny pojemnik. Proś dziecko, by wkładało i wyjmowało jajka, zmieniając kolejność akcji i kolorów pisanek, np. *'Put the red egg in, put the green egg in, put the yellow egg, take the green egg out, put the blue egg in, take the yellow egg out...'* itd.

Zabawa na papierze

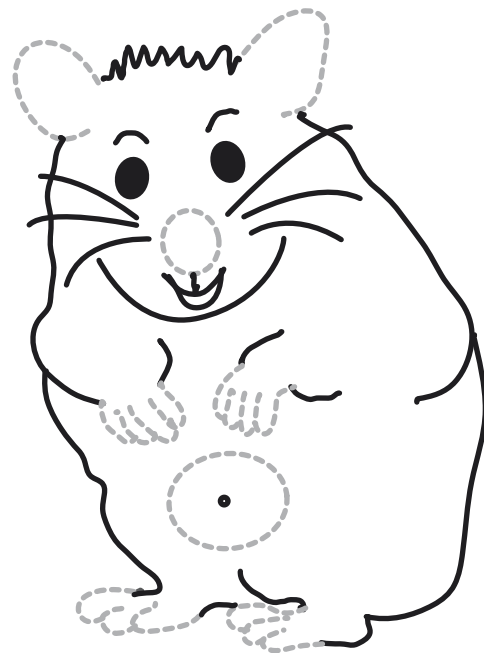
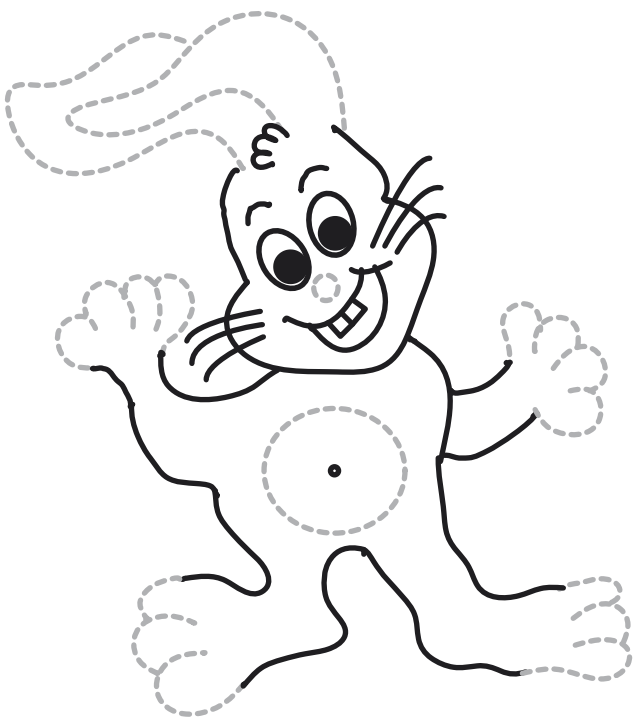
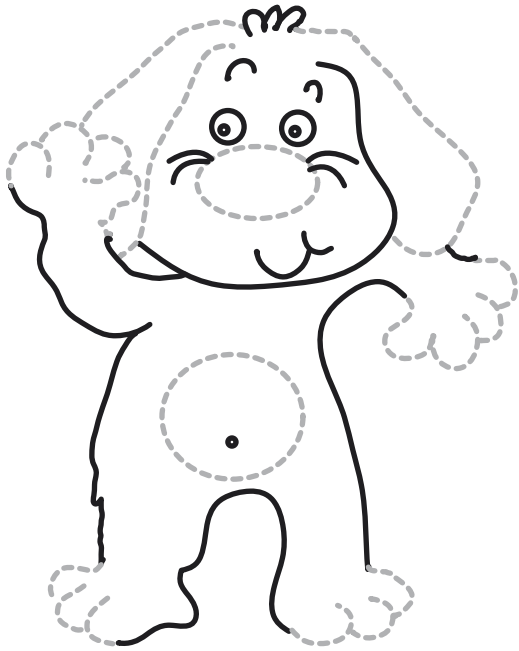
Na końcu zeszytu znajdziesz materiały do dodatkowych zabaw, w których zadaniem dziecka jest rysować, kolorować, dopasowywać, wybierać – wszystkie materiały pozwalają utwalać i ćwiczyć zagadnienia poznawane podczas lekcji za pomocą znanych już dziecku technik, wprowadzając je jednak niekiedy w nowych kontekstach.

Daj dziecku materiał oznaczony numerem 8.

Obrazek przedstawia pokój, w którym pochowały się wielkanocne pisanki. Zadaniem dziecka jest znaleźć je wszystkie i głośno policzyć (jest ich pięć), a następnie pokolorować obrazek.

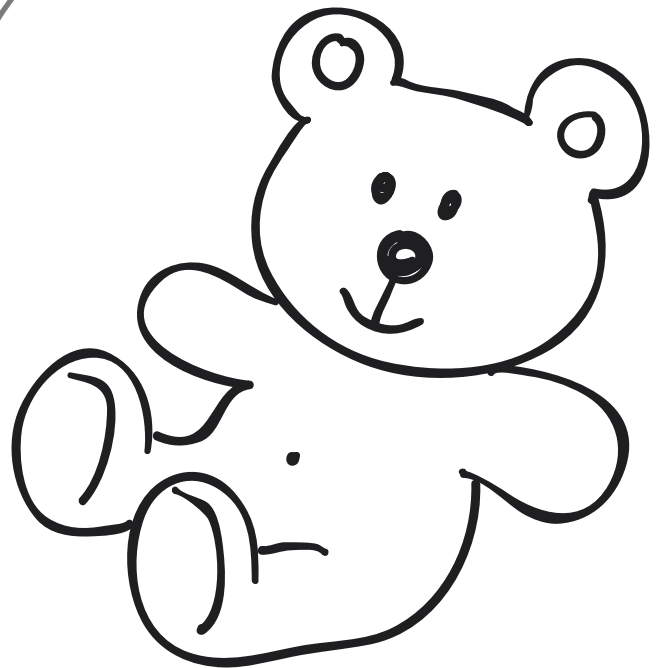
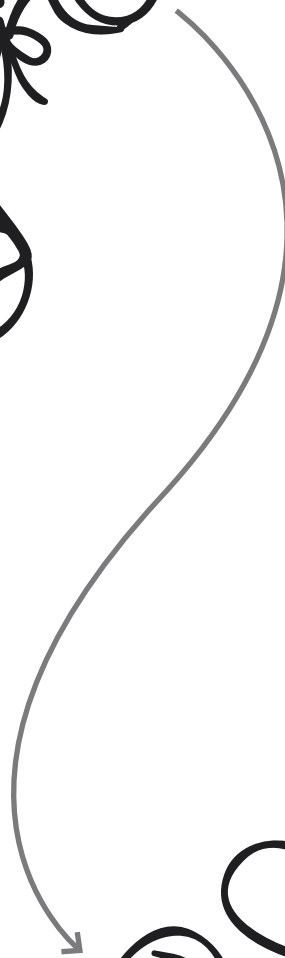
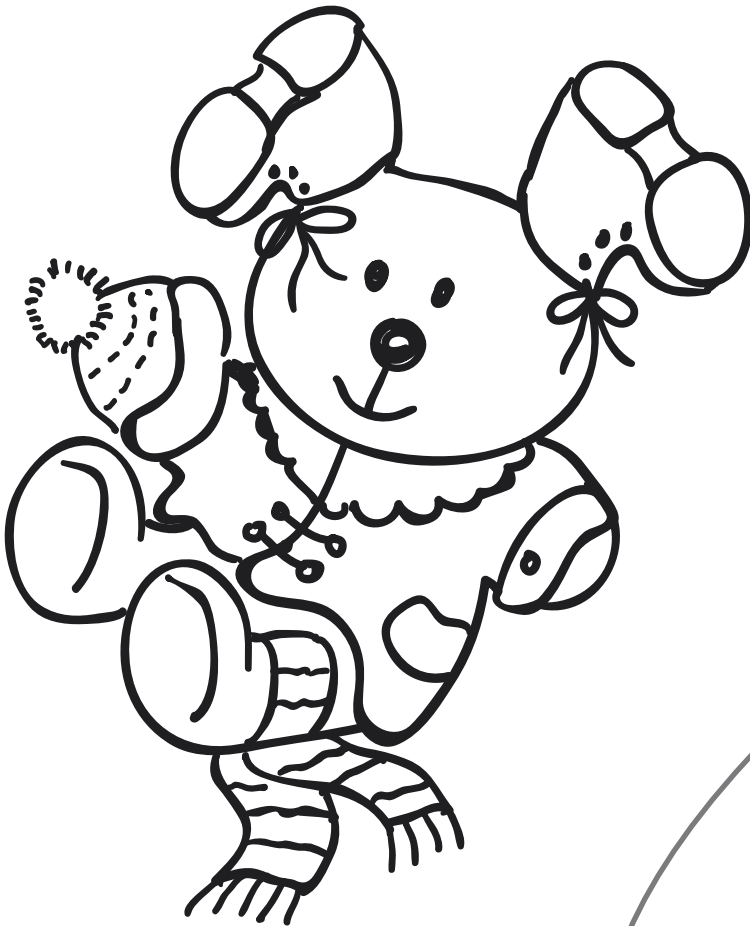
1

Zabawa na papierze



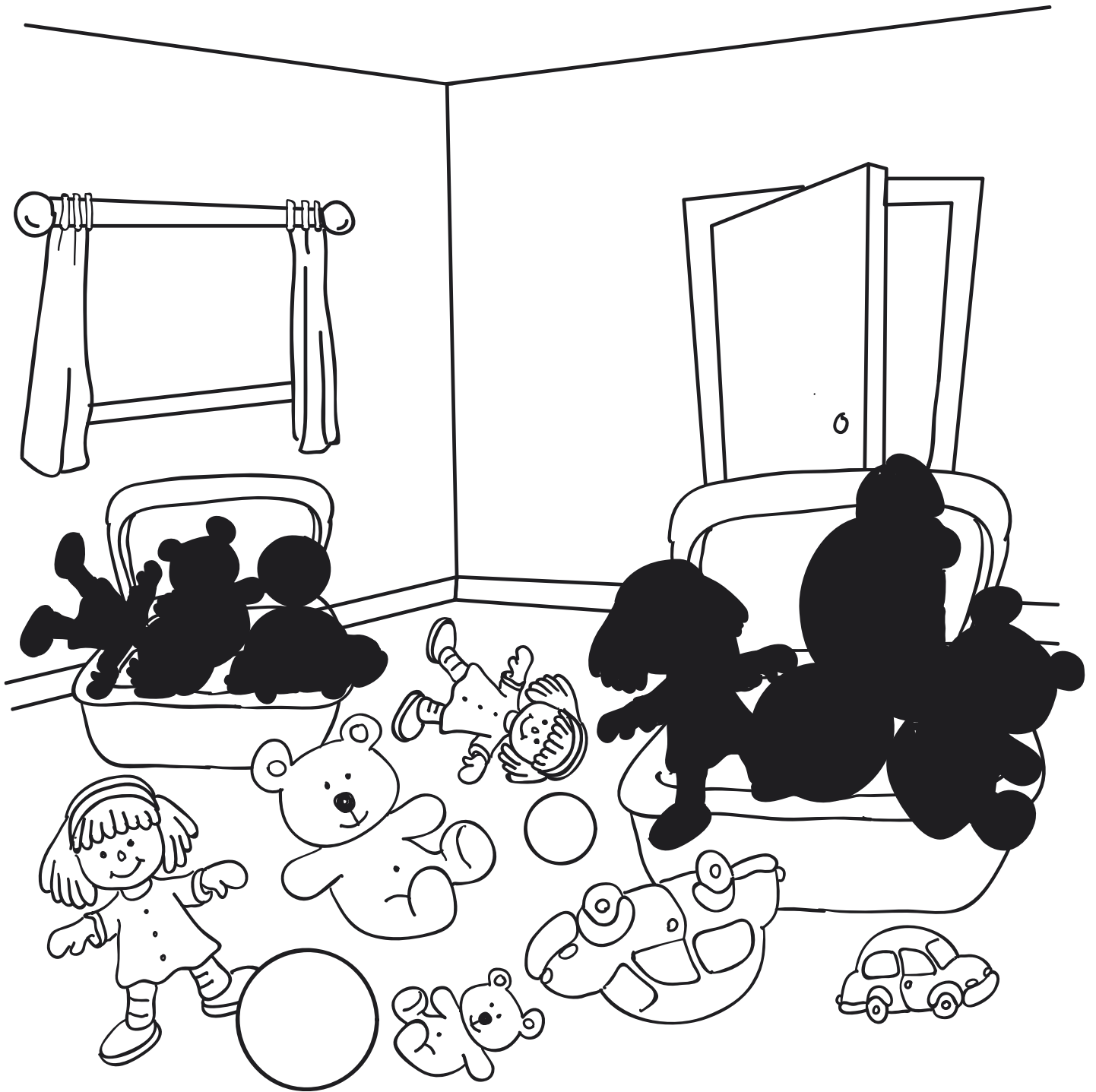
2

Zabawa na papierze



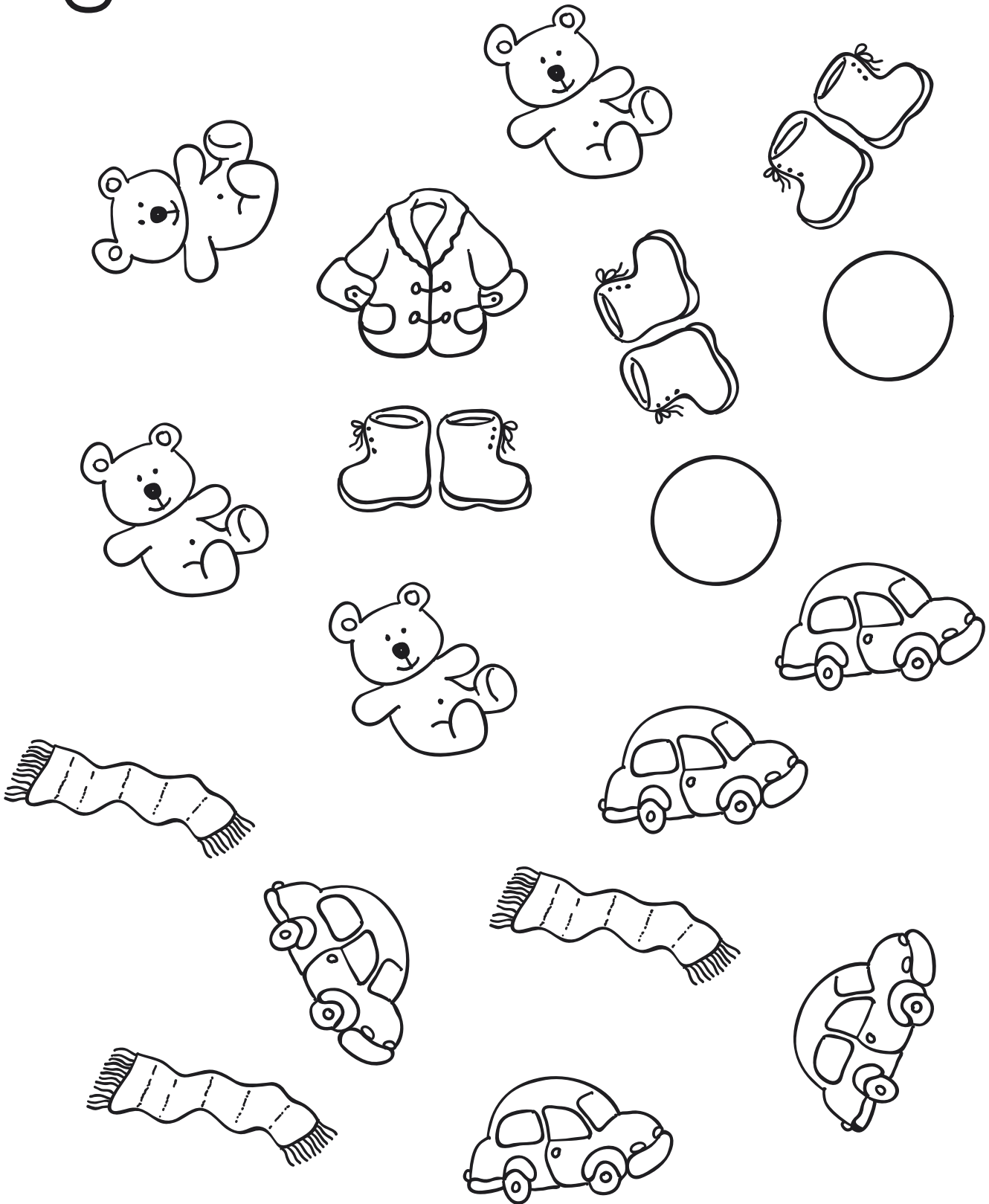
3

Zabawa na papierze

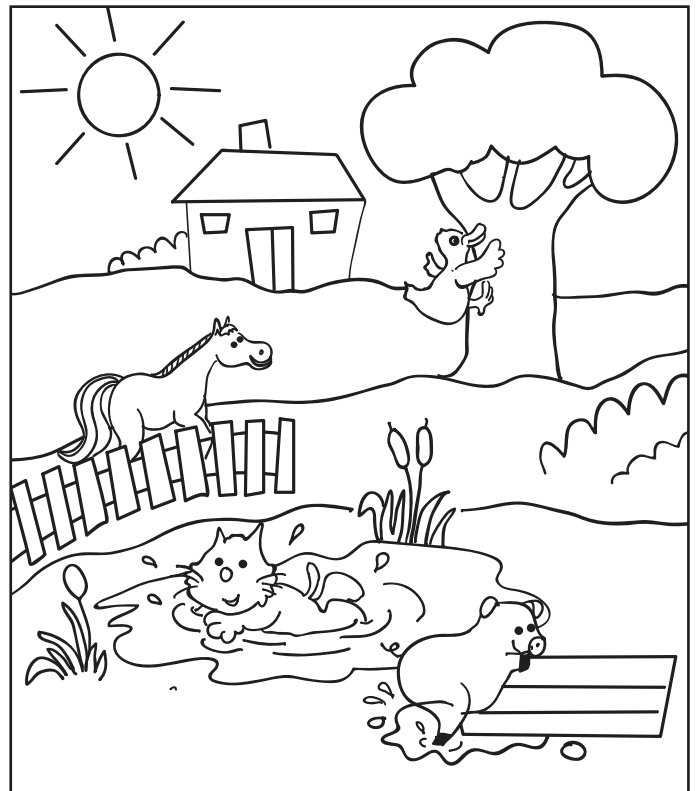
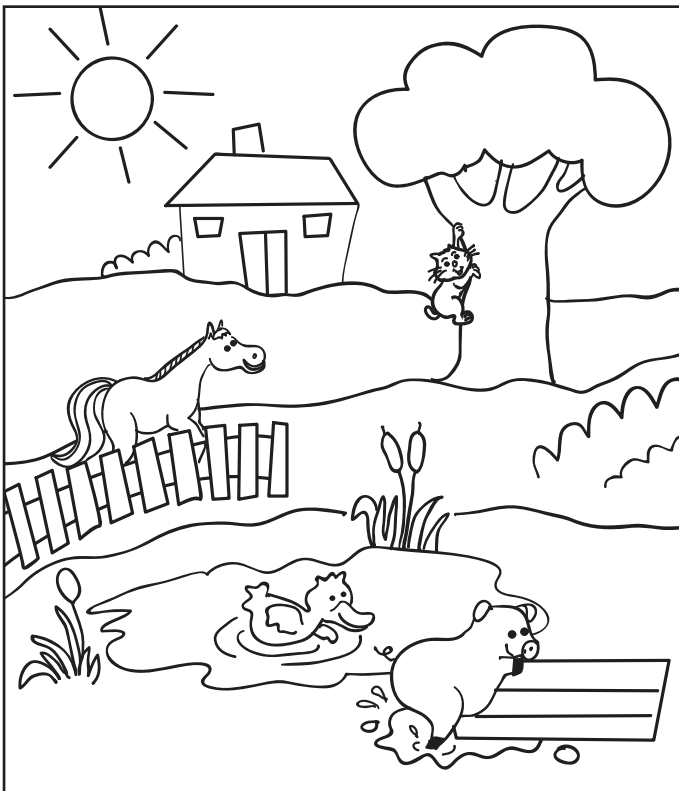
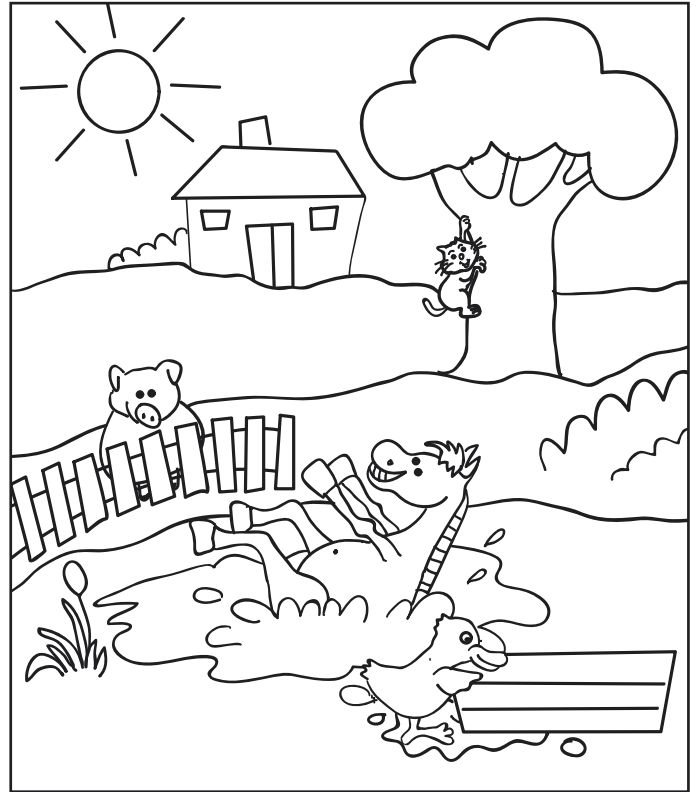


4

Zabawa na papierze

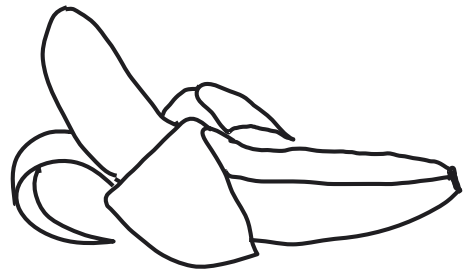
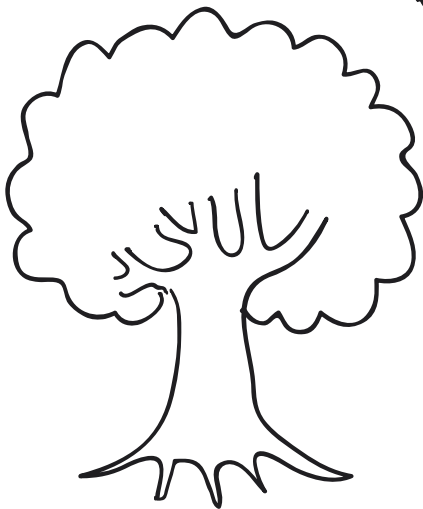
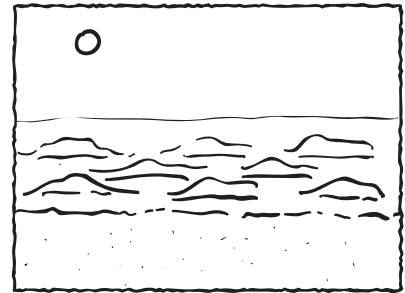
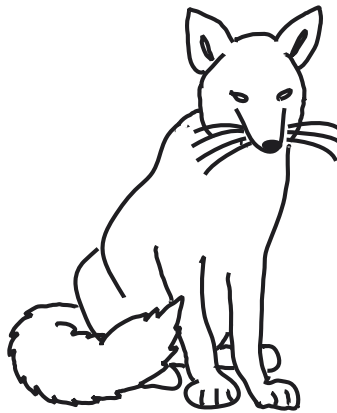
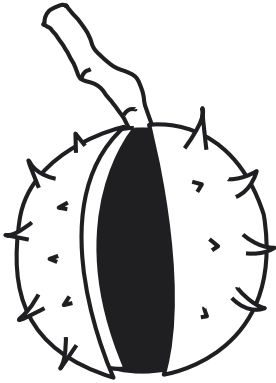
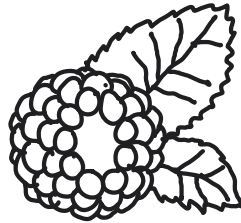
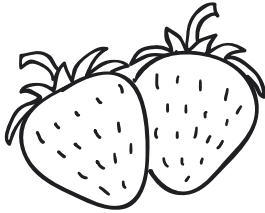
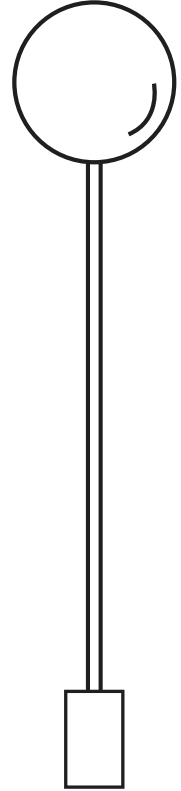
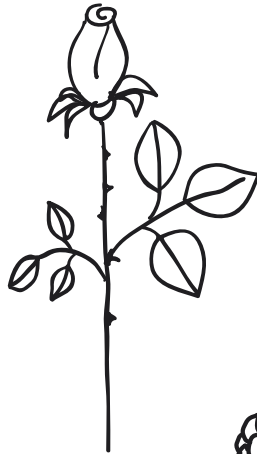
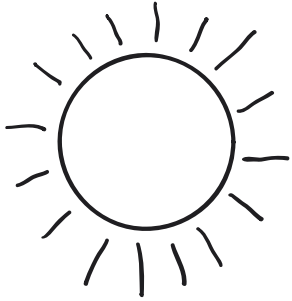


5 Zabawa na papierze



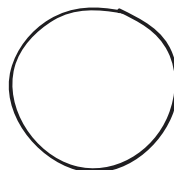
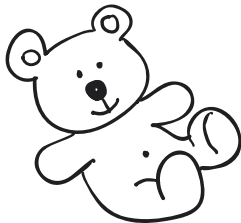
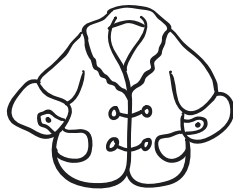
6

Zabawa na papierze



7

Zabawa na papierze



8

Zabawa na papierze

