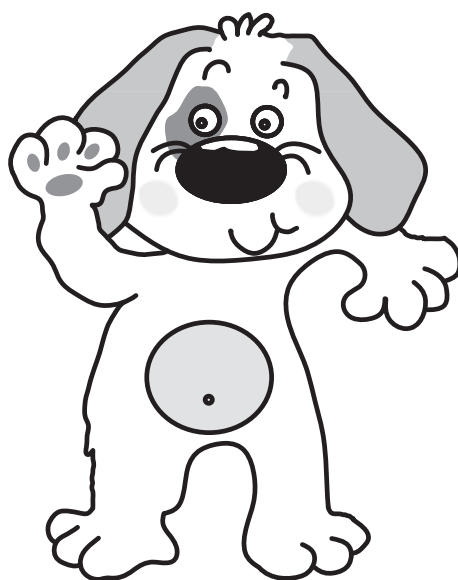


Here's Patch 2

the puppy



Zeszyt współpracy z rodzicami

czyli

**propozycje dla rodziców i opiekunów,
jak pomóc dziecku w nauce języka angielskiego**

Agnieszka Szeżyńska



MACMILLAN

Szanowni Państwo,

Jak już Państwo zapewne wiedzą, w tym roku Państwa dziecko będzie uczestniczyło w lekcjach języka angielskiego. Nauka będzie opierać się na kursie *Here's Patch the Puppy* wydawnictwa Macmillan. Poniżej przedstawię Państwu kilka podstawowych informacji o tym kursie, a także porady, jak zachęcić dziecko do zabawy z językiem angielskim również w domu.

Jednym z elementów kursu jest płyta audio z piosenkami, których dziecko może słuchać w domu. Są to piosenki, które wielokrotnie pojawią się i będą ćwiczone podczas lekcji. Dzięki regularnemu słuchaniu piosenek w domu lub kiedykolwiek, gdy dziecko będzie miało na to ochotę, umiejętności nabyte na zajęciach utrwalać się. Co więcej, dziecko będzie bardzo dumne i szczęśliwe, mogąc pokazać Państwu, jak wiele rozumie i potrafi. Piosenki na płycie są nagrane w dwóch wersjach – ze słowami i 'karaoke' – bez słów, ponieważ z reguły dzieci wolą śpiewać do tej drugiej wersji.

Po zakończeniu każdego rozdziału kursu dziecko przyniesie do domu obrazek – postać lub scenkę wykonaną z grubego papieru – którym będzie mogło się pochwalić, i który chętnie wykorzysta podczas śpiewania piosenek. Podczas lekcji dzieci będą zachęcane, by obrazować słowa piosenek gestami i wskazywaniem różnych elementów obrazka.

Na stronie internetowej wydawnictwa Macmillan: www.macmillan.pl znajdą Państwo *Zeszyt współpracy z rodzicami*, który jest dostępny bezpłatnie. Zeszyt zawiera opisy wszystkich rozdziałów kursu, słowa i zwroty pojawiające się na lekcjach wraz z wymową i tłumaczeniami na język polski a także teksty piosenek ze wskazówkami, jak je wykonywać. Znajdą w nim Państwo również propozycje gier i zabaw, które nie wymagają żadnych dodatkowych materiałów, a pozwolą utrwalać poznane słownictwo i ćwiczyć umiejętności oraz umocnią w dziecku przekonanie, że nauka języka to przede wszystkim dobra zabawa. Serdecznie zachęcam do korzystania z *Zeszytu* – dzięki niemu zyskają Państwo pełną wiedzę na temat zawartości kursu oraz możliwość wspomagania i obserwacji postępów dziecka na bieżąco. Z *Zeszytu* można korzystać bez względu na stopień znajomości języka angielskiego.

Dziecko w wieku przedszkolnym nie jest jeszcze w stanie używać języka obcego jako środka komunikacji, ale posiada duże umiejętności imitowania dźwięków języka i zwykle szybko uczy się rozpoznawania i reagowania na poszczególne słowa i zwroty. Okazywanie zainteresowania osiągnięciami dziecka jest bardzo ważne dla jego postępów i motywacji do dalszej nauki.

Mam nadzieję, że nauka języka angielskiego dostarczy zarówno dziecku, jak i Państwu wiele radości i satysfakcji.

Z poważaniem,

Podpis nauczyciela

WSTĘP

Dlaczego powstał ten zeszyt?

Zeszyt *współpracy z rodzicami* został stworzony, aby pomóc wszystkim rodzicom i opiekunom w braniu czynnego udziału w nauce dziecka bez względu na to, czy znają język angielski czy nie. Nauka na etapie przedszkolnym to przede wszystkim zabawa, dzięki czemu podtrzymywanie kontaktu z językiem w domu nie jest trudne, a powtórki są naturalnym urozmaicheniem codziennych dziecięcych zabaw. Zeszyt pokaże, czego w tym okresie należy się po dziecku spodziewać, a czego od niego nie wymagać, przedstawi w skrócie to, co dzieje się na lekcjach angielskiego w przedszkolu i poda konkretne pomysły na zabawę z językiem w domu.

Charakterystyka 4-6-letniego ucznia

Nauka w okresie przedszkolnym opiera się przede wszystkim na **zabawie z językiem angielskim**. U dziecka w wieku 4-6 lat w szybkim tempie rozwija się wyobraźnia, a uczenie się następuje głównie poprzez **działanie**. Dziecko zapamiętuje w sposób **mechaniczny**, nie logiczny i ma dużą zdolność do **imitacji dźwięków** języka obcego. Kurs *Here's Patch the Puppy* jest zbudowany w taki sposób, aby w pełni odpowiadał możliwościom dziecka na etapie przedszkolnym – dlatego podczas lekcji dzieci będą na przemian krążyć po sali i wykonywać zadania przy stolikach, powtarzać rymowanki, śpiewać piosenki, brać udział w grach, kolorować i wyklejać. Drugi rok spotkań z językiem angielskim to ten etap nauki, podczas którego przejście od słuchania do mówienia powinno następować coraz bardziej zdecydowanie – dzieci coraz częściej są do tego zachęcane poprzez specjalnie w tym celu stworzone zadania. Mimo tego, dziecko cały czas jest w stanie posługiwać się jedynie pojedynczymi słowami i zwrotami – **nie jest jednak w stanie używać języka jako środka komunikacji**.

Cele nauczania

Nauczanie języka angielskiego w przedszkolu ma na celu przede wszystkim:

- oswojenie z brzmieniem języka obcego
- rozbudzenie zainteresowania językiem i chęci jego używania
- nauczenie poprawnej wymowy i intonacji
- nauczenie podstawowych słów i zwrotów związanych z życiem codziennym dziecka i kręgiem jego zainteresowań
- rozbudzenie zainteresowania inną kulturą i odrębnymi tradycjami

Wprowadzając zabawę z językiem angielskim do domu, warto używać tych punktów jako wytycznych, które określają, czego można od dziecka wymagać, a czego nie.

Struktura książki

Książka ucznia składa się z rozdziałów podzielonych na kolejne lekcje (większość rozdziałów składa się z 8 lekcji). Każdy rozdział jest zbudowany wokół jednego tematu, np. 'Co za pogoda!', czy 'Pizza dla Patcha'. Dziecko poznaje słownictwo związane z danym tematem, wielokrotnie je utrwalając poprzez powtarzanie piosenek i historyjek oraz w trakcie gier i zabaw. Podczas ostatniej lekcji z zakresu danego rozdziału dziecko słucha dwóch najważniejszych piosenek (jest też zachęcane, by je śpiewać), jednocześnie obrazując słowa za pomocą gestów lub obrazków (do *Książki ucznia* są dołączone karty z naklejkami i obrazki z grubego papieru z „wyjmowanymi” obrazkami – te rekwizyty dziecko przyniesie z przedszkola do domu, by ich używać przy różnych zabawach). Opisy wszystkich rozdziałów z *Książki ucznia* zawarte w *Zeszycie* pomogą powiązać zabawę z językiem angielskim w domu z tym, czego maluch uczy się w przedszkolu.

Jak bawić się z dzieckiem po angielsku?

W dalszej części *Zeszytu* znajdziesz opisy wszystkich lekcji z *Książki ucznia* wraz z konkretnymi pomysłami na wykorzystanie tego, czego dziecko uczyło się w przedszkolu, do zabawy w domu. Oto kilka ogólnych porad, przydatnych nie tylko na etapie przedszkolnym, ale i w przypadku dalszej nauki na etapie szkoły podstawowej:

- postarajmy się, by nauka angielskiego była dla dziecka przede wszystkim dobrą zabawą
- wychodźmy naprzeciw inicjatywom dziecka, pozwólmy mu decydować o formie zabawy – uczestniczmy w proponowanych przez nie grach i słuchajmy piosenek, które chce nam zaprezentować
- pokazujmy dziecku, że doceniamy jego umiejętności i starania bez względu na etap nauki i nie zawsze pozytywną ocenę własną efektów przez nie osiągniętych
- bądźmy stałymi towarzyszami dziecka w procesie uczenia się języka – dziecko nie oczekuje od nas doskonałej znajomości angielskiego, lecz naszej obecności, kiedy ono się uczy; obecność ta wpływa pozytywnie na samopoczucie dziecka oraz na kształtowanie jego samooceny i motywacji
- ograniczmy nasze własne oczekiwania odnośnie efektów, jakie dziecko może osiągnąć w tym okresie nauczania – pamiętajmy, że nie sposób ominąć etapów niezbędnych w przyswajaniu i nauce języka: błędów, wstydu przed mówieniem, większego lub mniejszego zniechęcenia, buntu czy niezdecydowania
- nie zmuszajmy dziecka do niczego, na co nie jest gotowe – obserwujmy jego reakcje na nasze pomysły i propozycje. Nie nalegajmy, jeżeli dziecko ich nie akceptuje
- bądźmy w stałym kontakcie z nauczycielem – traktujmy go jak partnera, który troszczy się o postępy dziecka na równi z nami

OPISY ROZDZIAŁÓW I POMYSŁY NA ZABAWY

Rozdział wprowadzający

Hello, Patch! – Cześć, Patch!

Lekcje 1-2

W tym rozdziale:

Dziecko ponownie spotyka Patcha – wesołego szczeniaka, bohatera obydwu poziomów kursu. Dziecko słucha dwóch piosenek, które będą pojawiały się podczas każdej lekcji – na powitanie i na pożegnanie, oraz piosenkę, przy której na początku zajęć nauczyciel będzie wyjmował z czarodziejskiego pudełka ważne w danej lekcji przedmioty (piosenki znajdują się na płycie CD, a ich teksty znajdziesz poniżej). W trakcie gier i zabaw przypominane są już znane słowa i wyrażenia. Dziecko uczy się również formuły 'How are you?' – 'I'm fine, thank you'.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

How are you?*	hał a(r) ju	Jak się masz?
I'm fine, thank you.*	ajm fajn, fenk ju	Dobrze, dziękuję.
Knock, knock	nok nok	Puk, puk.
Open(the box).	eupen de boks	Otwórz (pudełko).
~Hello.	heleu	Witaj! / Cześć!
~Bye-bye.	baj baj	Pa, pa!
~What's in the box?	łots in de boks	Co jest w pudełku?
~one, two, three	łan / tu / tri	jeden, dwa, trzy
~Dance (on your toes).	dans on jo(r) teuz	Tańcz na paluszkach.
~Jump (up high).	džamp ap haj	Podskocz (wysoko).
~Touch (your nose).	tacz jo(r) neuz	Dotknij (swojego nosa).
~Wave (bye-bye).	łejw	Pomachaj (na do widzenia).
~Stand up / sit down.	sył daun / stend ap	Usiądź / Wstań.
~Calm down.	kalm daun	Uspokój się.
~Listen (to me).	łysyn tu mi	Posłuchaj (mnie).
~Look (at me).	łuk et mi	Popatrz (na mnie).
~Colour.	kala(r)	Pokoloruj.
~Just like me!	džast lajk mi	Dokładnie tak jak ja!

* słowa oznaczone gwiazdką to najważniejsze słowa z lekcji
słowa poprzedzone znakiem '~' to słowa poznane na poprzednim poziomie kursu



Wymowa jest zapisana za pomocą polskich liter. Nawiasy w kolumnie wymowy oznaczają, że dźwięk w niektórych odmianach języka jest wymawiany, a w innych nie. Myślnik oznacza, że litery przed i po nim należy wymawiać oddzielnie, nie łącząc ich w jeden dźwięk.

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie CD)



Podczas lekcji dzieci są zachęcane, by obrazować słowa piosenek gestami – obok tekstów zamieszczamy więc wskazówki, jak można urozmaicić słuchanie (bądź śpiewanie) piosenki. Zachęć dziecko do 'odgrywania' słów, podpowiadając mu, jeśli zapomni, lub jeśli masz ochotę, dołącz do niego.

Hello. How are you? song



Hello, hello! (pomachaj do Patcha)
Hello. How are you? (wzrusz pytając ramionami)
Hello, hello! (poruszaj Patchem)
I'm fine, thank you. (poruszaj Patchem)

Hello, hello! (pomachaj do Patcha)
Hello. How are you? (wzrusz pytając ramionami)
Hello, hello! (poruszaj Patchem)
I'm fine, thank you. (poruszaj Patchem)

Hello, hello!

Bye-bye song



Patch, Patch
Dance on your toes ('zatańcz' Patchem)
Patch, Patch
Touch your nose (dotknij nosa Patcha)
Patch, Patch
Jump up high (podskocz Patchem)
Patch, Patch
Wave bye-bye. (pomachaj Patchowi na do widzenia)

Bye-bye! (pomachaj Patchowi na do widzenia)

Knock, knock chant



Knock, knock
What's in the box?
One, two, three
Open the box!

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem bez konieczności wykorzystywania dodatkowych materiałów. Domowa zabawa z językiem

angielskim nie wymaga od ciebie specjalistycznej wiedzy językowej.

Powitanie

Poproś dziecko, aby przywitało się ze wszystkimi członkami rodziny, np.: 'Hello, Mummy'; 'Hello, Adam'; 'Hello, Daddy'. Powiedz dziecku, z kim ma się przywitać (podawaj imiona członków rodziny).

Zaproponuj dziecku, żeby przywitało się ze swoimi pluszakami, maskotkami lub ulubionymi zabawkami, nazywając je po imieniu (podawaj imiona, które dziecko nadało zabawkom).

Pożegnanie

Poproś dziecko, aby pożegnało się ze wszystkimi członkami rodziny, np.: 'Bye-bye, Mummy'; 'Bye-bye, Adam'; 'Bye-bye, Daddy'. Powiedz dziecku, z kim ma się pożegnać (podawaj imiona członków rodziny).

Zaproponuj dziecku, żeby pożegnało się ze swoimi pluszakami, maskotkami lub ulubionymi zabawkami, nazywając je po imieniu (podawaj imiona, które dziecko nadało zabawkom).

Jak się masz?

Włącz do zabawy członków rodziny lub przyjaciół. Poproś dziecko by, np. po powrocie z przedszkola zapytało wszystkich obecnych 'How are you?'. Pytani niech odpowiadają 'I'm fine, thank you' oraz zadają to samo pytanie dziecku – 'And how are you?', na co dziecko również powinno odpowiedzieć 'I'm fine, thank you'.

Instrukcje

Poproś dziecko, by wykonywało twoje instrukcje. Mów, w dowolnej kolejności: 'Jump' (dziecko powinno podskoczyć), 'Wave' (dziecko powinno pomachać), 'Sit down' (dziecko powinno usiąść), 'Stand up' (dziecko powinno wstać), 'Calm down' (dziecko powinno stanąć spokojnie), 'Dance' (dziecko powinno zatańczyć), 'Touch your nose' (dziecko powinno dotknąć swego nosa). Zaskakuj dziecko zmieniając się kolejnością i, jeśli chcesz, coraz szybszym tempem wydawania instrukcji, by w końcu uspokoić dziecko przy pomocy polecenia 'Calm down'. Następnie zamieńcie się rolami – niech teraz dziecko wydaje polecenia tobie.

Rozdział 1

Is this Patch? – Czy to Patch?

Lekcje 1-8

W tym rozdziale:

Dziecko przypomina sobie znane już części twarzy oraz uczy się nowych słów: 'eyes' ('oczy'), 'hair' ('włosy') oraz 'mouth' ('usta'). Przypomniana jest także różnica pomiędzy 'big' ('duży') a 'small' ('mały'). Wprowadzane są pojęcia 'long' ('długi') i 'short' ('krótki'). Pojawiają się znane już kolory – 'blue' ('niebieski') i 'yellow' ('żółty').

Dziecko słucha historyjki o policjancie, który szuka zagubionego Patcha, słucha (i jest zachęcane do śpiewania) piosenki o policjancie ('I'm a policeman') oraz bawi się przy 'ruchliwej' piosence pt. 'Face action' (teksty obydwu piosenek znajdziesz poniżej). Dziecko uczy się też zadawać i odpowiadać na pytanie: 'What's your name?' ('Jak masz na imię?').

Po 8. lekcji dziecko przyniesie do domu: papierową postać policjanta.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

<i>policeman</i>	<i>pelisman</i>	<i>policjant</i>
<i>eyes*</i>	<i>ajz</i>	<i>oczy</i>
<i>hair*</i>	<i>he(r)</i>	<i>włosy</i>
<i>mouth*</i>	<i>mauth</i>	<i>usta</i>
<i>What's your name?*</i>	<i>fots yo(r) nejm</i>	<i>Jak masz na imię?</i>
<i>~ears</i>	<i>ie(r)-z</i>	<i>uszy</i>
<i>~nose</i>	<i>neuz</i>	<i>nos</i>
<i>~big / small</i>	<i>big / smol</i>	<i>duży / mały</i>
<i>long / short*</i>	<i>long / szort</i>	<i>długi / krótki</i>
<i>~blue</i>	<i>blu</i>	<i>niebieski</i>
<i>~yellow</i>	<i>jeleu</i>	<i>żółty</i>
<i>sniff</i>	<i>snyf</i>	<i>wąchać / niuchać</i>
<i>pull</i>	<i>pul</i>	<i>ciągnąć</i>
<i>wink</i>	<i>tynk</i>	<i>mrugać</i>
<i>stroke</i>	<i>streuk</i>	<i>głaskać</i>
<i>~wiggle</i>	<i>tygl</i>	<i>poruszyć</i>

* słowa oznaczone gwiazdką to najważniejsze słowa z lekcji

~ słowa poprzedzone znakiem '~' to słowa poznane na poprzednim poziomie kursu

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie CD)



Na płycie CD znajdziesz dwie wersje każdej piosenki – ze słowami (nagrana jako pierwsza w kolejności) oraz karaoke (nagrana jako druga w kolejności).

Nie dotyczy to piosenek z rozdziału wprowadzającego – te posiadają jedynie wersję ze słowami. Podczas lekcji dzieci są zachęcane, by śpiewać słowa piosenek, jednak nie muszą tego robić, jeżeli nie chcą.

Niektóre piosenki są kierowane do Patcha – w domu można używać obrazka z psem lub korzystając z wersji karaoke, bawić się ulubioną zabawką dziecka, podstawiając jej imię wszędzie, gdzie pojawia się 'Patch'.

I'm a policeman song



I'm a policeman (zasalutuj)

I'm a policeman (zasalutuj)

Be a policeman (zasalutuj)

Just like me! (wskaż siebie)

Look with your eyes (ułoż dłoń nad oczami, jakby wypatrując czegoś w oddali)

Look with your eyes (ułoż dłoń nad oczami, jakby wypatrując czegoś w oddali)

Look with your eyes (ułoż dłoń nad oczami, jakby wypatrując czegoś w oddali)

Just like me! (wskaż siebie)

Listen with your ears (przyłóż dłoń do ucha, jakby nasłuchując)

Listen with your ears (przyłóż dłoń do ucha, jakby nasłuchując)

Listen with your ears (przyłóż dłoń do ucha, jakby nasłuchując)

Just like me! (wskaż siebie)

Sniff with your nose (poruszaj nosem i wciągnij powietrze, jakby wąsząc)

Sniff with your nose (poruszaj nosem i wciągnij powietrze, jakby wąsząc)

Sniff with your nose (poruszaj nosem i wciągnij powietrze, jakby wąsząc)

Just like me! (wskaż siebie)

I'm a policeman (zasalutuj)

I'm a policeman (zasalutuj)

Be a policeman (zasalutuj)

Just like me! (wskaż siebie)

Face action song



Pull your ears. Pull! Pull! (pociągnij się raz za prawe, raz za lewe ucho)

Pull your ears. Pull! Pull! (pociągnij się raz za prawe, raz za lewe ucho)

Dooby dooby doo (złap się za brzuch w rytm muzyki)

Pull! Pull! (pociągnij się raz za prawe, raz za lewe ucho)

Wink your eyes. Wink! Wink! (mrugnij raz prawym, raz lewym okiem)

Wink your eyes. Wink! Wink! (mrugnij raz prawym, raz lewym okiem)

Dooby dooby doo (złap się za brzuch w rytm muzyki)

Wink! Wink! (mrugnij raz prawym, raz lewym okiem)

Pull! Pull! (pociągnij się raz za prawe, raz za lewe ucho)

Stroke your hair. Stroke! Stroke! (pogłaszcz się po głowie)

Stroke your hair. Stroke! Stroke! (pogłaszcz się po głowie)

Dooby dooby doo (złap się za brzuch w rytm muzyki)

Stroke! Stroke! (pogłaszcz się po głowie)

Wink! Wink! (mrugnij raz prawym, raz lewym okiem)

Pull! Pull! (pociągnij się raz za prawe, raz za lewe ucho)

Wiggle your nose. Wiggle! Wiggle! (poruszaj nosem)

Wiggle your nose. Wiggle! Wiggle! (poruszaj nosem)

Dooby dooby doo (złap się za brzuch w rytm muzyki)

Wiggle! Wiggle! (poruszaj nosem)

Stroke! Stroke! (pogłaszcz się po głowie)

Wink! Wink! (mrugnij raz prawym, raz lewym okiem)

Pull! Pull! (pociągnij się raz za prawe, raz za lewe ucho)

Pop your mouth. Pop! Pop! (naśladowy dźwięk, który słyhać w piosence)

Pop your mouth. Pop! Pop! (naśladowy dźwięk, który słyhać w piosence)

Dooby dooby doo (złap się za brzuch w rytm muzyki)

Pop! Pop! (naśladowy dźwięk, który słyhać w piosence)

Wiggle! Wiggle! (poruszaj nosem)

Stroke! Stroke! (pogłaszcz się po głowie)

Wink! Wink! (mrugnij raz prawym, raz lewym okiem)

Pull! Pull! (pociągnij się raz za prawe, raz za lewe ucho)

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem bez konieczności wykorzystywania dodatkowych materiałów. Domowa zabawa z językiem angielskim nie wymaga od ciebie specjalistycznej wiedzy językowej.

Części ciała 1

Poproś dziecko, by na przykładzie swoich maskotek i pluszaków pokazało ci znane sobie części ciała.

Części ciała 2

Wymieniaj części ciała ('ears', 'nose', 'eyes', 'hair', 'mouth') w dowolnej, zmieniającej się kolejności, prosząc dziecko, by wskazywało na siebie lub na zabawce tę część ciała, której nazwę usłyszało. Następnie zamieńcie się rolami.

Możesz również użyć poleceń, dodając przed nazwą części ciała 'Touch your...' ('dotknij swego/swych...').

Duże, małe, długie, krótkie

Poproś dziecko, by wyszukało w domu jak najwięcej przedmiotów danego typu, np. długich (możesz użyć wyrażenia 'Find something (long)' – 'Znajdź coś (długiego)'). Spacerujcie razem po domu – jeżeli dziecko nie ma pomysłu, jaki przedmiot wskazać, podpowiadaj mu. Gdy dziecko znajdzie odpowiedni przedmiot, powtórz głośno określające go słowo (np. 'long') i zachęć dziecko, by również głośno je wypowiedziało.

W kolejności

Zbierz na stole kilka przedmiotów codziennego użytku, tak, by łatwo można było rozróżnić pomiędzy nimi 'long' – 'długie' i 'short' – 'krótkie'. Poproś dziecko, by je posortowało, za każdym razem proponując typ – potwierdzaj lub zaprzeczaj, mówiąc 'yes' lub 'no'. Następnie poproś dziecko, by ułożyło przedmioty w kolejności wedle twoich wskazówek, i mów na przemian, np. 'long, long, short, long, short, short, long...' itd, aż do wykorzystania wszystkich rzeczy.

Długie uszy, małe oczy...

Daj dziecku kartkę papieru i kredki. Poproś je, by narysowało to, co powiesz. Wymień, w dowolnej kolejności, znane dziecku części twarzy, dodając do nich przymiotniki, np. 'Big eyes, small ears, big nose, long hair, small mouth.' Pomóż dziecku dokończyć rysunek twarzy i zaproponuj, by wymieniło części twarzy, które narysowało, wraz z odpowiednimi przymiotnikami. Następnie zamieńcie się rolami – niech dziecko mówi ci, co masz narysować.

Zabawa na papierze

Na końcu zeszytu znajdziesz materiały do dodatkowych zabaw, w których zadaniem dziecka jest rysować, kolorować, dopasowywać i wybierać. Wszystkie te pomoce pozwalają utrwać i ćwiczyć zagadnienia poznawane podczas lekcji za pomocą znanych już dziecku technik, pojawiających się jednak niekiedy w nowych kontekstach.

Daj dziecku materiał oznaczony numerem 1.

Obrazek przedstawia połowę 'mordki' królika. Zadaniem dziecka jest dorysować drugą, symetryczną połowę. Gdy obrazek będzie gotowy, poproś dziecko, by nazwało części 'pyszczka' królika, używając odpowiednich przymiotników.

Rozdział 2

What weather! – Co za pogoda!

Lekcje 1-8

W tym rozdziale:

Dziecko poznaje określenia różnych typów pogody w języku angielskim, przypomina sobie niektóre znane już elementy ubioru i poznaje nowe – 'dress' ('sukienka') i 'jumper' ('sweter'). Podczas lekcji dziecko słucha historyjki, która pokazuje związek pogody z ubraniami, jakie nosimy. Pojawiają się dwie piosenki o pogodzie, a dziecko uczy się kolejnej formuły: pytania i odpowiadania na pytanie 'What's the weather like?'. Przypomniane są też znane już kolory – 'red' ('czerwony') i 'green' ('zielony').

Po 8 lekcji dziecko przyniesie do domu: obrazek przedstawiający dziewczynkę i cztery rodzaje pogody

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

~hat	hat	kapelus
~coat	keut	plaszcz
~boots	buts	buty (zimowe)
dress*	dres	sukienka
jumper*	dżampe(r)	sweter
~red	red	czerwony
~green	grin	zielony
What's the weather like?*	łots de wede(r) lajk	Jaka jest pogoda?
Sunny / Cloudy	sany / klaudi	stonecznie / pochmurno
Windy / Raining*	lindi / rejning	wietrznie / deszczowo
I'm putting on...	ajm puting on	Zakładam...
I'm going out to play.	ajm going aut tu plej	Idę na dwór się bawić.

* słowa oznaczone gwiazdką to najważniejsze słowa z lekcji

~ słowa poprzedzone znakiem '~' to słowa poznane na poprzednim poziomie kursu

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie CD)



Piosenki z tego rozdziału powinny być 'odgrywane' przy pomocy obrazka przedstawiającego dziewczynkę i różne typy pogody, który dziecko przyniesie z przedszkola. Piosenkę 'I'm going out to play' można też 'odgrywać' przy pomocy prawdziwych ubrań.

Weather song

CD: nagranie 9 i 10

What's the weather like? (wskaż okno i wzrusz pytająco ramionami)

What's the weather like? (wskaż okno i wzrusz pytająco ramionami)

Is it windy, windy, windy? (wskaż na obrazku wietrzną pogodę)

Is it sunny, sunny, sunny? (wskaż na obrazku słoneczną pogodę)

Is it cloudy, cloudy, cloudy? (wskaż na obrazku pochmurną pogodę)

Is it raining, raining, raining? (wskaż na obrazku deszczową pogodę)

What's the weather like? (wskaż okno i wzrusz ramionami pytająco)

What's the weather like? (wskaż okno i wzrusz ramionami pytająco)

I'm going out to play

CD: nagranie 11 i 12

I'm putting on my dress (dotknij sukienki na obrazku)

Hip, hip, hooray (unieś ręce i pomachaj nimi)

I'm putting on my dress (dotknij sukienki na obrazku)

And I'm going out to play ('pomaszerauj' obrazkiem w stronę drzwi)

I'm putting on my jumper (dotknij swetra na obrazku)

Hip, hip, hooray (unieś ręce i pomachaj nimi)

I'm putting on my jumper (dotknij swetra na obrazku)

And I'm going out to play ('pomaszerauj' obrazkiem w stronę drzwi)

I'm putting on my coat (dotknij płaszcza na obrazku)

Hip, hip, hooray (unieś ręce i pomachaj nimi)

I'm putting on my coat (dotknij płaszcza na obrazku)

And I'm going out to play ('pomaszerauj' obrazkiem w stronę drzwi)

I'm putting on my boots (dotknij butów na obrazku)

Hip, hip, hooray (unieś ręce i pomachaj nimi)

I'm putting on my boots (dotknij butów na obrazku)

And I'm going out to play ('pomaszerauj' obrazkiem w stronę drzwi)

I'm putting on my hat (dotknij kapelusza na obrazku)

Hip, hip, hooray (unieś ręce i pomachaj nimi)

I'm putting on my hat (dotknij kapelusza na obrazku)

And I'm going out to play ('pomaszerauj' obrazkiem w stronę drzwi)

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem bez konieczności wykorzystywania dodatkowych materiałów. Domowa zabawa z językiem angielskim nie wymaga od ciebie specjalistycznej wiedzy językowej.

Dziecko uczy

Poproś dziecko, by przy pomocy obrazka przyniesionego z przedszkola nauczyło cię nazw znanych sobie części garderoby. Niech dziecko wskazuje kolejne ubrania i mówi głośno ich nazwy. Następnie niech dziecko jedynie wskazuje ubrania, ty zaś mów ich nazwy – niech dziecko akceptuje lub odrzuca twoje odpowiedzi, mówiąc 'yes' lub 'no'. Jeśli chcesz, możesz kilka razy specjalnie się 'pomylić'.

Ubrania w domu

Zbierz w jednym miejscu różne ubrania dziecka i innych członków rodziny – takie, których nazwy są dziecku znane w języku angielskim. (Prócz słów, które pojawiły się w tym rozdziale, dziecko powinno jeszcze pamiętać z poprzedniego poziomu kursu słówko 'scarf' ('szalik'). Poproś dziecko, by po kolei brało i nazywało ubrania – jeżeli potrafi, może również podawać kolor, np. 'a brown coat' ('brązowy płaszcz'), 'green boots' ('zielone zimowe buty').

Co zakładam?

Udawaj, że zakładasz różne części garderoby i poproś dziecko, by patrząc na ciebie zgadywało, co to za ubrania (możesz też użyć wyrażenia 'I'm putting on...' ('Zakładam...') z wznoszącą intonacją, dając dziecku do zrozumienia, że ma dokończyć zdanie). Potwierdzaj, mówiąc 'yes' lub zaprzeczaj, mówiąc 'no' i pokazując raz jeszcze zakładanie tej samej części garderoby. Następnie możecie zamienić się rolami – niech dziecko pokazuje, a ty zgaduj.

Jaka jest dziś pogoda?

Codziennie rano wyjrzyj wspólnie z dzieckiem przez okno i zapytaj je, jaka jest pogoda ('What's the weather like?'). W odpowiedzi dziecko powinno użyć jednego ze znanych sobie słów. Pochwal dziecko, mówiąc 'Very good!' ('bardzo dobrze' – wymawiaj 'wery gud').

Udawanie pogody

Podczas lekcji dziecko 'pokazywało' różne typy pogody – poproś je, by cię nauczyło, jakie ruchy oznaczają jaką pogodę ('windy' – 'wietrznie' – ruchy rękami, jakby naśladowujące gałęzie drzewa; 'sunny' – 'słonecznie' – dłoń z rozłożonymi palcami; 'cloudy' – 'pochmurno' – narysowanie palcem kształtu chmury nad głową; 'raining' – 'deszczowo' – szybkie poruszanie palcami, jakby naśladowując spadające krople deszczu). Kiedy nauczysz się wszystkich 'pogodowych' ruchów, wykonuj je w różnej kolejności, prosząc dziecko, by mówiło głośno, jaką pogodę 'naśladowiesz'.

Zabawa na papierze

Na końcu zeszytu znajdziesz materiały do dodatkowych zabaw, w których zadaniem dziecka jest rysować, kolorować, dopasowywać i wybierać. Wszystkie te pomoce pozwalają utrwalać i ćwiczyć zagadnienia poznawane podczas lekcji za pomocą znanych już dziecku technik, pojawiających się jednak niekiedy w nowych kontekstach.

Daj dziecku materiał oznaczony numerem 2.

Na kartce widoczna jest jedynie ramka obrazka – zadaniem dziecka będzie stworzenie samego obrazka. Daj dziecku kredki i poproś je, by narysowało pogodę, jaka jest właśnie widoczna za oknem. Dziecko nie musi ograniczać się do kontekstów poruszanych podczas lekcji – może narysować każdą scenę, jeśli tylko będzie ona wyraziście przedstawiała dany typ pogody. Jeśli chcesz, możesz wyciąć obrazek wraz z ramką, podkleić go kawałkiem kartonu o tych samych wymiarach i powiesić obrazek na ścianie.

Rozdział 3

Let's go – Chodźmy!

Lekcje 1-8

W tym rozdziale:

Patch i David wybierają się do parku, zabierając ze sobą zabawki. Dziecko przypomina sobie słowa 'ball' ('piłka') i 'teddy' ('miś') oraz poznaje nazwy trzech nowych zabawek. Przypomniane zostają dwa kolejne znane już kolory (różowy – 'pink' oraz 'brązowy' – 'brown'), a nowa piosenka – 'My blue scooter' – pomaga utrwalić kolory przypomniane w poprzednich rozdziałach. Jako nowa formuła pojawia się pytanie o ilość – 'How many are there?', a w odpowiedzi przypomniane zostają cyfry od 1 do 5. Wykonując piosenkę 'Sail the boat', dziecko poznaje i utrwala różnicę pomiędzy pojęciami 'up' ('do góry') a 'down' ('w dół').

Po 8. lekcji dziecko przyniesie do domu: obrazek przedstawiający chłopca (Davida), który trzyma zabawki

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

~teddy	tedi	miś (zabawka)
~ball	bol	piłka
kite*	kajt	latawiec
boat*	beut	łódka
scooter*	skute(r)	hulajnoga
up / down*	ap / daun	do góry / w dół
~brown	braun	brązowy
~pink	pink	różowy
How many are there?	hał meny a(r) de(r)	Ile ich jest?
~one, two, three, four, five	tan / tu / tri / fo(r) / fajw	jeden, dwa, trzy, cztery, pięć
~bounce	bauns	odbijać się (o piłce)
fly	flaj	latać
ride	rajd	jeździć
sail	sejl	żeglować
hug	hag	przytulać
round	raund	dookoła / w kółko

* słowa oznaczone gwiazdką to najważniejsze słowa z lekcji

~ słowa poprzedzone znakiem '~' to słowa poznane na poprzednim poziomie kursu

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie CD)



Piosenkę 'My blue scooter' można 'odgrywać' przy pomocy obrazka przedstawiającego chłopca trzymającego zabawki, który dziecko przyniesie z przedszkola.

Można jednak również wykorzystać zabawki dziecka – hulajnogę, piłkę, latawiec, misia i łódkę bądź tylko niektóre z nich.

My blue scooter

CD: nagranie 13 i 14

My blue scooter goes round and round! (wskaż na obrazku hulajnogę)

Round and round, round and round!

My blue scooter goes round and round!

Round and round!

My pink ball goes bounce, bounce, bounce! (wskaż na obrazku piłkę)

Bounce, bounce, bounce! Bounce, bounce, bounce!

My pink ball goes bounce, bounce, bounce!

Bounce, bounce, bounce!

My yellow kite goes woosh, woosh, woosh! (wskaż na obrazku latawiec)

Woosh, woosh, woosh! Woosh, woosh, woosh!

My yellow kite goes woosh, woosh, woosh!

Woosh, woosh, woosh!

My green teedy says I love you! (wskaż na obrazku misia)

I love you! I love you!

My green teedy says I love you!

I love you!

My red boat goes splash, splash, splash! (wskaż na obrazku łódkę)

Splash, splash, splash! Splash, splash, splash!

My red boat goes splash, splash, splash!

Splash, splash, splash!

Sail the boat

CD: nagranie 15 i 16

Sail, sail, sail the boat (poruszaj dłonią, naśladując ruchy łódki na falach)

Sail, sail the boat

Up and down, up and down (poruszaj dłonią, naśladując ruchy łódki na falach)

Sail, sail the boat

Bounce, bounce, bounce the ball (poruszaj dłonią, jakby odbijając piłkę)

Bounce, bounce the ball

Up and down, up and down (poruszaj dłonią, jakby odbijając piłkę)

Bounce, bounce the ball

Fly, fly, fly the kite (unieś ręce, jakby puszczając latawiec)

Fly, fly the kite

Up and down, up and down (unieś ręce, jakby puszczając latawiec)

Fly, fly the kite

Hug, hug, hug the teddy (złóż ręce, jakby przytulając misia)

Hug, hug the teddy

Up and down, up and down (złóż ręce, jakby przytulając misia)

Hug, hug the teddy

Ride, ride, ride the scooter (udaj, że jedziesz na hulajnodze)

Ride, ride the scooter

Up and down, up and down (udaj, że jedziesz na hulajnodze)

Ride, ride the scooter

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem bez konieczności wykorzystywania dodatkowych materiałów. Domowa zabawa z językiem angielskim nie wymaga od Ciebie specjalistycznej wiedzy językowej.

Moje zabawki

Poproś dziecko, by przynosiło ci pojedynczo wszystkie swoje zabawki z kategorii, które pojawiły się podczas lekcji (misie, piłki, łódki, latawiec, hulajnogę; warto przypomnieć również zabawki, których nazwy dziecko poznało podczas poprzedniego kursu, a nie ma ich w obecnym rozdziale – 'doll' ('lalka') i 'car' ('samochód')). Za każdym razem dziecko powinno określić po angielsku, jaką zabawkę przyniosło, ty zaś akceptuj lub odrzucaj, mówiąc 'yes' lub 'no'. Następnie bierz po jednej zabawce i pytaj dziecko 'Is it a (teddy/boat/ball)?', tak, by dziecko musiało potwierdzać ('yes') lub zaprzeczać ('no').

Zgadnij, czym się bawię

Posłuchajcie i zaśpiewajcie razem piosenkę 'Sail the boat', obrazując słowa odpowiednimi ruchami. Następnie pokaż dziecku jeden z ruchów (np. złóż ręce, jakby tuląc misia) i poproś, by zgadło, czym się bawisz (w tym przypadku dziecko powinno powiedzieć 'teddy'). Później zamieńcie się rolami – niech dziecko pokazuje, a ty zgaduj.

Ile? Policzymy!

Zachęć dziecko do liczenia przedmiotów. Zbierz od 1 do 5 przedmiotów jednego typu (nazwa przedmiotu nie musi być dziecku znana) – mogą to być kredki, książki, owoce czy jakiegokolwiek przedmioty codziennego użytku. Poproś dziecko, by je policzyło, używając pytania 'How many are there?'. Dziecko powinno policzyć na głos. Następnie możecie zamienić się rolami – niech dziecko zdecyduje, jakie przedmioty masz policzyć (w tej roli dziecko może potrzebować pomocy w sformułowaniu pytania).

Zabawa na papierze

Na końcu zeszytu znajdziesz materiały do dodatkowych zabaw, w których zadaniem dziecka jest rysować, kolorować, dopasowywać i wybierać. Wszystkie te pomoce pozwalają utralać i ćwiczyć zagadnienia poznawane podczas lekcji za pomocą znanych już dziecku technik, pojawiających się jednak niekiedy w nowych kontekstach.

Daj dziecku materiał oznaczony numerem 3.

Obrazek przedstawia różne znane dziecku przedmioty: misie, latawce, piłki, łódki, hulajnogi, samochody, lalki. Zadaniem dziecka jest tworzenie grup takich samych przedmiotów poprzez okrążanie ich linią. Następnie poproś dziecko, by wymieniło nazwy zabawek i głośno policzyło, ile przedmiotów znajduje się w każdej grupie.

Rozdział 4

Patch's House – Dom Patcha

Lekcje 1–8

W tym rozdziale:

Patch spędza czas w domu. Dziecko poznaje nazwy czterech pokoi oraz słucha historyjki, w której bardzo śpiący Patch próbuje znaleźć w domu jakieś spokojne miejsce na krótką drzemkę. Przy tej okazji dziecko poznaje różnicę pomiędzy 'noisy' ('hałaśliwy, głośny') a 'quiet' ('cichy'). Przypomniane zostają również poznane w poprzednim rozdziale pojęcia 'up' i 'down'. Pojawiają się dwa nowe kolory: 'orange' ('pomarańczowy') i 'purple' ('fioletowy'). Słuchając i śpiewając piosenkę 'Rooms', dziecko uczy się nazw kilku czynności typowych dla poszczególnych miejsc w domu. Nową formułą jest pytanie 'What is it?' ('Co to jest?').

Po 8. lekcji dziecko przyniesie do domu: obrazek przedstawiający dom i małą figurkę Patcha

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

bedroom*	bedrum	sypialnia
bathroom*	bafroom	łazienka
kitchen*	kyczyn	kuchnia
living room*	lywing rum	salon
stairs*	ster-z	schody
noisy / quiet*	nojzi / kłajet	hałaśliwy / cichy
orange*	oryndź	pomarańczowy
purple*	perpl	fioletowy
What is it?*	tot yz yt	Co to jest?
What's here?	tots hi(r)	Co tu jest?
watch TV	tocz tiwi	oglądać telewizję
sleep	slip	spać
have a bath	hew e bath	brać kąpiel
cook the food	kuk de fud	gotować jedzenie

* słowa oznaczone gwiazdką to najważniejsze słowa z lekcji

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie CD)



Do odgrywania piosenki 'Up the stairs' potrzebne są obrazek przedstawiający dom i figurka Patcha, które dziecko przyniesie z przedszkola.

Up the stairs

CD: nagranie 17 i 18

Up, up, up the stairs (poprowadź figurkę Patcha schodami na górę)
What's here? (wzrusz ramionami i rozejrzyj się pytająco)

The bedroom, the bedroom, the bedroom (wskocz figurką Patcha do sypialni)

Down, down down the stairs (poprowadź figurkę Patcha schodami na dół)

What's here? (wzrusz ramionami i rozejrzyj się pytająco)

The kitchen, the kitchen, the kitchen (wskocz figurką Patcha do kuchni)

Up, up, up the stairs (poprowadź figurkę Patcha schodami na górę)
What's here? (wzrusz ramionami i rozejrzyj się pytająco)

The bathroom, the bathroom, the bathroom (wskocz figurką Patcha do łazienki)

Down, down, down the stairs (poprowadź figurkę Patcha schodami na dół)

What's here? (wzrusz ramionami i rozejrzyj się pytająco)

The living room, the living room, the living room (wskocz figurką Patcha do salonu)

Rooms song

CD: nagranie 19 i 20

I watch TV in the living room

The living room, the living room (udaj, że zmieniasz kanały pilotem)

I watch TV in the living room

In the living room

I sleep in the bedroom

The bedroom, the bedroom (utóż głowę na dłoniach, jakby śpiąc)

I sleep in the bedroom

In the bedroom

I have a bath in the bathroom

The bathroom, the bathroom (udaj, że myjesz się gąbką)

I have a bath in the bathroom

In the bathroom

I cook the food in the kitchen

The kitchen, the kitchen (udaj, że ubijasz pianę z jajek)

I cook the food in the kitchen

In the kitchen

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem bez konieczności wykorzystywania dodatkowych materiałów. Domowa zabawa z językiem

angielskim nie wymaga od ciebie specjalistycznej wiedzy językowej.

Kolorowo

Na tym etapie nauki dziecko powinno znać już sporo nazw kolorów w języku angielskim (ich listę znajdziesz poniżej). Wprowadź zabawę z angielskim do codziennych zajęć – w domu czy na spacerze pokazuj dziecku różne przedmioty i wspólnie nazywajcie ich kolory po angielsku. Możesz też poprosić dziecko, by jak najszybciej znalazło jak najwięcej przedmiotów danego koloru w swoim otoczeniu.

yellow	jeleu	żółty
blue	blu	niebieski
red	red	czerwony
green	grin	zielony
pink	pink	różowy
brown	braun	brązowy
orange	oryndż	pomarańczowy
purple	perpl	fioletowy

Nasze pokoje

Zabierz dziecko na 'angielski spacer' po mieszkaniu / domu. Poproś, by nazywało te pokoje, których nazwy są mu znane.

Co robię? Gdzie jestem?

Posłuchajcie i zaśpiewajcie razem piosenkę 'Rooms', obrazując słowa odpowiednimi ruchami. Następnie pokaż dziecku jeden z ruchów (np. udaj, że zmieniasz kanały telewizora) i poproś, by zgadło, co robisz i gdzie jesteś (w tym przypadku dziecko powinno powiedzieć 'watch TV in the living room'). Później zamieńcie się rolami – niech dziecko pokazuje, a ty zgaduje.

Hałaśliwie i cicho

Poproś dziecko, by zachowywało się głośno lub cicho w zależności od twoich poleceń. Mów 'noisy' i 'quiet' w zmieniających się odstępach czasu i różnej kolejności, by wprowadzić element zaskoczenia. Dziecko ma za zadanie zachowywać się zgodnie z twoimi poleceniami – tj., jeśli powiesz 'noisy' drugi czy trzeci raz pod rząd, dziecko musi nadal zachowywać się głośno, aż do momentu, gdy powiesz 'quiet'.

Zabawa na papierze

Na końcu zeszytu znajdziesz materiały do dodatkowych zabaw, w których zadaniem dziecka jest rysować, kolorować, dopasowywać i wybierać. Wszystkie te pomoce pozwalają utrwalać i ćwiczyć zagadnienia poznawane podczas lekcji za pomocą znanych już dziecku technik, pojawiających się jednak niekiedy w nowych kontekstach.

Daj dziecku materiał oznaczony numerem 4.

Obrazek przedstawia przekrój domu ze schodami i czterema nieumeblowanymi pokojami. Zadaniem dziecka jest narysowanie w domku pokoi w układzie, jaki

mu się najbardziej podoba, oraz pomalowanie go znanymi mu w języku angielskim kolorami. Kiedy obrazek będzie gotowy, poproś dziecko, by zaprezentowało ci go, wskazując różne elementy i wymieniając nazwy pokoi oraz użytych kolorów.

Rozdział 5

Patch in the jungle – Patch w dżungli

Lekcje 1–8

W tym rozdziale:

Patch wybiera się na wycieczkę do dżungli, gdzie spotyka dzikie zwierzęta – dziecko poznaje ich nazwy oraz dźwięki, które wydają. Nowe słowa są utrwalane w 'Jungle song' i 'Please don't eat me!'. W dżungli rośnie też wiele kwiatów, które dziecko liczy, poznając cyfry od 6 do 10. Dziecko uczy się pytać o kolor przedmiotu ('What colour is it?') i przypomina sobie wszystkie do tej pory poznane kolory.

Po 8 lekcji dziecko przyniesie do domu: obrazek z ruchomymi częściami przedstawiający poznane zwierzęta.

Stowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

tiger*	tajge(r)	tygrys
snake*	snejk	wąż
monkey*	manki	małpa
crocodile*	krokodajl	krokodyl
~elephant	elefant	słoń
jungle	dżangl	dżungla
flower	flaie(r)	kwiat
six, seven, eight, nine, ten*	syx, sewen, eit, najn, ten	6, 7, 8, 9, 10
What colour is it?*	tot kala(r) yz yt?	Jakiego to jest koloru?
Deep in the jungle	dip yn de dżangl	Głęboko w dżungli
What can you hear?	tot ken ju hie(r)	Co słyszysz?
What can you see?	tot ken ju si	Co widzisz?
What can it be?	tot ken yt bi	Co to może być?
Are you scared?	a(r) ju ske(r)d	Boisz się?
Please, don't eat me!	pliz deunt it mi	Proszę, nie zjadaj mnie!
Come with me!	kam wit mi	Chodź ze mną!

* słowa oznaczone gwiazdką to najważniejsze słowa z lekcji

~ słowa poprzedzone znakiem '~' to słowa poznane na poprzednim poziomie kursu

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie CD)



Piosenka 'Please don't eat me' musi być 'odgrywana' za pomocą obrazka ze zwierzątkami. Przed rozpoczęciem zabawy należy zagiąć ruchome listki tak, by zakrywały zwierzątka, a następnie, śpiewając, odginać odpowiednio listki, ukazując zwierzątka pojawiające się w tekście piosenki.

Jungle song

CD: nagranie 21 i 22

There's a tiger (skradaj się jak tygrys)
A big tiger (rozłóż ramiona, pokazując 'duży')
It goes roar, roar, roar, roar
Are you scared? (zrób przestraszoną minę)

There's a snake (poruszaj ręką, jakby była wężem)
A big snake (rozłóż ramiona, pokazując 'duży')
It goes hiss, hiss, hiss, hiss
Are you scared? (zrób przestraszoną minę)

There's a monkey (udaj małpkę)
A big monkey (rozłóż ramiona, pokazując 'duży')
It goes oo, oo, oo, oo!
Are you scared? (zrób przestraszoną minę)

There's an elephant (udaj słonia)
A big elephant (rozłóż ramiona, pokazując 'duży')
It goes trumpet, trumpet, trumpet, trumpet
Are you scared? (zrób przestraszoną minę)

There's a crocodile (udaj krokodyla, otwierając szeroko ramiona, jakby były szczękami)
A big crocodile (rozłóż ramiona, pokazując 'duży')
It goes snap, snap, snap, snap
Are you scared? (zrób przestraszoną minę)

Please don't eat me!

CD: nagranie 23 i 24

Deep in the jungle, what can you see? (wskaż swoje oczy)
What can you hear? (wskaż swoje uszy)
What can it be? (wzrusz ramionami)
A tiger! A tiger! (odegnij listki, odkrywając tygrysa)
Come with me! (zrób przywołujący gest)

Deep in the jungle, what can you see? (wskaż swoje oczy)
What can you hear? (wskaż swoje uszy)
What can it be? (wzrusz ramionami)
A snake! A snake! (odegnij listki, odkrywając węża)
Come with me! (zrób przywołujący gest)

Deep in the jungle, what can you see? (wskaż swoje oczy)
What can you hear? (wskaż swoje uszy)
What can it be? (wzrusz ramionami)
A monkey! A monkey! (odegnij listki, odkrywając małpkę)
Come with me! (zrób przywołujący gest)

Deep in the jungle, what can you see? (wskaż swoje oczy)
What can you hear? (wskaż swoje uszy)
What can it be? (wzrusz ramionami)

An elephant! An elephant! (odegnij listki, odkrywając słonia)
Come with me! (zrób przywołujący gest)

Deep in the jungle, what can you see? (wskaż swoje oczy)
What can you hear? (wskaż swoje uszy)
What can it be? (wzrusz ramionami)
A crocodile! A crocodile! (odegnij listki, odkrywając krokodyla)
Please don't eat me! (potrząśnij głową i wskaż swoje usta)

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem bez konieczności wykorzystywania dodatkowych materiałów. Domowa zabawa z językiem angielskim nie wymaga od ciebie specjalistycznej wiedzy językowej.

Jakim jestem zwierzęciem?

Poproś dziecko, by naśladowało jedno ze zwierząt poznanych na lekcji – twoim zadaniem jest zgadnięcie, o jakie zwierzę chodzi. Następnie zamieńcie się rolami – ty pokazuj, a dziecko niech zgaduje. Możecie również naśladować dźwięki wydawane przez zwierzęta.

Jak dużo? Policzmy!

Dziecko poznało już liczby od 1 do 10 (choć może jeszcze potrzebować pomocy w samodzielnym liczeniu). Zbierz od 1 do 10 przedmiotów jednego typu (nazwa przedmiotu nie musi być dziecku znana) – mogą to być kredki, książki, owoce czy jakiegokolwiek przedmioty codziennego użytku. Poproś dziecko, by je policzyło, używając pytania 'How many are there?'. Dziecko powinno policzyć na głos. Następnie możecie zamienić się rolami – niech dziecko zdecyduje, jakie przedmioty masz policzyć.

Znów jest kolorowo

Pobawcie się w opisywanie kolorów po angielsku wedle wskazówek zawartych w grze **Kolorowo** z poprzedniego rozdziału – teraz możesz już wprowadzić pytanie 'What colour is it?'. Zadawaj po angielsku pytanie za każdym razem, gdy wskazujesz dziecku kolor do zidentyfikowania. Zachęć też dziecko do zadawania pytania tobie.

Zabawa na papierze

Na końcu zeszytu znajdziesz materiały do dodatkowych zabaw, w których zadaniem dziecka jest rysować, kolorować, dopasowywać i wybierać. Wszystkie te pomoce pozwalają utralać i ćwiczyć zagadnienia poznawane podczas lekcji za pomocą znanych już dziecku technik, pojawiających się jednak niekiedy w nowych kontekstach.

Daj dziecku materiał oznaczony numerem 5.

Materiał przedstawia niedokończone rysunki zwierząt. Zadaniem dziecka jest dorysowanie reszty zwierząt i pokolorowanie ich. Gdy obrazki będą gotowe, poproś dziecko, by wyjaśniło ci, jakie zwierzęta narysowało i jakich kolorów użyło.

Rozdział 6

Pizza for Patch – Pizza dla Patcha

Lekcje 1-8

W tym rozdziale:

Patch przygotowuje pizzę ze swoimi ulubionymi składnikami – dziecko poznaje słowa 'tomato' ('pomidor'), 'cheese' ('ser'), 'ham' ('szynka') i 'egg' ('jajko') oraz przypomina sobie znane już słówko 'sausage' ('kielbasa'). Rozdział ten podsumowuje cały kurs, a więc podczas lekcji przypominane są kolory, liczby, zabawki i zwierzęta. Nową formułą jest pytanie 'Do you like ...?' ('Czy lubisz ...?').

Po 8. lekcji dziecko przyniesie do domu: obrazek przedstawiający pizzę.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

tomato	tomateu	pomidor
cheese	cziz	ser
ham	ham	szynka
egg	eg	jajko
pizza	pitsa	pizza
sausage*	sosydz	kielbasa
Do you like ...?	du ju lajk	Czy lubisz ...?
chop	czop	kroić / szatkować
put it on the pizza	put yt on de pitsa	połóż to na pizzę

* słowa oznaczone gwiazdką to najważniejsze słowa z lekcji

~ słowa poprzedzone znakiem '~' to słowa poznane na poprzednim poziomie kursu

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie CD)



Piosenki z tej lekcji mogą być 'odgrywane' przy pomocy obrazka przedstawiającego pizzę, można jednak również wykorzystać prawdziwe produkty spożywcze.

Chop, chop, chop

CD: nagranie 25 i 26

Chop, chop, chop the tomato (udaj, że coś kroisz)

Chop, chop, chop the tomato

Chop, chop, chop the tomato

And put it on the pizza (wskaż na obrazku pomidora)

Chop, chop, chop the cheese (udaj, że coś kroisz)

Chop, chop, chop the cheese

Chop, chop, chop the cheese

And put it on the pizza (wskaż na obrazku ser)

Chop, chop, chop the sausage (udaj, że coś kroisz)

Chop, chop, chop the sausage

Chop, chop, chop the sausage

And put it on the pizza (wskaż na obrazku kielbasę)

Chop, chop, chop the ham (udaj, że coś kroisz)

Chop, chop, chop the ham

Chop, chop, chop the ham

And put it on the pizza (wskaż na obrazku szynkę)

Chop, chop, chop the egg (udaj, że coś kroisz)

Chop, chop, chop the egg

Chop, chop, chop the egg

And put it on the pizza (wskaż na obrazku jajko)

I like pizza

CD: nagranie 27 i 28

Pizza, pizza, I like pizza (uśmiechnij się i pogłaszcz po brzuchu)

Tomato on my pizza (wskaż pomidora)

Tomato! (wskaż pomidora)

Pizza, pizza, I like pizza (uśmiechnij się i pogłaszcz po brzuchu)

Cheese on my pizza (wskaż ser)

Cheese and tomato! (wskaż ser i pomidora)

Pizza, pizza, I like pizza (uśmiechnij się i pogłaszcz po brzuchu)

Sausage on my pizza (wskaż kielbasę)

Sausage, cheese and tomato! (wskaż kielbasę, ser i pomidora)

Pizza, pizza, I like pizza (uśmiechnij się i pogłaszcz po brzuchu)

Ham on my pizza (wskaż szynkę)

Ham, sausage, cheese and tomato! (wskaż szynkę, kielbasę, ser i pomidora)

Pizza, pizza, I like pizza (uśmiechnij się i pogłaszcz po brzuchu)

Egg on my pizza (wskaż jajko)

Egg, ham, sausage, cheese and tomato! (wskaż jajko, szynkę, kielbasę, ser i pomidora)

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem bez konieczności wykorzystywania dodatkowych materiałów. Domowa zabawa z językiem angielskim nie wymaga od ciebie specjalistycznej wiedzy językowej.

Czy lubisz ...?

Zapytaj dziecko po angielsku, co lubi. Zadawaj pytanie 'Do you like (monkeys/hats/teddies/eggs/blue/brown/etc.)?' Jeżeli pytanie dotyczy rzeczy, powinna się ona pojawić w liczbie mnogiej, tj. z dodaną na końcu literą 's'. Dziecko powinno odpowiadać 'yes' lub 'no'. Następnie poproś dziecko, by to ono zadawało pytania tobie lub innym członkom rodziny.

Zjedźmy!

Jeżeli jest to możliwe, zbierz w jednym miejscu znane dziecku produkty spożywcze. Najpierw ty wymień ich nazwy, prosząc dziecko, by wskazywało ten produkt, którego nazwę słyszy. Następnie ty wskazuj jedzenie, prosząc dziecko, by je nazywało.

Możecie też zrobić kanapkę 'po angielsku'. Przygotuj po jednym plasterze szynki, sera, pomidora i jajka oraz kromkę chleba i poproś dziecko, by powiedział, w jakiej kolejności plastry mają się pojawić na chlebie – niech dziecko stworzy własną 'angielską' kanapkę.

Powtórzenie z obrazkami

Zbierzcie wszystkie obrazki, które dziecko przynosiło z przedszkola. Wskazuj przedmioty na obrazkach w dowolnej kolejności, prosząc dziecko, by nazywało to, co pokazujesz. Akceptuj odpowiedzi dziecka, mówiąc 'yes', lub odrzucając, mówiąc 'no', jeśli dziecko się pomyli.

Zabawa na papierze

Na końcu zeszytu znajdziesz materiały do dodatkowych zabaw, w których zadaniem dziecka jest rysować, kolorować, dopasowywać i wybierać. Wszystkie te pomoce pozwalają utrwaląc i ćwiczyć zagadnienia poznawane podczas lekcji za pomocą znanych już dziecku technik, pojawiających się jednak niekiedy w nowych kontekstach.

Daj dziecku materiał oznaczony numerem 6.

Obrazek przedstawia spód pizzy i możliwe do użycia dodatki (dziecko nie musi znać wszystkich nazw). Poproś dziecko, by stworzyło swoją wymarzoną pizzę, przerysowując na 'ciasto' te składniki, które chciałoby wykorzystać. Następnie niech dziecko pokoloruje pizzę. Kiedy pizza będzie gotowa, poproś dziecko, by nazwało te wybrane przez siebie dodatki, których nazwy zna. Jeśli chcesz, możesz nauczyć dziecko nazw pozostałych wybranych przez nie składników. Do dyspozycji są:

tomato	tomateu	pomidor
cheese	cziz	ser
ham	ham	szynka
egg	eg	jajko
onion	onion	cebula
mushrooms	maszrumz	grzyby
pepper	pepe(r)	papryka
pineapple	pajnapl	ananas
corn	ko(r)n	kukurydza

Rozdział świąteczny

Halloween

Lekcje 1-2

W tym rozdziale:

Rozdziały świąteczne mają na celu wprowadzenie dziecka w tradycje kulturowe krajów anglojęzycznych przy jednoczesnym wykorzystaniu i utrwaleniu znanych już dziecku wyrazów i zwrotów. W ciągu dwóch lekcji poświęconych Halloween dziecko uczy się związanych z nim słów 'witch' ('czarownica') oraz 'pumpkin' ('dynia'). Dziecko poznaje również tradycję rzeźbienia dyni, przypominając sobie słowa opisujące części twarzy. Kolejnym powtarzającym elementem są liczby od 1 do 5. Po 2. lekcji dziecko przyniesie do domu: 'maskę' przedstawiającą wyrzeźbioną dynię.

Stowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

witch*	tycz	czarownica
pumpkin*	pampkin	dynia
eyes	ajz	oczy
mouth	mauth	usta
~nose	neuz	nos
one, two, three, four, five	tan / tu / tri / fo(r) / fajw	jeden, dwa, trzy, cztery, pięć
funny	fany	śmieszny / zabawny
standing in a row	stending yn e rof	stożące w rzędzie
off he goes!	of hi geuz	'i już go nie ma!'

* słowa oznaczone gwiazdką to najważniejsze słowa z lekcji

~ słowa poprzedzone znakiem '~' to słowa poznane na poprzednim poziomie kursu

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie CD)



W przedszkolu dzieci wykonywały piosenkę 'Five funny pumpkins', występując jako 'dynie'. W domu potrzebny będzie odręczny rysunek pięciu stojących w rzędzie dyń z wyciętymi oczami, nosem i ustami.

Five funny pumpkins

CD: nagranie 28 i 29

Five funny pumpkins standing in a row (unieś 5 palców i wskaż 5 dyń)

1, 2, 3, 4, 5 in a row (wskaż każdą z pięciu dyń po kolei)

He's got eyes, a mouth and a nose (wskaż oczy, usta i nos piątej dyni)

It's Halloween (pomachaj wesolo rękami)

So, off he goes. Bye-bye. (skreśl piątą dynię)

Four funny pumpkins standing in a row (unieś 4 palce i wskaż 4 dynie)

1, 2, 3, 4, shh in a row (wskaż każdą z czterech dyń po kolei)

He's got eyes, a mouth and a nose (wskaż oczy, usta i nos czwartej dyni)

It's Halloween (pomachaj wesolo rękami)

So, off he goes. Bye-bye. (skreśl czwartą dynię)

Three funny pumpkins standing in a row (unieś 3 palce i wskaż 3 dynie)

1, 2, 3, shh, shh in a row (wskaż każdą z trzech dyń po kolei)

He's got eyes, a mouth and a nose (wskaż oczy, usta i nos trzeciej dyni)

It's Halloween (pomachaj wesolo rękami)

So, off he goes. Bye-bye. (skreśl trzecią dynię)

Two funny pumpkins standing in a row (unieś 2 palce i wskaż 2 dynie)

1, 2, shh, shh, shh in a row (wskaż dwie dynie po kolei)

He's got eyes, a mouth and a nose (wskaż oczy, usta i nos drugiej dyni)

It's Halloween (pomachaj wesolo rękami)

So, off he goes. Bye-bye. (skreśl drugą dynię)

One funny pumpkin standing in a row (unieś 1 palec i wskaż dynię)

1, shh, shh, shh, shh in a row (wskaz dynię)

He's got eyes, a mouth and a nose (wskaz oczy, usta i nos dyni)

It's Halloween (pomachaj wesoło rękami)

So, off he goes. Bye-bye. (skreśl pierwszą dynię)

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem bez konieczności wykorzystywania dodatkowych materiałów. Domowa zabawa z językiem angielskim nie wymaga od ciebie specjalistycznej wiedzy językowej.

Ile jest dyń?

Na kartce papieru narysuj ołówkiem kształt kilku (od 1 do 5) dyń i poproś dziecko, by je głośno policzyło. Ścieraj gumką lub dorysowuj kolejne dynie i znów proś, by dziecko je policzyło.

Twarze

Narysuj twarz z oczyma i ustami. Poproś dziecko, żeby nazwało to, czego na rysunku twarzy brakuje (brakuje nosa – 'nose'). Dorysuj nos. Potem narysuj kolejną twarz z innym brakującym elementem, a następnie z dwoma brakującymi elementami. Możesz również wykorzystać słowa 'włosy' ('hair') i 'uszy' ('ears').

Zabawa na papierze

Na końcu zeszytu znajdziesz materiały do dodatkowych zabaw, w których zadaniem dziecka jest rysować, kolorować, dopasowywać i wybierać. Wszystkie te pomoce pozwalają utrwalać i ćwiczyć zagadnienia poznawane podczas lekcji za pomocą znanych już dziecku technik, pojawiających się jednak niekiedy w nowych kontekstach.

Daj dziecku materiał oznaczony numerem 7.

Obrazek przedstawia dynię – poproś dziecko, by zrobiło z niej symbol Halloween, dorysowując oczy, nos i usta i kolorując ją na pomarańczowo. Poproś, by nazwało elementy, które dorysowało. Następnie przetnij kartkę wzdłuż linii i przemieszaj części rysunku, po czym daj dziecku jako puzzle do ułożenia. Możesz dać mu również klej, by, po ustaleniu właściwego układu elementów, nakleiło je na czystej kartce.

Rozdział świąteczny

Christmas – Boże Narodzenie

Lekcje 1-2

W tym rozdziale:

Rozdziały świąteczne mają na celu wprowadzenie dziecka w tradycje kulturowe krajów anglojęzycznych przy jednoczesnym wykorzystaniu i utrwaleniu znanych już dziecku wyrazów i zwrotów. W ciągu dwóch świątecznych lekcji dziecko poznaje angielskojęzyczny odpowiednik 'Świętego Mikołaja' ('Father Christmas') i dowiaduje się,

jaki dźwięk jest z nim kojarzony ('Ho, ho, ho!'). Uczy się też składać życzenia świąteczne. Jednocześnie utrwalane są nazwy niektórych części ubioru oraz części ciała i kolory, a także formuła podawania i przyjmowania: 'Here you are' ('Proszę') – 'Thank you' ('Dziękuję').

Po 2. lekcji dziecko przyniesie do domu: figurkę Świętego Mikołaja z workiem prezentów.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

Father Christmas*	fade(r) krysmas	Święty Mikołaj
Ho, ho, ho!*	heu, heu, heu	(okrzyk Świętego Mikołaja)
Happy Christmas!*	hapi krysmas	Szczęśliwego Bożego Narodzenia!
~big	byg	duży
fat	fat	gruby
leave presents	liw prezents	zostawiać prezenty
wears	we(r)-z	nosić (ubranie)
off he goes!	of hi geuz	'i już go nie ma!'
~Here you are.	hi(r) ju a(r)	Proszę. (przy podawaniu)
~thank you	fenk ju	dziękuję

* słowa oznaczone gwiazdką to najważniejsze słowa z lekcji

~ słowa poprzedzone znakiem '~' to słowa poznane na poprzednim poziomie kursu

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie CD)

Father Christmas

 CD: nagranie 30 i 31

Father Christmas is big (rozłóż szeroko ręce)
and fat (pokaż gestem duży brzuch)

He wears big boots (udaj, że zakładasz zimowe buty)

And a big, red hat! (rozłóż szeroko ręce i udaj, że zakładasz kapelusz)

His nose is red (wskaz swój nos)

He says 'Ho, ho, ho!' (złap się za brzuch)

Leaving presents (udaj, że rozdajesz prezenty)

Off he goes (zrób kilka kroków, jakby odchodząc, uśmiechnij się i pomachaj)

Happy Christmas!

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdziesz propozycje prostych i krótkich gier oraz zabaw językowych, w które możesz pobawić się z dzieckiem bez konieczności wykorzystywania dodatkowych materiałów. Domowa zabawa z językiem angielskim nie wymaga od ciebie specjalistycznej wiedzy językowej.

Opisz Mikołaja

Do tej zabawy wykorzystaj figurkę Świętego Mikołaja, którą dziecko przyniosło z przedszkola. Poproś dziecko, żeby wskazało na obrazku i wymieniło wszystkie rzeczy, których nazwy są mu znane po angielsku. Powinny to być: 'boots' ('buty'), 'coat' ('płaszcz'), 'hat' ('czapka'), 'presents' ('prezenty') oraz kolor czerwony ('red'). Możesz

powtórzyć tę samą zabawę np. na czekoladowym Mikołaju.

Kolory choinki

Zaproponuj dziecku zabawę z angielskim podczas dekorowania choinki. Poproś dziecko, by, jeśli potrafi, określało kolory ozdób, które pojawiają się na drzewku.

Zabawa na papierze

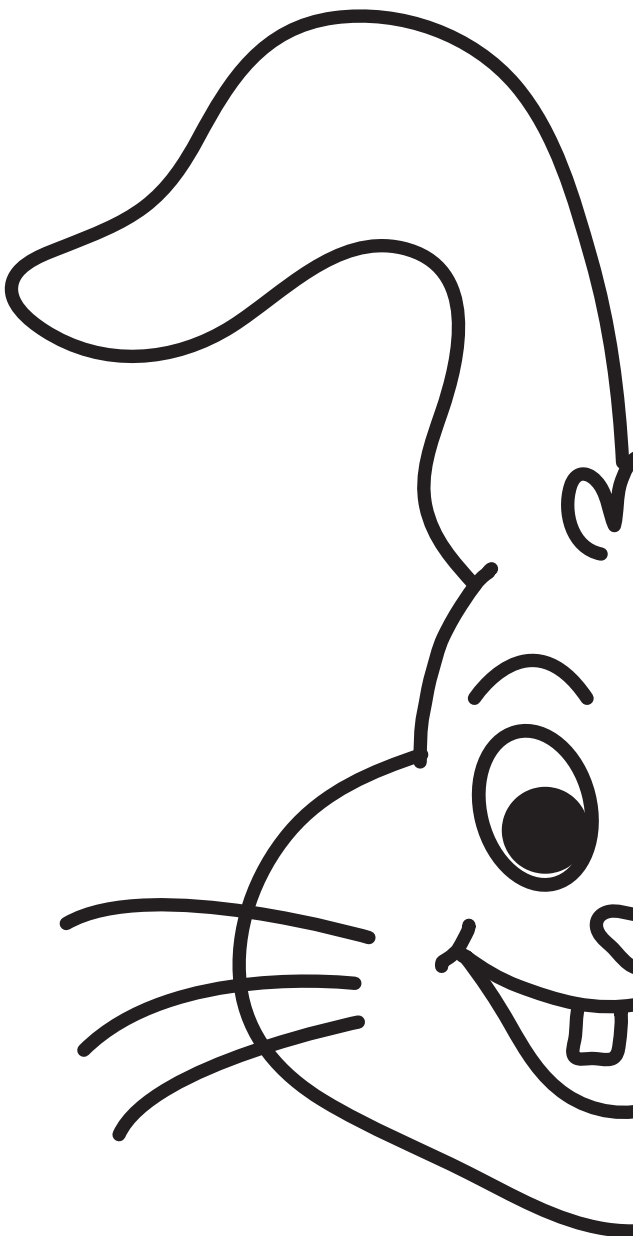
Na końcu zeszytu znajdziesz materiały do dodatkowych zabaw, w których zadaniem dziecka jest rysować, kolorować, dopasowywać i wybierać. Wszystkie te pomoce pozwalają utrwalać i ćwiczyć zagadnienia poznawane podczas lekcji za pomocą znanych już dziecku technik, pojawiających się jednak niekiedy w nowych kontekstach.

Daj dziecku materiał oznaczony numerem 8.

Na kartce są porzucane prezenty. Zadaniem dziecka jest pokolorowanie każdego rodzaju prezentów na inny kolor, a następnie głośne policzenie, ile prezentów każdego typu jest na obrazku.

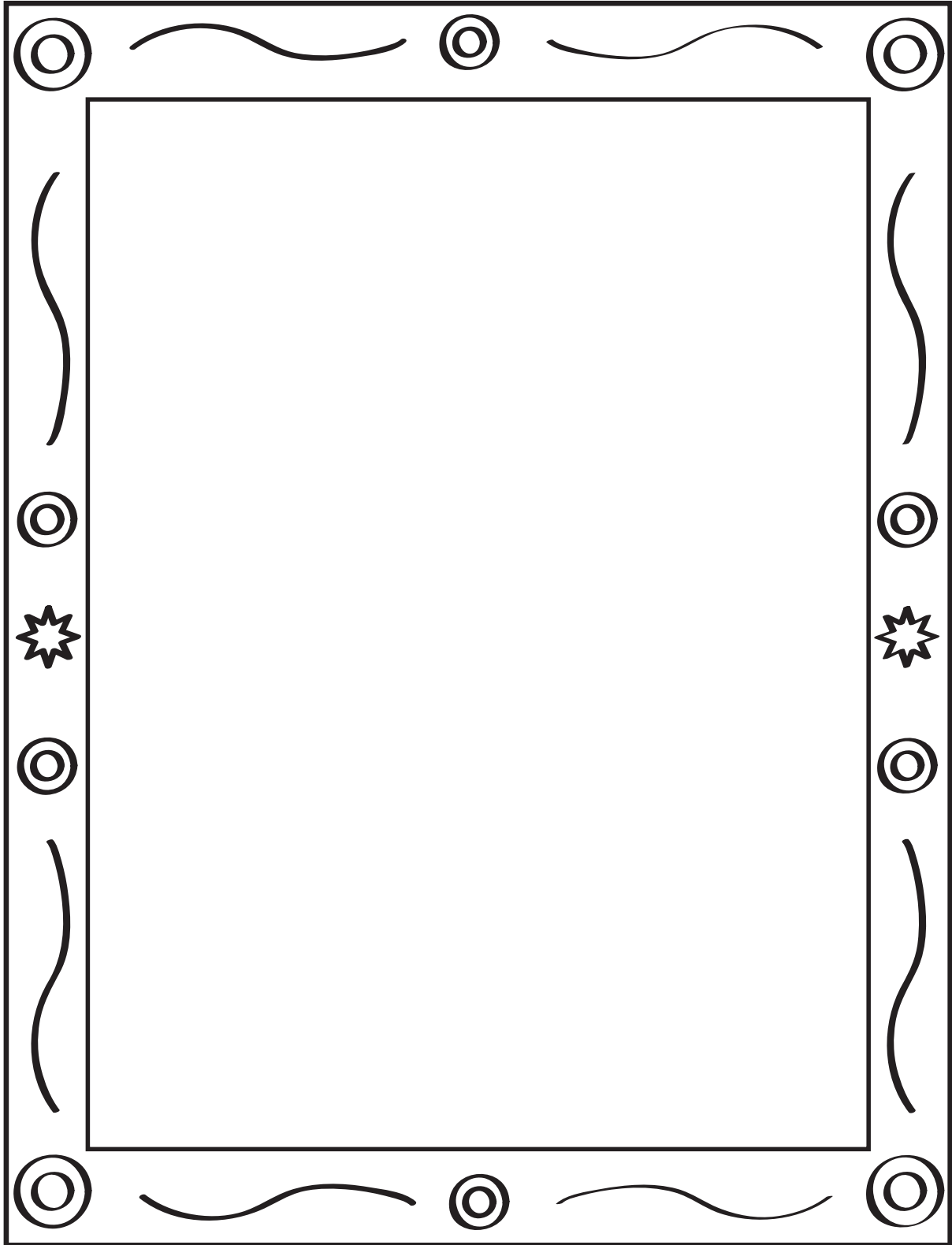
1

Zabawa na papierze



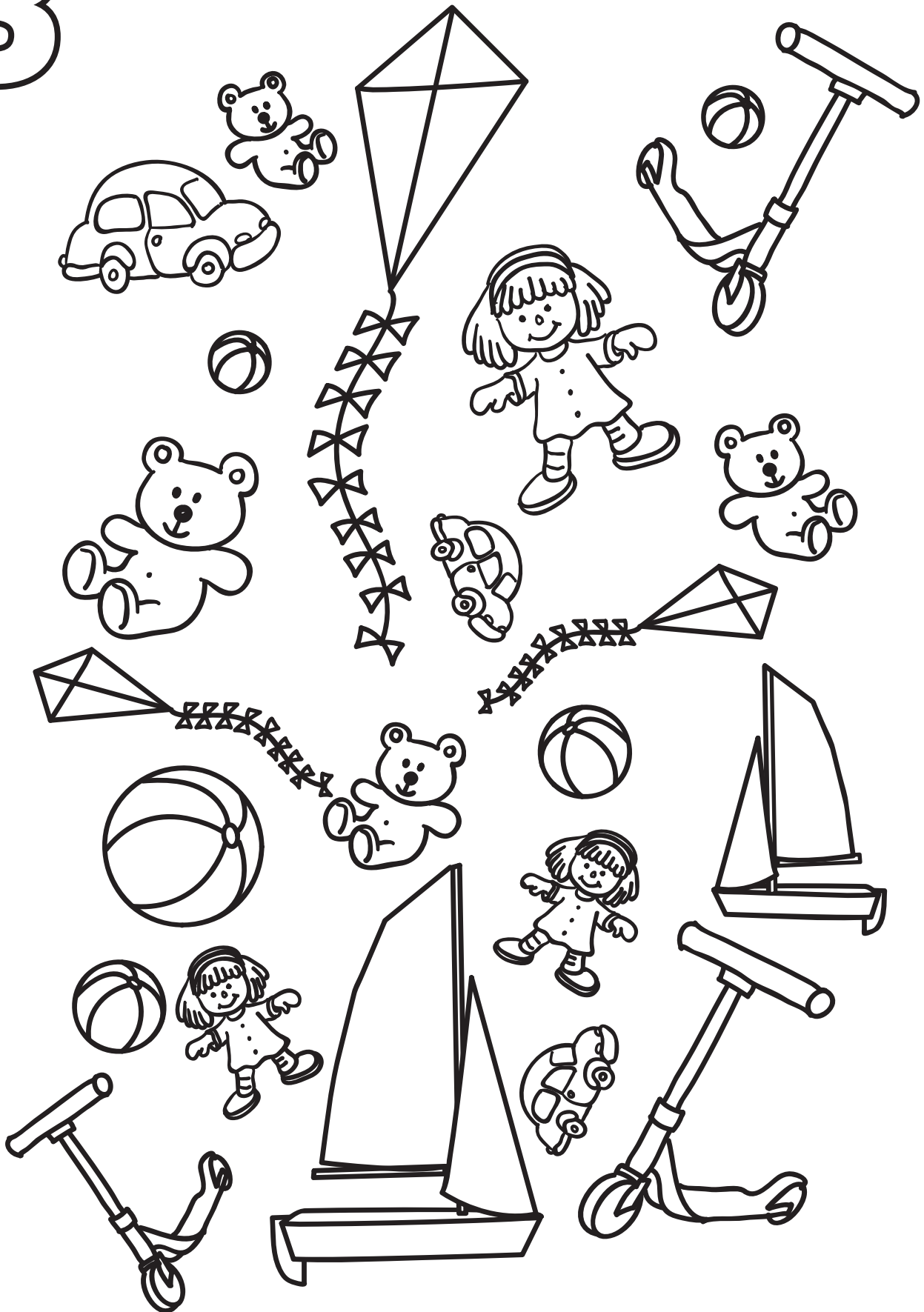
2

Zabawa na papierze



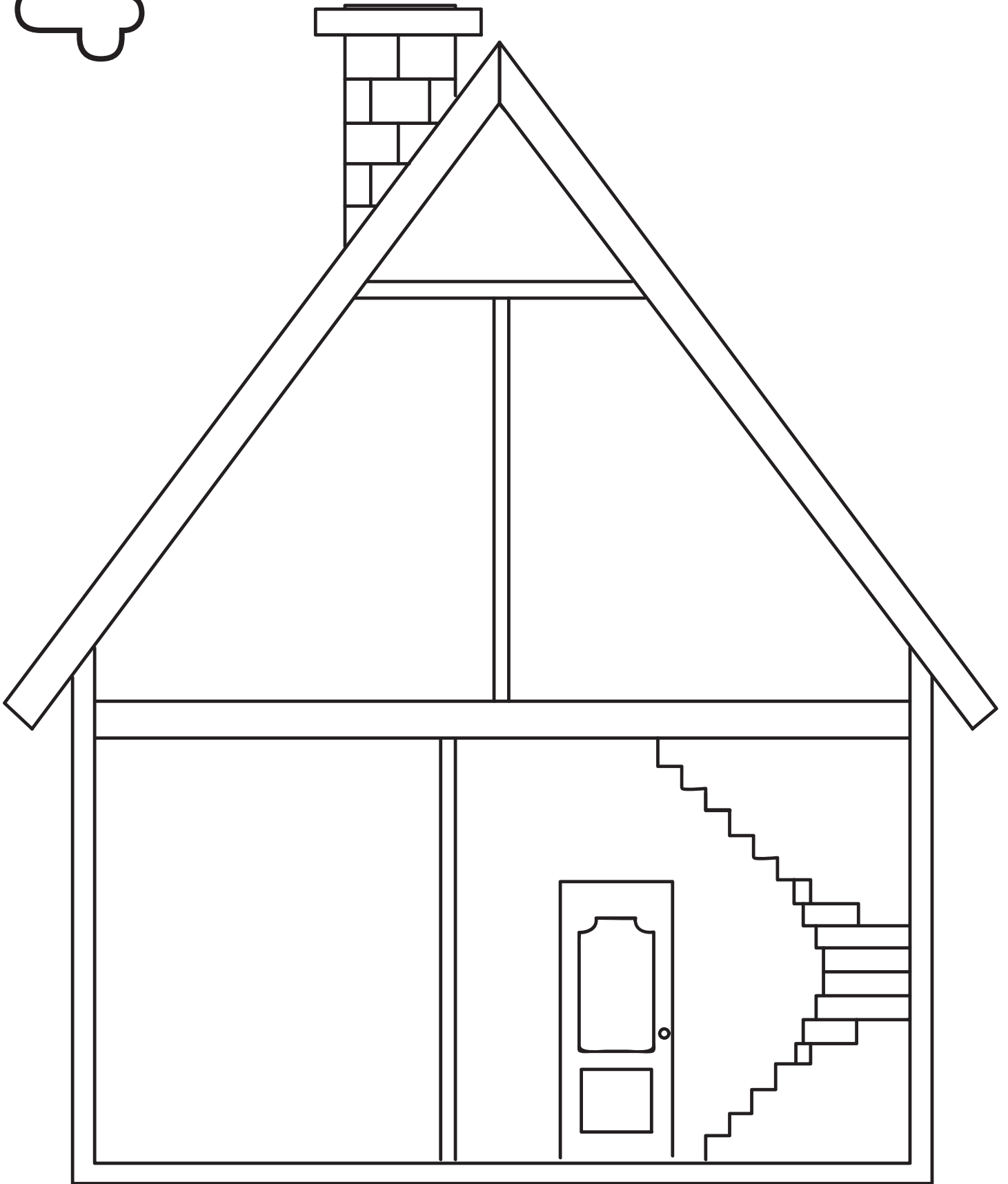
3

Zabawa na papierze



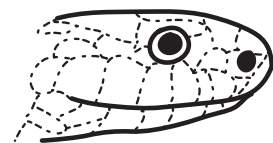
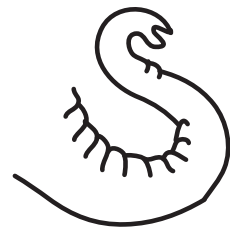
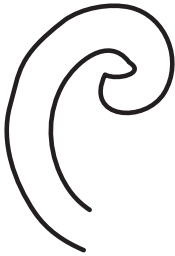
4

Zabawa na papierze

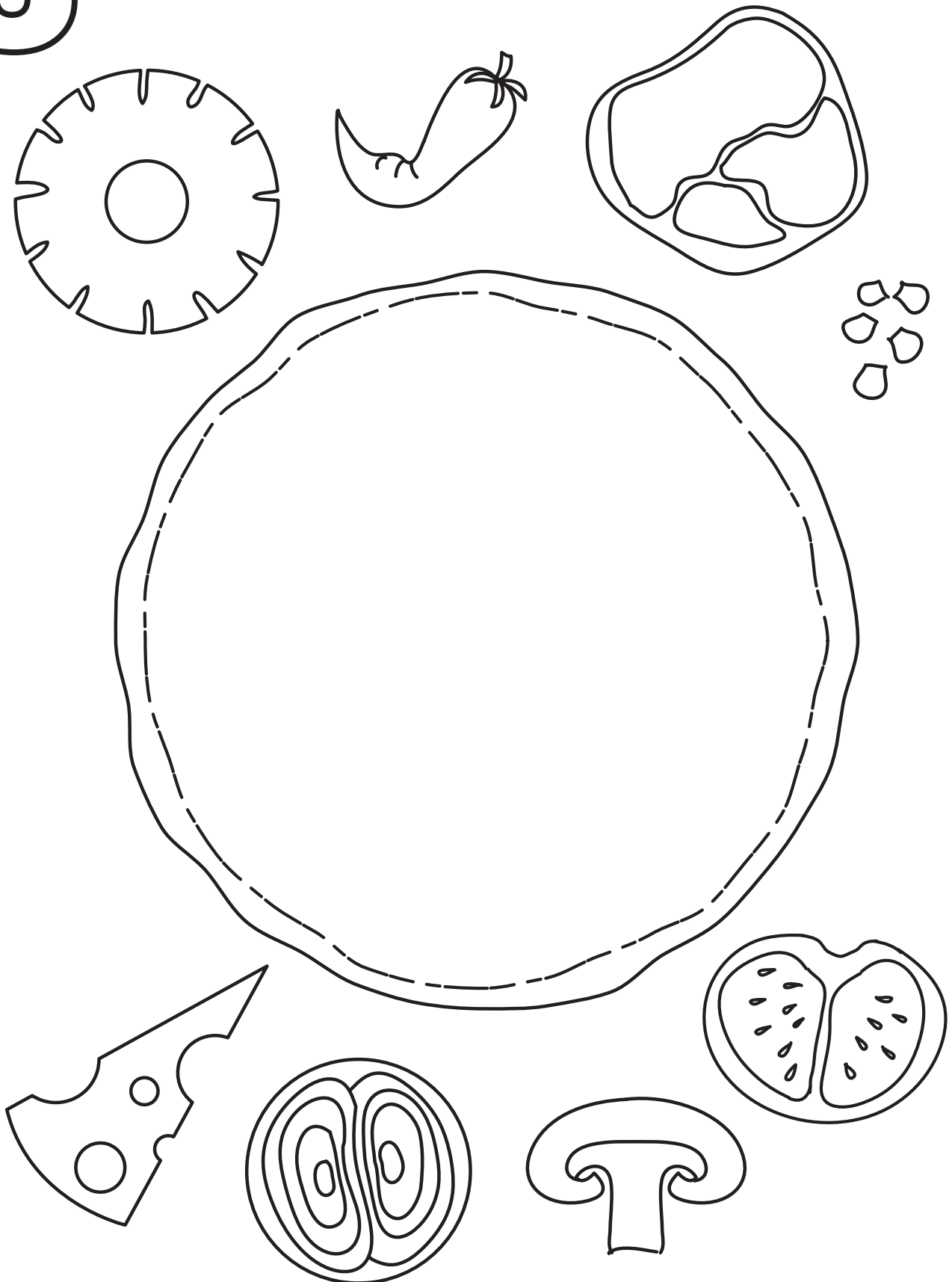


5

Zabawa na papierze



6 Zabawa na papierze



7

Zabawa na papierze



8

Zabawa na papierze

