

Hello Cheeky – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p>Unit 1 Hello, Cheeky Monkey!</p> <p><i>6 lekcji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> witanie się i żegnanie z maskotką podawanie swojego imienia śpiewanie i odgrywanie piosenki reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach rozpoznawanie postaci w historyjce słuchanie i odgrywanie historyjki reagowanie na polecenia uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczeniach TPR rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych rozpoznawanie poszczególnych części ciała 	<p><i>Hello/ Bye-bye</i> <i>Eyes</i> <i>Ears</i> <i>mouth</i></p>	<p>Język receptywny <i>Where are you?</i> <i>What's this?</i> <i>What's that?</i> <i>Who's this?</i> <i>It's story time</i> <i>He's our ...</i> <i>Is it ... ?</i> <i>This is ...</i> <i>Wiggle</i> <i>Playing</i> <i>Come on</i> <i>Round and round</i> <i>Big</i> <i>Please</i></p> <p>Polecenia oraz komentarze nauczyciela <i>Look!</i> <i>Listen!</i> <i>Point to...</i> <i>Touch...</i> <i>Well done!</i> <i>Very good!</i> <i>Excellent!</i> <i>Sit down</i> <i>Stand up</i> <i>Clap your hands</i> <i>Turn around</i> <i>Be very quiet</i> <i>Draw ...</i> <i>Let's sing</i> <i>Show me ...</i> <i>Yes!/No!</i> <i>Stick on ...</i> <i>Calm down</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> radość płynąca ze zwracania się bezpośrednio do maskotki wykazanie zainteresowania historyjką przyjemność płynąca ze wspólnego słuchania muzyki, śpiewania i tańca zadowolenie z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki chęć brania udziału w nowych zadaniach chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach radość z wykonywania zadań w podręczniku 	<ul style="list-style-type: none"> rozdzielanie części ciała

Hello Cheeky – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p>Unit 2 It's bathtime! <i>6 lekcji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewanie i odgrywanie piosenki • reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach • rozpoznawanie postaci w historyjce • słuchanie i odgrywanie historyjki • rozpoznawanie koloru żółtego • rozróżnianie części ciała • reagowanie na polecenia • uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczeniach TPR • rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych • rozpoznawanie liczby jeden 	<p><i>tick-tock, squeak clock, mouse run up/ down It's me. I'm the... Wake up! one, two, three</i></p> <p>Język utrwalany (powtarzany) <i>Hello/ Bye-bye yes/ no</i></p>	<p>Język receptywny <i>Blow a kiss Who's this? Where's a baby? I don't know! Duck I love you! This one? Is this ...? That's ... Thank you Pictures A kiss for you Goes out Comes back Says</i></p> <p>Polecenia i komentarze nauczyciela - jak w poprzednich rozdziałach i dodatkowo: <i>Colour ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zainteresowanie tym, co się zdarzy w historyjce • radość płynąca z naśladowania dźwięków • przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki • zadowolenie z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki • zainteresowanie dźwiękami, jakie wydają kaczki • chęć brania udziału w nowych zadaniach • chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach • radość z wykonywania zadań w podręczniku 	<ul style="list-style-type: none"> • dzieci uczą się, jakie dźwięki wydają niektóre zwierzęta (kaczki)

Hello Cheeky – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p>Unit 3 Cheeky's friends</p> <p><i>6 lekcji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewanie i odgrywanie piosenki • reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach • rozpoznawanie postaci w historyjce • słuchanie i odgrywanie historyjki • rozpoznawanie koloru niebieskiego • liczenie do dwóch • reagowanie na polecenia • uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczeniach TPR • rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych 	<p><i>Duck</i> <i>Rabbit</i> <i>Bird</i> <i>Blue</i> <i>Two</i></p> <p>Język utrwalany (powtarzany) <i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i> <i>One</i> <i>Yellow</i></p>	<p>Język receptywny <i>Where are you?</i> <i>Here I am</i> <i>Here's</i> <i>Is it ... ?</i> <i>Hiding</i> <i>Please</i> <i>Thank you</i> <i>What's this?</i> <i>Little</i> <i>Sitting</i> <i>Put the</i> <i>Up here</i> <i>This is ...</i> <i>Come back</i> <i>Fly away</i> <i>Friends</i> <i>These are ...</i></p> <p>Polecenia i komentarze nauczyciela - jak w poprzednich rozdziałach i dodatkowo: <i>Find ...</i> <i>Match ...</i> <i>Tidy up</i> <i>Let's say ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zainteresowanie tym, co się zdarzy w historyjce • zainteresowanie światem zwierząt • przyjemność płynąca z odgrywania historyjki, piosenki i rymowanki • radość z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki • radość z wykonywania zadań w podręczniku • chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> • dzieci poznają inne dźwięki, jakie wydają zwierzęta (królik, ptak)

Hello Cheeky – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p>Unit 4 Cheeky's snack</p> <p><i>6 lekcji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie i nazywanie owoców i artykułów żywnościowych artykułowanie swoich preferencji żywieniowych śpiewanie i odgrywanie piosenek reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach słuchanie i odgrywanie historyjki rozpoznawanie koloru czerwonego liczenie do trzech reagowanie na polecenia uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczeniach TPR rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych 	<p><i>Banana</i> <i>Sandwich</i> <i>Apple</i> <i>Red</i> <i>Three</i></p> <p>Język utrwalany (powtarzany) <i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i> <i>Yellow</i> <i>Blue</i> <i>One</i> <i>Two</i> <i>Bird</i></p>	<p>Język receptywny <i>I'm hungry</i> <i>I love</i> <i>Please ...</i> <i>Thank you</i> <i>Where are you?</i> <i>Here I am!</i> <i>Plate</i> <i>Toilet</i> <i>On the tree</i> <i>Eat ...</i> <i>Help Cheeky ...</i> <i>This is ...</i> <i>Is this a ...?</i> <i>Everyone</i> <i>Mouse</i> <i>Off we go!</i> <i>Favourite</i></p> <p>Polecenia i komentarze nauczyciela - jak w poprzednich rozdziałach i dodatkowo: <i>How many ...?</i> <i>Say</i> <i>Let's sing ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> zainteresowanie różnymi rodzajami jedzenia radość z wysłuchania historyjki zainteresowanie tym, co lubią koledzy radość z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki zainteresowanie tym, co się zdarzy w historyjce zainteresowanie artykułami żywnościowymi przyjemność płynąca z odgrywania historyjki, piosenki i rymowanki radość z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki radość z wykonywania zadań w podręczniku chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> dzieci poznają preferencje żywieniowe niektórych zwierząt dzieci uczą się, że jedzenie jest smaczne

Hello Cheeky – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p>Unit 5 Let's dress up <i>8 lekcji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie i nazywanie kolorów (żółty, niebieski, czerwony) oraz części ubrania (sukienka, buty, kapelusz) • śpiewanie i odgrywanie piosenek • reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach • słuchanie i odgrywanie historyjki • liczenie do trzech • reagowanie na polecenia • uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczeniach TPR • rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych 	<p><i>Dress</i> <i>Shoes</i> <i>Hat</i></p> <p>Język utrwalany (powtarzany)</p> <p><i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i> <i>Yellow</i> <i>Blue</i> <i>Red</i> <i>One-three</i> <i>Duck</i> <i>Rabbit</i> <i>Bird</i> <i>Mummy</i> <i>Daddy</i> <i>Baby</i> <i>Banana</i> <i>Sandwich</i> <i>Apple</i></p>	<p>Język receptywny <i>Put ...</i> <i>Come in!</i> <i>Please</i> <i>Thank you</i> <i>Help ...</i> <i>Here it is!</i> <i>This is ...</i> <i>It's party time</i> <i>Who's</i> <i>Where's</i> <i>Wave</i> <i>That's</i> <i>Fantastic!</i> <i>It's ...</i> <i>Look at me!</i> <i>What's this?</i> <i>I know</i> <i>Here's my ...</i> <i>Dress up</i> <i>Where are you?</i> <i>Wow!</i> <i>Just for me!</i></p> <p>Polecenia i komentarze nauczyciela -jak w poprzednich rozdziałach i dodatkowo: <i>Touch</i> <i>Let's colour ...</i> <i>Draw ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zainteresowanie częściami ubrania • radość z wysłuchania historyjki • zainteresowanie tym, w co są ubrani koledzy • radość z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki • zainteresowanie tym, co się zdarzy w historyjce • przyjemność płynąca z odgrywania historyjki, piosenki i rymowanki • radość z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki • radość z wykonywania zadań w podręczniku • chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach 	

Hello Cheeky – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p>Unit 6 Cheeky's bedtime</p> <p>6 lekcji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie i nazywanie kolorów (żółty, niebieski, czerwony) oraz zabawek • śpiewanie i odgrywanie piosenek • reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach • słuchanie i odgrywanie historyjki • liczenie do trzech • reagowanie na polecenia • uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczeniach TPR • rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych 	<p><i>Robot</i> <i>Train</i> <i>Ball</i> <i>Teddy bear</i></p> <p>Język utrwalany (powtarzany) <i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i> <i>One-three</i> <i>Yellow</i> <i>Blue</i> <i>Red</i> <i>mummy</i></p>	<p>Język receptywny <i>Goodnight</i> <i>Surprise!</i> <i>I'm a ...</i> <i>Come and play</i> <i>Let's ...</i> <i>What's this?</i> <i>It's ...</i> <i>Where are you?</i> <i>Here I am!</i> <i>I love you!</i> <i>Please</i> <i>Thank you</i> <i>Playing</i> <i>It's bedtime</i></p> <p>Polecenia i komentarze nauczyciela - jak w poprzednich rozdziałach i dodatkowo: <i>That's right!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie sobie wartości ulubionych zabawek • radość z wysłuchania historyjki • zainteresowanie tym, w co są ubrani koledzy • radość z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki • zainteresowanie tym, co się zdarzy w historyjce • przyjemność płynąca z odgrywania historyjki, piosenki i rymowanki • radość z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki • radość z wykonywania zadań w podręczniku • chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach 	

Hello Cheeky – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
<p>Halloween</p> <p><i>1 lekcja</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewanie i odgrywanie piosenki • reagowanie na polecenia • rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych • obserwowanie i kojarzenie przedmiotów i obrazków • wykonanie dekoracji 	<p><i>Cat</i> <i>Bat</i></p> <p>Język utrwalany (powtarzany) <i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i></p>	<p><i>Happy Halloween</i> <i>Miaow!</i> <i>Flap!</i> <i>This one?</i> <i>What's this?</i></p> <p>Polecenia i komentarze nauczyciela: <i>Look!</i> <i>Listen!</i> <i>Stand up</i> <i>Sit down</i> <i>Be very quiet!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki • zadowolenie z wykonania kukielki związanej z Halloween • zadowolenie z wykonania w języku angielskim zadań związanych z Halloween 	<ul style="list-style-type: none"> • dzieci poznają zwyczaje i tradycje krajów anglosaskich związane ze świętem Halloween
<p>Christmas</p> <p><i>1 lekcja</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewanie i odgrywanie piosenki • reagowanie na polecenia • rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych • obserwowanie i kojarzenie przedmiotów i obrazków • wykonanie dekoracji 	<p><i>Bell</i> <i>Tree</i></p> <p>Język utrwalany (powtarzany) <i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i></p>	<p><i>Jingle</i> <i>Where's a ...?</i> <i>What's that?</i> <i>Hooray!</i> <i>It's ...</i> <i>On the tree</i> <i>Christmas</i></p> <p>Polecenia i komentarze nauczyciela: <i>Look</i> <i>Listen</i> <i>Be very quiet!</i> <i>Let's sing ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki • radość z muzyki i tańca • zainteresowanie wykonywaniem dekoracji świątecznej • uświadomienie sobie faktu, że można obchodzić Święta Bożego Narodzenia w języku angielskim 	<ul style="list-style-type: none"> • dzieci poznają zwyczaje i tradycje krajów anglosaskich związane ze Świętami Bożego Narodzenia