

Hello
Cheeky



Zeszyt współpracy z rodzicami

**czyli
propozycje dla rodziców i opiekunów,
jak pomóc dziecku w nauce języka angielskiego**

Ewelina Wojtyś

Szanowni Państwo,

Mam ogromną przyjemność poinformować, że w tym roku Państwa dziecko będzie uczyć się języka angielskiego w oparciu o kurs **'Cheeky Monkey'** wydawnictwa Macmillan. Poniżej postaram się przedstawić najważniejsze informacje dotyczące tego kursu. Ich uzupełnieniem będzie zachęta do zabawy z językiem angielskim w domu.

W trakcie lekcji dziecko będzie korzystał głównie z książki ucznia, ale także z różnorodnych ćwiczeń i zabaw zaproponowanych przez nauczyciela. Podstawą zajęć będą piosenki służące wprowadzeniu i stopniowemu utrwalaniu słownictwa. Materiał językowy będzie prezentowany i wielokrotnie powtarzany w różnorodnych kontekstach, na przykład, przy użyciu krótkich historyjek opowiadanych przez nauczyciela. Dziecko będzie miało okazję poznać i zaprzyjaźnić się z główną postacią, Małpką Cheeky, już podczas pierwszej lekcji. Będzie to jeden z elementów, który pozwoli dziecku w miarę szybko oswoić się z nową sytuacją, jaką jest uczestnictwo w zajęciach.

Warto zauważyć, że przygoda z językiem angielskim może być kontynuowana w domu. Na stronie internetowej wydawnictwa Macmillan: www.macmillan.pl znajdują Państwo **Zeszyt współpracy z rodzicami**, który jest dostępny bezpłatnie. Podstawowym celem powstania Zeszytu jest umożliwienie dziecku pochwalenia się nową wiedzą przed rodzicem. Zeszyt zawiera najważniejsze informacje dotyczące materiału wprowadzanego na zajęciach, a także pomysły na krótkie ćwiczenia, które rodzic może wykonać wspólnie z dzieckiem w domu. Znajdują się w nim wskazówki i instrukcje dla rodzica, umożliwiające przeprowadzenie zabaw bez względu na stopień znajomości języka angielskiego. Oprócz zaproponowanych ćwiczeń Zeszyt zawiera opis dodatkowych materiałów, z których dziecko korzysta w domu, a także rady związane z ich wprowadzeniem. Tak więc w ramach nauki z podręcznika **'Hello Cheeky'**, dziecko będzie mogło słuchać wybranych piosenek w wersji oryginalnej lub karaoke. Natomiast do książek ucznia **'Cheeky Monkey 1'** i **'Cheeky Monkey 2'** zostały dołączone ćwiczenia dostępne na płycie Multi-ROM, które dadzą rodzicowi jeszcze jedną możliwość zaobserwowania w jaki sposób jego/jego dziecko reaguje na język angielski.

Gorąco zachęcam do skorzystania z Zeszytu i śledzenia postępów dziecka, ponieważ, jak wiadomo, zainteresowanie rodzica ma ogromny wpływ na motywację dziecka do nauki. Ponadto pozytywne nastawienie Państwa pociechy do języka angielskiego na tym etapie może zapoczątkować w przyszłości chęć dalszego rozwijania zdobytej wiedzy.

Mam nadzieję, że zabawa z językiem angielskim przyniesie Państwu i Państwa dzieciom mnóstwo przyjemności.

Z POWAŻANIEM,

Podpis nauczyciela

WSTĘP

POWODY POWSTANIA ZESZYTU

Zeszyt *współpracy z rodzicami* powstał głównie po to, aby ułatwić rodzicom zaobserwowanie postępów dziecka w nauce języka angielskiego. Pomocne w tym względzie będą z pewnością informacje dotyczące prezentowanych w czasie lekcji słów i wyrażeń oraz opis ćwiczeń służących nie tylko wprowadzeniu, ale także utrwaleniu materiału językowego. Oprócz tego dzięki zeszytowi rodzic będzie miał szansę zaangażować dziecko w różnego rodzaju gry i zabawy, które posłużą odzwierciedleniu sposobu pracy z dzieckiem w trakcie lekcji. Zawartość zeszytu da rodzicom możliwość zaobserwowania i zrozumienia na czym polega nauczanie języka obcego w grupie wiekowej 3-5 lat.

DZIECKO W WIEKU 3-5 W KONTEKŚCIE NAUKI JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Poniższa charakterystyka przedstawia najistotniejsze cechy rozwojowe dzieci w wieku 3-5 lat i pokazuje w zarysie jak ważne są one w skutecznym nauczaniu tej konkretnej grupy wiekowej.

Przede wszystkim duże potrzeby emocjonalne dziecka nakładają na nauczyciela konieczność takiego doboru ćwiczeń, gier i zabaw, który pozwoli stworzyć podczas lekcji przyjazną atmosferę. Jest to bezpośredni warunek wpływający na przyswajanie wiedzy w przypadku omawianej grupy wiekowej. Ponadto należy pamiętać, że trzy- cztero- i pięcioletnie dzieci mają silną potrzebę bycia w centrum uwagi. Nie zmienia to faktu, iż ten okres w ich życiu jest również ważny ze względu na konieczność rozwijania umiejętności pracy w grupie. Oba te czynniki muszą zostać wzięte pod uwagę przez nauczyciela, który chce przygotować na zajęcia optymalny zestaw ćwiczeń. Na dobór typów zadań ma także wpływ zasób wiedzy dziecka na temat otaczającego świata. Uczeń w tym wieku najskuteczniej zapamiętuje nowe informacje, jeśli odnoszą się one do znanej mu/jej rzeczywistości, ograniczającej się do domu rodzinnego i codziennych czynności. Materiał językowy powinien być dobrany w taki sposób, aby lekcje przypominały dziecku świat, w którym funkcjonuje ono każdego dnia. Istotny jest również sposób podawania samych informacji w czasie lekcji. Z tego powodu umożliwienie dziecku przyswajania nowej wiedzy poprzez zmysły jest kluczową techniką nauczania. Jednakże należy pamiętać, że aby nauka była naprawdę skuteczna, lekcje powinny być podzielone na krótkie ćwiczenia. Powodem tego jest ograniczona zdolność koncentracji uwagi w przypadku ucznia w wieku 3-5 lat. Aby wprowadzony materiał został trwale zapamiętany przez dziecko, nauczyciel musi zastosować odpowiednią liczbę ćwiczeń powtórzeniowych.

CELE NAUKI

Istnieją konkretne cele, które są kluczowe na tym etapie nauki.:

- rozwijanie motywacji i pozytywnego nastawienia do nauki języka angielskiego,
- dawanie uczniowi okazji do kształtowania różnorodnych umiejętności (np.: porównywanie, dedukcja, analiza, obserwacja, przewidywanie), które będą stanowić podstawę nauki języka przez dziecko na kolejnych szczeblach edukacji,
- zapamiętywanie słownictwa (zarówno słów jak również zwrotów) i sygnalizowanie zrozumienia wykonywaniem odpowiednich czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela,
- poznawanie wybranych elementów związanych z kulturą i tradycjami krajów anglojęzycznych.

JAK KORZYSTAĆ Z ZESZYTU?

Korzystając z Zeszytu rodzic dowie się, jaki materiał zostanie wprowadzony w trakcie lekcji w poszczególnych rozdziałach podręcznika. Możliwe będzie także skorzystanie z ćwiczeń, które rodzic może wykonać wspólnie z dzieckiem w domu.

Ważne jest, aby pamiętać, że:

- wystarczy, jeśli domowa zabawa z językiem angielskim będzie trwać kilka do kilkunastu minut dziennie
- dobrym pomysłem jest systematyczne wprowadzanie ćwiczeń
- przyjazna atmosfera i zaangażowanie rodzica w trakcie zabaw sprzyja motywowaniu dziecka do dalszej nauki
- dziecko nie musi używać języka angielskiego, w przypadku gdy nie czuje się na to gotowe – wystarczy, jeśli reaguje na język angielski wykonywaniem odpowiedniej czynności i w ten sposób demonstrowa zrozumienie słów i wyrażeń
- ważnym elementem nauki jest nagradzanie pochwałą w przypadku każdego, nawet najmniejszego, sukcesu
- obserwacja upodobań dziecka pozwoli rodzicowi skupić się na tym, co dziecko lubi w nauce języka najbardziej
- warto powtarzać ulubione gry i zabawy dziecka
- rodzic może zawsze informować nauczyciela o swoich uwagach i spostrzeżeniach

OPIS ROZDZIAŁÓW I POMYSŁY NA ZABAWY

Rozdział 1

Hello, Cheeky Monkey! – Cześć Małpko Cheeky!

Lekcje 1-5

W tym rozdziale:

Podczas pierwszej lekcji dziecko ma okazję poznać główną bohaterkę książki, małpkę o imieniu **Cheeky** ('cheeky' po angielsku oznacza 'śmiały/a'). Aby dziecku łatwiej było nawiązać kontakt z tytułową małpką, nauczyciel wprowadza na lekcję sympatyczną małpkę **Cheeky** (pacynkę). Dzieci słuchają piosenki 'The hello song' („Piosenka na powitanie”). Ich zadaniem na tym etapie jest głównie używanie gestu powitania podczas słuchania piosenki. Nauczyciel przyjaźnie zachęca wszystkich do śpiewania, ale jeśli któreś dziecko woli tylko przysłuchiwać się, nie stanowi to problemu. Na koniec lekcji nauczyciel włącza dzieciom 'The bye-bye song' („Piosenka na pożegnanie”). Rytuał ten będzie powtarzany w czasie każdej lekcji. Oprócz wspomnianych piosenek nauczyciel będzie wprowadzał w tym rozdziale również inne piosenki: 'Eyes, ears, mouth' („Oczy, uszy, usta”) i 'Round and round' („Dookoła”).

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
Hello!*	heleu	/hə'ləʊ/	Cześć!
Bye-bye!*	baj baj	/'baɪ baɪ/	Pa, pa!
eyes*	ajz	/aɪz/	oczy
ears*	ie(r)-z	/ɪə(r)z/	uszy
mouth*	mauf	/maʊθ/	usta
Wiggle ...	tygl	/'wɪg(ə)l/	Poruszaj ...
round and round	raund en raund	/raʊnd/ /ən/ /raʊnd/	dookoła
like a Cheeky Monkey	lajk e cziki manki	/laɪk /ə/ /'tʃi: ki / 'mʌŋki/	jak Małpka Cheeky
big	byg	/bɪg/	duży
Point to ...	pojnt tu	/pɔɪnt/ /tu/	Wskaż na...
Stick on ...	styk on	/stɪk /ən/	Naklej nalepkę na ...



Informacje dotyczące wymowy:

Wymowa słownictwa wprowadzanego na lekcjach została umieszczona w tabeli. Druga kolumna przedstawia zapis ze słuchu, który odwzorowuje wymowę angielską. Nie jest to typowy zapis fonetyczny stosowany w słownikach języka angielskiego. Wprowadzono go jednak z myślą o rodzicach, którzy nie znają języka. W kolumnie trzeciej zaprezentowany został zapis typowy dla słowników obcojęzycznych (tzw. transkrypcja fonetyczna) ze względu na rodziców, którzy znają język angielski, i dla których odczytywanie symboli transkrypcji nie stanowi problemu.



Zasady interpretowania informacji z tabeli:

- słowa i wyrażenia, które są szczególnie ważne i pojawiają się często na lekcjach, zostały pogrubione i zaznaczone gwiazdką.
- pojedyncze dźwięki, które zostały umieszczone w nawiasie nie są wymawiane w niektórych odmianach języka angielskiego. Tak więc można je pominąć np.: zgodnie z zasadami wymowy brytyjskiej.

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Songs CD)



Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu:

- W czasie lekcji dzieci wielokrotnie słuchają poniższych piosenek. Nauczyciel zachęca je do reagowania na tekst gestami, a stopniowo także do śpiewania. Rodzic może używać piosenek w podobny sposób. Ważne jest, aby włączał się do zabawy w odgrywanie tekstów. Z pewnością każde dziecko będzie zachwycone taką zabawą z rodzicem.
- Na płycie Songs CD oprócz piosenek z tekstem nagrane są także piosenki w wersji karaoke. Jest to świetny pomysł dla rodzica w momencie, gdy dziecko dobrze zna tekst i jest gotowe na śpiewanie piosenki w oparciu o samą melodię.

The hello song

CD: 2. The hello song

Hello! Hello! Hello! Hello! (wykonuj dłonią gest powitania)
Hello! Hello! Hello! Hello!
Hello! Hello! Cheeky Monkey!

The bye-bye song

CD: 3. The bye-bye song

Bye-bye! Bye-bye! Bye-bye! (wykonuj dłonią gest pożegnania)
Bye-bye, Cheeky!
Bye-bye, Cheeky Monkey!

Eyes, ears, mouth

CD: 4. Unit 1: Eyes, ears, mouth

CD: 5. Unit 1: Eyes, ears, mouth – karaoke version

Eyes, ears, mouth. (wskaz oczy, uszy, usta)
Eyes, ears, mouth.
Wiggle them about! (poruszaj jedną z wymienionych części twarzy)
Wiggle them about!
Eyes, ears, mouth.
Eyes, ears, mouth.

Round and round

CD: 6. Unit 1: Round and round

CD: 7. Unit 1: Round and round – karaoke version

Round and round the garden, (chodź w kółko)
Like a Cheeky Monkey. (wskaz małpkę Cheeky)
Eyes, (wskaz swoje oczy)
Ears, (wskaz swoje uszy)
And one big mouth. (wskaz swoje usta)

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniżej znajdują się ćwiczenia, które można wykonywać w domu z dzieckiem każdego dnia, aby stopniowo oswoić je z nowymi frazami. Ćwiczenia są krótkie i nie wymagają przygotowywania dodatkowych materiałów, a więc nie zabierają dużo czasu. Najważniejsze jest, aby rodzic potraktował je jako zabawę, do której dziecko (szczególnie na początku swojej nauki języka angielskiego) może włączyć się pod warunkiem, że czuje się swobodnie i ma na to ochotę. Najkorzystniejsze jest systematyczne stosowanie ćwiczeń. Wystarczy każdego dnia poświęcić kilka minut na wykonanie jednego ćwiczenia. Dzięki temu rodzic będzie miał okazję obserwować reakcję dziecka w sytuacjach związanych z nauką i ćwiczeniem języka.

POWITANIE

Ćwiczenie to powinno być wykonywane w otoczeniu, które dziecko dobrze zna i w którym czuje się pewnie (np.: w pokoju dziecka). Rodzic wypowiada zwrot 'Hello!' i wita się z zabawkami. Wybiera ulubioną zabawkę dziecka i mówi 'Hello', odpowiednio zmieniając głos.

Obserwuje reakcję dziecka i zachęca je do odpowiedzi zabawce. Jeżeli dziecko powie 'Hello', rodzic chwali je i zabawa toczy się dalej. W kolejnej fazie można ją kontynuować, namawiając dziecko, aby samo wybrało zabawkę i naśladowało rodzica. Dziecko może na przykład mówić 'Hello' zmienionym głosem do zabawki trzymanej przez rodzica. Używanie zabawek jest niezmiernie ważne dla dzieci nieśmiały, które czują się o wiele bardziej bezpieczne dzięki wcielaniu się w inną postać. Jednakże nawet jeżeli dziecko jest śmiałe i otwarte na pewno odgrywanie roli sprawi mu/jej przyjemność.

POŻEGNIANIE

Najlepszym momentem na używanie zwrotu 'Bye-bye' jest wieczór. Kiedy dziecko leży już w łóżku rodzic może przynieść dwie lub trzy zabawki i naśladować różne głosy pożegnać dziecko zwrotem 'Bye-bye'. Kiedy dziecko odpowie po angielsku dobrym pomysłem jest pochwała, która, jeśli będzie stosowana regularnie, pomoże dziecku rozwijać pozytywne nastawienie do nauki kolejnych słów w języku angielskim.

OCZY, USZY, USTA – LUSTRA

Ćwiczenie wyrazów związanych z częściami ciała może również odbywać się w pokoju dziecka. Rodzic siada naprzeciwko dziecka, wskazuje po kolei na swoje oczy, uszy, usta i wymawia wyrazy: 'eyes', 'ears' i 'mouth'. Następnie zachęca dziecko, aby naśladowało rodzica. Z początku dziecko może odwzorowywać jedynie ruchy ręką, ale stopniowo będzie starać się wymawiać wyrazy wspólnie z rodzicem. Rodzic może wprowadzić kolejne wyrażenie mówiąc: 'Wiggle eyes/ears/mouth.' i poruszając daną częścią twarzy. Dziecko powinno naśladować gesty rodzica. Dalsza część gry może polegać na coraz szybszym wskazywaniu i wymawianiu wyrazów. Na koniec rodzic może przetestować na ile dziecko rozróżnia słowa oznaczające poszczególne części twarzy. Do tego celu używa zwrotu 'Point to eyes/ears/mouth.' Zadaniem dziecka jest wskazanie odpowiedniej części twarzy i, jeśli czuje się gotowe, wypowiedzenie słów: 'eyes/ears/mouth.' Na tym etapie nauki dziecko nie musi samo wypowiadać polecenia. Wystarczy, jeśli reaguje na nie czynnością.

Rozdział 2

It's bathtime! – Czas na kąpiel!

Lekcje 1–6

W tym rozdziale:

W rozdziale drugim wprowadzone zostały kolejne słowa i wyrażenia. Jednakże oprócz nowych elementów dziecko ma okazję nadal ćwiczyć słownictwo poznane w pierwszym rozdziale. Dzięki temu powtarza ono i stopniowo przyswaja dosyć duży materiał.

Najważniejsze słownictwo pojawia się w nowych piosenkach: 'I love you!' („Kocham Cię”) i 'The duck family song' („Piosenka o rodzinie kaczek”). Piosenki te są śpiewane podczas kilku lekcji, aby dziecko mogło oswoić się z ich tekstami. Każda z piosenek zawiera zwroty powtarzane w tekście, co jest ogromnym plusem w zapamiętywaniu słownictwa. Jednocześnie powtórzenia stosowane w tekstach piosenek nie są czymś nudnym i mechanicznym dla dziecka. Bardzo często lubimy przecież tekst piosenki właśnie za to, że ma on w sobie powtórzenia. Uczenie języka przy użyciu piosenek pomaga dzieciom również w wykształceniu intuicji dotyczącej właściwej intonacji i rytmu danego języka. Dzięki temu dziecko jest w stanie w sposób nieświadomy odkryć tzw. „melodię języka”, co później będzie miało ogromny wpływ na wykształcenie prawidłowej wymowy.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>mummy*</i>	<i>mami</i>	/ˈmʌmi/	<i>mamusia</i>
<i>daddy*</i>	<i>dedi</i>	/ˈdædi/	<i>tatuś</i>
<i>baby*</i>	<i>bejbi</i>	/ˈbeɪbi/	<i>dziecko</i>
<i>yellow*</i>	<i>jeleł</i>	/ˈjeləʊ/	<i>żółty</i>
<i>one*</i>	<i>tan</i>	/wʌn/	<i>jeden</i>
<i>I love you!</i>	<i>aj lav ju</i>	/aɪ / lʌv / juː/	<i>Kocham Cię!</i>
<i>A kiss for you</i>	<i>e kys fo(r) ju</i>	/ə / kɪs / fə(r) / juː/	<i>Buziak dla ciebie</i>
<i>One yellow duck goes out to play</i>	<i>tan jeleł dak getz aut tu plej</i>	/wʌn / ˈjeləʊ / dʌk / gəʊz / aut / tu / pleɪ/	<i>Jedna żółta kaczka idzie się bawić.</i>
<i>Mummy duck says ...</i>	<i>mami dak sez</i>	/ˈmʌmi / dʌk / sez/	<i>Mama kaczka mówi ...</i>
<i>Where's Baby duck?</i>	<i>te(r)z bejbi dak</i>	/weə(r)z / ˈbeɪbi / dʌk/	<i>Gdzie jest kaczętko?</i>
<i>One yellow duck comes back</i>	<i>tan jeleł dak kamz bek</i>	/wʌn / ˈjeləʊ / dʌk / kʌmz / bæk/	<i>Jedna żółta kaczka wraca.</i>
<i>Point to ...</i>	<i>pojnt tu</i>	/pɔɪnt / tu/	<i>Wskaż na ...</i>
<i>Stick on ...</i>	<i>styk on</i>	/stɪk / ɒn/	<i>Naklej nalepkę na ...</i>

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Songs CD)



Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu:

- Warto zauważyć, że nowe piosenki w drugim rozdziale są dłuższe niż piosenki z pierwszego rozdziału. Niemniej jednak, gdy przyjrzymy się im uważnie, dostrzeżemy, że składają się one z tych samych wyrażen powtarzanych kilkakrotnie. Co więcej każda z nowych piosenek jest puszczana na kilku zajęciach. Z tego względu dłuższy tekst nie stanowi problemu ponieważ dzieci mają okazję oswoić się z nim w trakcie lekcji.
- Oprócz nowych piosenek dzieci wciąż śpiewają na zajęciach: 'The hello song' („Piosenka na powitanie”) i 'The bye-bye song' („Piosenka na pożegnanie”). Te dwie piosenki stają się dla dziecka sygnałem oznaczającym początek i koniec lekcji angielskiego.
- Rodzic może puszczać dziecku w domu dowolne piosenki wprowadzone na zajęciach. Jak najbardziej dobrym pomysłem jest aktywne słuchanie i odgrywanie wspólnie z dzieckiem tekstów piosenek. Niemniej jednak rodzic może również włączać płytę z piosenkami, które posłużą jako tło do codziennych zajęć dziecka (np.: podczas zabawy nie związanej z językiem angielskim). W takiej sytuacji ściszymy piosenki i nie angażujemy się w ich śpiewanie.

I love you!

CD: 8. Unit 2: I love you! (9. Unit 2: I love you! – karaoke version)

Mummy, mummy,

I love you! (narysuj serce w powietrzu)

A kiss for you. (pocałuj wewnętrzną część swojej dłoni i udaj, że zdmuchujesz z niej buziaka w stronę dowolnie wybranej osoby)

Daddy, daddy,

I love you!

A kiss for you.

Baby, baby,

I love you!

A kiss for you.

Mummy, daddy, baby,

I love you!

The duck family song

CD: 10. Unit 2: The duck family song

CD: 11. Unit 2: I love you! – karaoke version

One yellow duck (machaj rękami naśladując kaczkę trzepoczącą skrzydłami)

Goes out to play (przejdź kilka kroków)

One yellow duck

Quack, quack! Quack, quack!
Mummy duck says
Where's Baby duck? (przyłóż dłoń do czoła i rozglądaj się dookoła)
Mummy duck says
Quack, quack! Quack, quack!
Daddy duck says
Where's Baby duck?
Daddy duck says
Quack, quack! Quack, quack!
One yellow duck
Comes back, comes back. (wróć do miejsca, w którym byłeś/aś na początku piosenki)
One yellow duck
Quack, quack! Quack, quack!

Domowa zabawa z językiem angielskim

W drugim rozdziale pojawiają się nowe propozycje zabaw dla dziecka i rodzica. Poniższe ćwiczenia pozwalają rodzicowi sprawdzić, na ile aktywnie w tym momencie nauki dziecko reaguje na język. Istotna jest tutaj możliwość proponowania dziecku większości z zabaw w sytuacjach typowych i codziennych (np.: podczas spaceru) lub w miejscach znanych i przyjaznych dziecku (np.: w jego/jej pokoju). Nowy zestaw zabaw może być jak najbardziej używany naprzemiennie z zestawem zaproponowanym w rozdziale pierwszym.

Przy zabawach z językiem angielskim należy jednak wziąć pod uwagę, że dla większości dzieci używanie obcego języka jest sporym wyzwaniem. Z tego względu każdy rodzic powinien samodzielnie zdecydować czy jego/jej dziecko będzie czuło się na siłach, aby prezentować swoje umiejętności np. w obecności dodatkowych osób, nawet jeśli są to członkowie rodziny lub przyjaciele domu. W podjęciu decyzji pomoże obserwacja dziecka i jego zachowania, na które dobrze jest być wyczulonym, ponieważ dziecko w sytuacjach stresowych może na moment zniechęcić się do nauki.

GDZIE JEST MAMUSIA, TATUŚ, DZIECKO? WSKAŻ MAMUSIĘ, TATUSIA, DZIECKO.

Rodzic zaczyna grę pytając: **Where's (Mummy, Daddy, Baby)?** Dziecko wskazuje. W razie potrzeby rodzic pomaga dziecku i zachęca, aby wskazywało razem z nim. Następnie wspólnie wybierają pięć ulubionych rodzinnych zdjęć. Rodzic pyta: **Where's (Mummy, Daddy, Baby)?** Dziecko wskazuje postaci. Rodzic może powiedzieć słowa: **Mummy/Daddy/Baby** i zachęcić dziecko do powtórzenia. Przy kolejnych zdjęciach rodzic mówi: **Point to (Mummy, Daddy, Baby).** Dziecko wykonuje polecenie.

KOCHAM CIĘ! BUZIAK DLA CIEBIE!

Na dobranoc rodzic może powiedzieć: **'I love you!'** i narysować serce w powietrzu. Dobrym pomysłem jest zachęcenie dziecka do powtórzenia tego zwrotu i użytych gestów. Następnie rodzic mówi: **'A kiss for you'**, całuje wewnętrzną część swojej dłoni i dmuchnięciem przesyła dziecku buziaka. Dziecko może naśladować rodzica.

ŻÓŁTY I

W pokoju dziecka jest na pewno mnóstwo kolorowych przedmiotów. Rodzic umawia się z dzieckiem, że słowo **'yellow'** wypowiedziane przez rodzica będzie sygnałem, po którym w ciągu dwóch minut dziecko będzie musiało znaleźć i wskazać jak najwięcej przedmiotów w kolorze żółtym. Gra ta może odbywać się następnie w innych pokojach. Jeśli w którymś z pomieszczeń jest niewiele przedmiotów w tym kolorze, rodzic może skrócić czas dany dziecku na szukanie przedmiotów.

ŻÓŁTY II

Rodzic wybiera dziesięć przedmiotów w różnych kolorach, z których 5 będzie w kolorze żółtym. Ich rozmiar powinien być niewielki, ponieważ rodzic schowa je do nieprzezroczystego pudełka lub torby. Po przygotowaniu zestawu przedmiotów rodzic woła dziecko i zakrywa mu oczy opaską lub szalikiem. Dziecko wyjmuje z torby pięć przedmiotów. Po losowaniu może zdjąć opaskę. Jego/jej zadaniem jest wskazanie tych spośród przedmiotów, które są w kolorze żółtym, mówiąc przy każdym wskazaniu: **'yellow'**. Istotne jest podanie dziecku zasad tej gry przed jej rozpoczęciem.

Rozdział 3

Cheeky's friends – Przyjaciele Matki Cheeky

Lekcje 1-6

W tym rozdziale:

Dzieci poznają następujące zestawy wyrażzeń. Cześć z najważniejszych słów (np.: 'one', 'duck') i konstrukcji (np.: 'Where ...?') pojawiła się już w poprzednim rozdziale. Taki sposób uczenia jest korzystny, ponieważ dzięki temu dziecko jest z wyprzedzeniem i przez dłuższy czas przygotowywane i przyzwyczajane do różnego słownictwa. Poza tym warto zauważyć, że słowa w każdym rozdziale grupowane są tematycznie. W trakcie lekcji w rozdziale trzecim dziecko pozna głównie nazwy zwierząt i liczebniki. Wybieranie i uczenie słownictwa związanego ze sobą znaczeniowo jest ważne, ponieważ pomaga dziecku w kojarzeniu i zapamiętywaniu wyrazów, które nie są wprowadzane w czasie danej lekcji przypadkowo. Również teksty piosenek jak i wszelkie inne ćwiczenia stosowane przez nauczyciela w trakcie lekcji dotyczą zwierząt. Taka spójność tematyki i typów ćwiczeń pozwala dziecku bardziej efektywnie skupić uwagę na zapamiętywaniu nowego słownictwa.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
duck*	dak	/dʌk/	kaczka
rabbit*	rebyt	/'ræbɪt/	królik
bird*	be(r)d	/bɜ:(r)d/	ptak
two*	tu	/tu:/	dwa
blue*	blu	/blu:/	niebieski
yellow*	jeleł	/'jeləʊ/	żółty
one*	fan	/wʌn/	jeden
Where are you?	fe a(r) ju	/weə(r) / a:(r) / ju/	Gdzie jesteś?
Here I am!	hie(r) aj em	/'hiə(r) / aɪ / əm/	Tu jestem.
two little blue birds	tu lyt(e)l blu be(r)dz	/tu: / 'lɪt(ə)l / blu: / bɜ:(r)d/	dwa małe niebieskie ptaki
sitting on the wall	syty n on de łol	/'sɪtɪŋ / ɒn / ðə / wɔ:l/	siedzące na murze
Here's ...	hie z	/'hiə(r)z/	Tutaj jest ...
Come back ...	kam bek	/'kʌm / bæk/	Wróć ...

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Songs CD)



Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu:

- Na tym etapie liczba piosenek, które zostały wprowadzone na lekcjach języka angielskiego od pierwszego rozdziału jest już dość duża. Śpiewanie i odgrywanie nowych piosenek wspólnie przez dziecko i rodzica jest ważne. Jednakże warto wracać do piosenek z poprzednich rozdziałów. Rodzic może zapytać dziecko, które piosenki podobały mu/jej się najbardziej po to, aby ponownie je zaśpiewać. Również rodzic może wybrać swoją ulubioną piosenkę i śpiewać ją wspólnie z dzieckiem.
- Jest kilka ważniejszych powodów, dla których warto zachęcać dziecko do śpiewania piosenek. Przede wszystkim stopniowe zapamiętywanie tekstu korzystnie wpływa na ćwiczenie pamięci i rozwijanie koncentracji. Są to cechy niezbędne nie tylko na lekcjach angielskiego, ale również w przyszłej edukacji szkolnej. Co więcej, używanie gestów, jako sposobu na skupienie uwagi, w trakcie słuchania piosenek ma znaczenie nie tylko w momencie, gdy dziecko nie jest jeszcze gotowe na śpiewanie. Ogrywanie tekstów piosenek pomaga dziecku ćwiczyć koordynację ruchową, a także wycucie rytmu.

Where are you?

CD: 12. Unit 3: Where are you?

CD: 13. Unit 3: Where are you? –karaoke version

Duck, duck, (zegnij ręce i naśladowaj nimi ruch skrzydeł)

Where are you? (przyłóż dłoń do czola i rozglądaj się dookoła)

Here I am! (podnieś obie ręce do góry i podskocz)

Quack, quack, quack!

Rabbit, rabbit, (ustaw dłoń z przodu ciała, zegnij je i podskakuj)

Where are you?

Here I am!

Boing, boing, boing!

Bird, bird, (uniesz ręce po bokach ciała pod kątem prostym i poruszaj nimi jak skrzydłami)

Where are you?

Here I am!

Tweet, tweet, tweet!

Two little blue birds

CD: 14. Unit 3: Two little blue birds

CD: 15. Unit 3: Two little blue birds – karaoke version

Two little blue birds, (*unieś ręce po bokach ciała pod kątem prostym i poruszaj nimi jak skrzydłami*)

Sitting on a wall. (*zrób przysiad*)

Here's blue Peter. (*wskaż dowolną osobę stojącą obok*)

Here's blue Paul. (*wskaż dowolną osobę stojącą obok*)

Come back Peter. (*kiwnij ręką na osobę stojącą obok*)

Come back Paul. (*kiwnij ręką na osobę stojącą obok*)

Domowa zabawa z językiem angielskim

KRÓLIK, PTAK, KACZKA

Rodzic umawia się z dzieckiem, że pobawią się w naśladowanie dźwięków wydawanych przez zwierzęta. Rodzic wymienia nazwy: 'rabbit', 'bird', 'duck' i przy każdej nazwie zachęca dziecko do pokazania co robi każde zwierzątko. Następnie ponownie wymienia nazwy i po każdej dodaje dźwięk wydawany przez dane zwierze ('duck' – Quack, quack!/ 'rabbit' – Boing, boing!/ 'bird' – Tweet, tweet!). Może również zachęcić dziecko, aby oprócz dźwięku naśladowało zachowanie każdego zwierzęcia.

ŻÓŁTY I NIEBIESKI I

Rodzic wybiera dziesięć przedmiotów w różnych kolorach, z których 3 będą w kolorze żółtym, a 3 inne w kolorze niebieskim. Ich rozmiar powinien być niewielki, ponieważ rodzic schowa je do nieprzezroczystego pudełka lub torby. Po przygotowaniu zestawu przedmiotów rodzic woła dziecko i zakrywa mu oczy opaską lub szalikiem. Dziecko wyjmuje z torby pięć przedmiotów. Po losowaniu może zdjąć opaskę. Jego/jej zadaniem jest wskazanie tych spośród przedmiotów, które są w kolorze żółtym i niebieskim, mówiąc przy każdym wskazaniu: 'yellow' lub 'blue'. Istotne jest podanie dziecku zasad tej gry przed jej rozpoczęciem.

ŻÓŁTY I NIEBIESKI II

Kolory mogą być ćwiczone np.: na spacerze lub placu zabaw. Rodzic prosi, aby dziecko zamknęło oczy i znajduje dwa lub trzy przedmioty w kolorze żółtym w najbliższej okolicy. Następnie mówi: 'yellow/blue', natomiast dziecko otwiera oczy i wyszukuje te przedmioty. W zależności od tego czy okolica jest bezpieczna, dziecko może wskazać przedmioty z odległości lub podbiec do nich i pokazać je z bliska.

GDZIE JEST (KRÓLIK/PTAK/KACZKA)?

Rodzic może wykorzystać obrazki z podręcznika **Hello Cheeky!**, na których pojawiają się zwierzęta. Materiały te posłużą zadaniu dziecku pytania: 'Where's the rabbit, bird, duck?' W odpowiedzi dziecko wskazuje właściwe obrazki. Rodzic może zachęcić dziecko do powtórzenia słów: 'rabbit', 'bird', 'duck'.

Zabawa na papierze

WSKAŹ (KRÓLIKA/PTAKA/KACZKĘ) I POKOLORUJ OBRAZKI

Rodzic wykorzystuje obrazek z numerem 1 znajdujący się na końcu zeszytu. Obrazek przedstawia zwierzęta: 'rabbit', 'bird', 'duck'. Rodzic pokazuje dziecku obrazek i mówi: 'Point to the (rabbit/bird/duck).' W reakcji dziecko powinno wskazać poszczególne zwierzęta. Następnie rodzic pokazuje dziecku kredkę w kolorze żółtym i mówi: 'yellow'. Dziecko może po nim/niej powtórzyć. Pokazując drugą kredkę w kolorze niebieskim, mówi: 'blue'. Rodzic kładzie obie kredki przed dzieckiem i mówi: 'Colour the rabbit yellow.' Dziecko powinno wybrać żółtą kredkę i pomalować nią królika. Jeśli jednak popełni błąd, rodzic może powtórzyć polecenie i pomóc dziecku w podjęciu decyzji. W następnej turze rodzic może powiedzieć: 'Colour the duck blue.' Dziecko powinno samodzielnie zdecydować jak zareaguje, mając świadomość, że rodzic cały czas je wspiera. Po zakończonej zabawie rodzic może zaproponować, że obrazek zostanie powieszony gdzieś w domu w widocznym miejscu. Będzie to nagroda dla dziecka, które na pewno poczuje się dumne z siebie.

Rozdział 4

Cheeky's snack – Przekąski Matki Cheeky!

Lekcje 1-6

W tym rozdziale:

Dziecko powtórzy i pozna nowe wyrazy z trzech grup tematycznych. Oprócz wprowadzonych już kategorii (kolory i liczebniki) pojawi się nowa grupa słów – jedzenie. Słownictwo w rozdziale 4 daje możliwość wprowadzenia ćwiczeń z coraz większą liczbą elementów i kombinacji, w jakich mogą one występować. Dzięki temu dziecko ma okazję nie tylko sprawdzać swoją wiedzę językową, ale także umiejętność liczenia. Piosenki wprowadzone na lekcjach pomogą dziecku zapamiętać materiał językowy dzięki powtórzeniom w tekście.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>banana*</i>	<i>benane</i>	/bəˈnɑ:nə/	<i>banan</i>
<i>sandwich*</i>	<i>sen(d)łycz</i>	/ˈsæn(d)wɪtʃ/	<i>kanapka</i>
<i>apple*</i>	<i>epl</i>	/ˈæp(ə)l/	<i>jabłko</i>
<i>red*</i>	<i>red</i>	/red/	<i>czerwony</i>
<i>three*</i>	<i>fri</i>	/θri:/	<i>trzy</i>
<i>on my plate</i>	<i>on maj plejt</i>	/ɒn / maɪ / pleɪt/	<i>na moim talerzu</i>
<i>one</i>	<i>fan</i>	/wʌn/	<i>jeden</i>
<i>two</i>	<i>tu</i>	/tu:/	<i>dwa</i>
<i>blue</i>	<i>blu</i>	/blu:/	<i>niebieski</i>
<i>yellow</i>	<i>jeleł</i>	/ˈjeləʊ/	<i>żółty</i>
<i>Point to ...</i>	<i>pojnt tu</i>	/pɔɪnt / tu/	<i>Wskaż na...</i>
<i>Stick on ...</i>	<i>styk on</i>	/stɪk / ɒn/	<i>Naklej nalepkę na ...</i>
<i>Count ...</i>	<i>kaunt</i>	/kaʊnt/	<i>Policz ...</i>
<i>Colour ...</i>	<i>kale(r)</i>	/ˈkʌlə(r)/	<i>Pokoloruj ...</i>

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Songs CD)



Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu:

- Do śpiewania piosenek warto przygotować dwa jabłka, dwa banany i dwie kanapki. Każdy rodzaj jedzenia kładziemy na oddzielny talerz i wszystko stawiamy na stole. W czasie śpiewania piosenki 'Bananas on my plate' wskazujemy odpowiedni talerz. Wszystkie rekwizyty powinny być przygotowane wspólnie z dzieckiem, które będzie bardzo chętnie układać jedzenie na talerzach.
- Do śpiewania piosenki 'Three red apples' przygotuj wspólnie z dzieckiem trzy jabłka i połóż je na stole. Po każdej zwrotce rodzic zabiera jedno jabłko ze stołu.

Bananas on my plate

CD: 16. Unit 4: Bananas on my plate

CD: 17. Unit 4: Bananas on my plate – karaoke version

Bananas on my plate. (wskaż banany na talerzu)

Bananas on my plate.

One, two, one two, (policz banany)

Bananas on my plate.

Sandwiches on my plate. (wskaż kanapki na talerzu)

Sandwiches on my plate.

One, two, one two, (policz kanapki)

Sandwiches on my plate.

Apples on my plate. (wskaż jabłka na talerzu)

Apples on my plate.

One, two, one two, (policz jabłka)

Apples on my plate.

Bananas, sandwiches, apples! (wskaż po kolei banany, kanapki i jabłka)

Three red apples

CD: 18 Unit 4: Three red apples

CD: 19. Unit 4: Three red apples – karaoke version

Three red apples (wskaż trzy jabłka)

On the tree. (popatrz w górę i podnieś rękę)

Three red apples

For bird and me. (machaj rękami a następnie wskaż na siebie)

Two red apples (wskaż dwa jabłka)

On the tree.

Two red apples

For bird and me.

One red apple (wskaż jedno jabłko)

On the tree

One red apple

For bird and me.

Domowa zabawa z językiem angielskim

BANANY, KANAPKI, JABŁKA!

Do przygotowywania jednego z posiłków (np.: śniadania) rodzic może położyć na stole kilka bananów, kanapek, jabłek i powiedzieć do dziecka: 'Point to the (bananas/sandwiches/apples)!' Dziecko reaguje na polecenia gestami lub słowami: 'bananas/sandwiches/apples'.

BANANY, KANAPKI, JABŁKA! RAZ, DWA, TRZY!

Innego dnia przy przygotowywaniu posiłku rodzic ponownie kładzie na stole kilka bananów, kanapek i jabłek. Bierze trzy banany i liczy: 'one, two, three'. Zachęca dziecko do wspólnego liczenia. Rodzic mówi: 'two apples' i bierze dwa jabłka powtarzając: 'one, two'. Potem mówi do dziecka, że teraz jego/jej kolej. Podaje polecenie: 'one banana/one sandwich/one apple' i czeka na reakcję dziecka. Jeśli dziecko zrozumie i poprawnie zareaguje, rodzic chwali je. Następnie rodzic mówi: '(two/three) (bananas/sandwiches/apples)'. Jeżeli dziecko ma trudności, rodzic może podpowiedzieć mu/jej, pokazując liczbę palców. Ważna jest obserwacja dziecka w trakcie zabawy. Jeśli jego/jej zachowanie wskazuje na znużenie, grę należy zakończyć.

Zabawa na papierze

POLICZ BANANY/KANAPKI/JABŁKA!

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 2.

Przedstawia on obrazki 'one apple', 'two sandwiches' i 'three bananas'. Pokaż dziecku obrazki i powiedz: 'Count bananas/sandwiches/apples.'

POKOLORUJ BANANY/KANAPKI/JABŁKA!

Te same obrazki mogą zostać wykorzystane do kolorowania. Daj je dziecku i powiedz: 'Colour one apple red/yellow/blue.' Następnie powiedz: 'Colour two sandwiches red/yellow/blue.' Na koniec powiedz: 'Colour three bananas red/yellow/blue.'

Rozdział 5

Let's dress up – Przebierzmy się

Lekcje 1–6

W tym rozdziale:

Dziecko pozna nową grupę wyrazów – ubrania oraz powtórzy liczebniki i kolory. Ubieranie się jest jedną z ważnych czynności dotyczących dziecka każdego dnia. Tak więc wybór takiego słownictwa nie jest przypadkowy, ponieważ jest to kolejna grupa wyrazów odwołująca się bezpośrednio do rzeczywistości, w której dziecko funkcjonuje na co dzień. Teksty piosenek: 'It's party time!' i 'The hat song' oraz różnorodne ćwiczenia wykonywane w trakcie lekcji ułatwią zapamiętanie poszczególnych słów i reagowanie na polecenia podawane przez nauczyciela. Dziecko będzie miało również okazję łączyć w zabawach słowa z różnych grup tematycznych – kolorów, ubrań i liczebników.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
dress*	dżres	/dres/	sukienka
shoes*	szuz	/ʃu:z/	buty
hat*	het	/hæt/	kapelusz
one	fan	/wʌn/	jeden
two	tu	/tu:/	dwa
three	fri	/θri:/	trzy
blue	blu	/blu:/	niebieski
yellow	jeleł	/ˈjeləʊ/	żółty
red	red	/red/	czerwony
It's party time!	yts pa(r)ti tajm	/ɪts/ /ˈpɑ:(r)ti/ /taɪm/	Czas na przyjęcie!
Put on your ...	put on jo(r)	/pʊt/ /ɒn/ /jɔ:(r)/	Założ swoją/ swoje/swój ...
Just for me!	dżast fo(r) mi	/dʒʌst/ /fɔ:(r)/ /mi:/	Tylko dla mnie!
Point to ...	pojnt tu	/pɔɪnt/ /tu/	Wskaż na...
Stick on ...	styk on	/stɪk/ /ɒn/	Naklej nalepkę na ...
Tidy up ...	tajdi ap	/ˈtaɪdi/ /ʌp/	Posprzątaj ...
Colour ...	kale(r)	/ˈkʌlə(r)/	Pokoloruj ...

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Songs CD)



Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu:

- Rodzic wspólnie z dzieckiem może przygotować ubrania pojawiające się w piosenkach. Jednak wyobrażenia dziecka rozwija się każdego dnia i staje się coraz bogatsza. Z tego względu śpiewanie piosenek można połączyć z wykonywaniem gestów naśladujących zakładanie poszczególnych ubrań. Poza tym zakładanie prawdziwych ubrań zajmie dziecku sporo czasu, a przy śpiewaniu ważne jest, aby dziecko wykonywało gesty jedynie jako dodatek. Z każdym słuchaniem piosenki powinno tak naprawdę coraz bardziej skupiać się na śpiewaniu, chociaż oczywiście gesty są bardzo pomocnym urozmaicheniem i pomocą w zapamiętywaniu tekstu.

It's party time!

CD: 20. Unit 5: It's party time!

CD: 21. Unit 5: It's party time! – karaoke version

It's party time! (kłącz w ręce i kiwaj się na boki)

It's party time!

Put your dress on. (udawaj, że zakładasz sukienkę)

Put your dress on.

It's party time!

It's party time!

Put your shoes on. (udawaj, że zakładasz buty)

Put your shoes on.

It's party time!

It's party time!

Put your hat on. (udawaj, że zakładasz kapelusz)

Put your hat on.

Dress, shoes, hat. (wskaż na siebie, na swoje stopy, na głowę)

It's party time!

The hat song

CD: 22. Unit 5: The hat song

CD: 23. Unit 5: The hat song – karaoke version

Abracadabra! (zrób obrót w miejscu)

One, two, three. (pokaż jeden palec, dwa palce, trzy palce)

A red hat, (wskaż na swoją głowę)

Just for me! (wskaż na siebie)

Abracadabra!

One, two, three.

A yellow hat,

Just for me!

Abracadabra!

One, two, three.

A blue hat,

Just for me!

Red, yellow, blue!

Domowa zabawa z językiem angielskim

WSKAŹ SUKIENKĘ/BUTY/KAPELUSZ I

Rodzic wspólnie z dzieckiem wybiera sukienkę, jedną parę butów i kapelusz i zanosi wszystko do pokoju dziecka. Bierze po kolei każde ubranie i mówi: 'dress/shoes/hat'. Zachęca dziecko do powtarzania wyrazów. Następnie zawiązuje dziecku przepaskę na oczach lub prosi o zamknięcie oczu i umieszcza każde z ubrań w innej części pokoju. Dziecko może już zdjąć opaskę lub otworzyć oczy. Rodzic mówi: 'Point to the (dress/shoes/hat)'. Zabawę można kontynuować, zmieniając za każdym razem miejsce, w którym znajdują się ubrania.

WSKAŹ SUKIENKĘ/BUTY/KAPELUSZ II

Rodzic może również umówić się z dzieckiem, że zamienią się rolami. Jednakże należy pamiętać, że w takim wypadku dziecko nie musi wypowiadać całego polecenia: 'Point to the (dress/shoes/hat)', gdyż może być to dla niego zbyt trudne. Dziecko rozmieszcza ubrania, a rodzic zdejmując opaskę i wskazuje ubrania, mówiąc odpowiednio: 'dress/shoes/hat'. Innym sposobem na przeprowadzenie tej części zabawy jest umówienie się z dzieckiem, że po tym jak rodzic zdejmie opaskę, dziecko powie po kolei: 'dress/shoes/hat', na co rodzic zareaguje wskazaniem odpowiedniego ubrania. Na koniec zabawy rodzic rzuca hasło: 'Tidy up the (dress/shoes/hat)'. W ten sposób dziecko wspólnie z rodzicem posprząta po zabawie.

Zabawa na papierze

WSKAŹ SUKIENKĘ/BUTY/KAPELUSZ

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 3.

Obrazki przedstawiają jedną sukienkę/jedną parę butów/jeden kapelusz. Rodzic pokazuje je dziecku i mówi: 'Point to the (dress/shoes/hat)'. Rodzic daje dziecku czas na podjęcie decyzji. Nie pomaga od razu po wydaniu polecenia. Nawet jeśli trzeba będzie chwilę poczekać na reakcję dziecka, warto to zrobić. Takie działania ze strony rodzica pozwalają dziecku ćwiczyć samodzielność.

POKOLORUJ SUKIENKĘ/BUTY/KAPELUSZ

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 3.

Rodzic bierze trzy kredki każdą w innym kolorze – niebieskim, żółtym i czerwonym. Pokazuje dziecku każdą z kredek i mówi: 'blue/yellow/red'. Jednocześnie zachęca dziecko do powtarzania za nim/nią poszczególnych nazw kolorów. Mając pewność, że dziecko pamięta nazwy kolorów, rodzic mówi: 'Colour the (dress/shoes/hat) (blue/yellow/red)'. Po zakończeniu zabawy rodzic umieszcza obrazek w pokoju dziecka obok poprzednich rysunków z zabaw z językiem angielskim. Warto kolekcjonować z dzieckiem jego/jej pracę, aby czuło, że to co tworzy ma dużą wartość.

POLICZ SUKIENKI/BUTY/KAPELUSZE

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 4.

Obrazki przedstawiają odpowiednio jedną sukienkę/dwa buty/trzy kapelusze. Rodzic pokazuje dziecku obrazki i mówi: 'Point to the (dress/shoes/hat)'. Następnie mówi kolejno: 'one dress/two shoes/three hats' i prosi dziecko o wskazanie właściwych obrazków. Ostatnim zadaniem dla dziecka jest kolorowanie obrazków. Rodzic mówi: 'Colour (one dress/two shoes/three hat) (blue/yellow/red)'.
'

Rozdział 6

Cheeky's bedtime – Czas na spanie dla Cheeky

Lekcje 1–6

W tym rozdziale:

Na lekcjach wprowadzone zostaną nazwy najpopularniejszych zabawek. Taki wybór jest całkowicie naturalny i oczywisty. Tego typu słownictwo jest wyjątkowo bliskie każdemu dziecku. Znajome przedmioty, nawet jeśli mają obce nazwy, przypominają o wszystkim, co dziecko zna, a więc o domu i rodzicach. Znajome elementy i skojarzenia z nimi budują poczucie bezpieczeństwa i dodają dziecku otuchy, kiedy w trakcie lekcji wzmaga się tęsknota za rodzicem. Warto pamiętać, że uczucia i emocje dziecka odgrywają kluczową rolę w procesie nauki.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
robot*	reɪbɒt	/ˈrəʊbɒt/	robot
train*	czrejn	/treɪn/	pociąg
ball*	bol	/bɔ:l/	piłka
teddy bear*	tedi bee(r)	/ˈtedi / beə(r)/	pluszowy miś
one	fan	/wʌn/	jeden
two	tu	/tu:/	dwa
three	fri	/θri:/	trzy
blue	blu	/blu:/	niebieski
yellow	jeleɪ	/ˈjeləʊ/	żółty
red	red	/red/	czerwony
Point to ...	poɪnt tu	/pɔɪnt / tu/	Wskaż na...
Stick on ...	stɪk ɒn	/stɪk / ɒn/	Naklej nalepkę na ...
Come and play with me.	kʌm ɛn pleɪ ðɪw mi	/kʌm / ɛn / pleɪ / wɪθ / mi:/	Przyjdź i pobaw się ze mną.
Goodnight	ɡudnaɪt	/ɡud / naɪt/	Dobranoc

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Songs CD)



Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu:

- Rodzic może przygotować zabawki pojawiające się w tekście 'The toys song' lub wykorzystać gesty naśladujące poszczególne zabawki.
- 'The goodnight song' może być śpiewana wieczorem po zakończeniu zabawy lub na chwilę przed pójściem spać. Jeśli dziecko ma wszystkie wymienione w piosence zabawki, może słuchać piosenki leżąc w łóżku. Wówczas rodzic będzie brał po kolei każdą z zabawek, aby dziecko mogło się z nią pożegnać.

The toys song

CD: 24. Unit 6: The toys song

CD: 25. Unit 6: The toys song – karaoke version

Peep, peep! I'm a robot. (wykonuj mechaniczne ruchy imitujące ruchy robota)

Come and play with me. (kiwnij ręką na dowolną osobę)

Choo, choo! I'm a train. (wykonuj rękami okrężne ruchy jak koła lokomotywy)

Come and play with me.

Boing, boing! I'm a ball. (podskocz)

Come and play with me.

Growl, growl! I'm a teddy bear. (rozłóż ręce i kiwaj się na boki)

Come and play with me.

Robot, train, ball, teddy bear.

Come and play with me.

The goodnight song

CD: 26. Unit 6: The goodnight song

CD: 27. Unit 6: The goodnight song – karaoke version

Goonight, robot. (pomachaj ręką)

Peep, peep, peep! (wymów ten dźwięk zatykając sobie nos)

Goodnight, train.

Choo, choo, choo! (wykonuj rękami okrężne ruchy jak koła lokomotywy)

Goodnight, ball.

Boing, boing, boing! (podskocz)

Goodnight, teddy bear.

Growl, growl, growl! (rozłóż ręce i kiwaj się na boki)

Zabawa na papierze

WSKAŹ ROBOTA/POCIĄG/PILKĘ/PLUSZOWEGO MISIA I POKOLORUJ

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 5.

Znajdują się tam obrazki robota, pociągu, piłki i pluszowego misia. Rodzic pokazuje je dziecku i mówi: **'Point to the (robot/train/ball/teddy bear).'** Powtarza z dzieckiem słowa dotyczące kolorów, pokazując mu/jej po kolei kredki w różnych kolorach i mówiąc: **'blue/yellow/red'**. Następnie dziecko koloruje obrazki w kolejności podanej przez rodzica: **'Colour the (robot/train/ball/teddy bear) (blue/yellow/red).'**

POLICZ

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 6.

Zabawki występują na obrazkach w różnych liczbach: **one robot, two trains, three balls, one teddy bear**. Najpierw rodzic sprawdza czy dziecko pamięta liczebniki. Pokazuje po kolei jeden, dwa i trzy palce i mówi odpowiednio: **one/two/three**. Czeką na reakcję dziecka i pomaga, jeśli jest to konieczne. Następnie rodzic przypomina dziecku nazwy zabawek, mówiąc: **'Point to the (robot/train/ball/teddy bear).'** Wreszcie rodzic mówi: **'Count the (robots/trains/balls/teddy bears).'**

Domowa zabawa z językiem angielskim

NIEBIESKI/ŻÓŁTY/CZERWONY

Materiał z numerem 5 po rozcięciu może posłużyć jako zestaw obrazków przedstawiających zabawki pokolorowane już wcześniej przez dziecko. Rodzic wykorzysta je w grze, jeśli w domu nie ma którejś z zabawek lub jest ona dość duża. W pierwszej kolejności rodzic w tajemnicy przed dzieckiem przygotowuje nieprzezroczysty pojemnik lub torbę i umieszcza w niej obrazki. Rodzic pokazuje dziecku kredki w kolorze niebieskim, żółtym i czerwonym i mówi po kolei: **'blue/yellow/red'**. Następnie tłumaczy dziecku reguły zabawy. Dziecko zamyka oczy i losuje jeden obrazek. Na sygnał rodzica otwiera oczy i powinno powiedzieć co widzi (np.: **'yellow ball'**). Jeśli dziecko ma problemy, rodzic odczekuje chwilę i podpowiada jedynie kolor. W razie konieczności podpowiada resztę. Jednak za każdym razem daje dziecku chwilę na zastanowienie i cierpliwie czeka, a po usłyszeniu dobrej odpowiedzi chwali.

WSKAŹ ROBOTA/POCIĄG/PILKĘ/PLUSZOWEGO MISIA

Rysunki z materiału numer 5 mogą zostać wykorzystane ponownie. Rodzic przykleja obrazki w różnych miejscach pokoju dziecka, tak aby były widoczne. Można jak najbardziej włączyć dziecko do przygotowań, pytając je na przykład, gdzie chciałoby przykleić obrazki. Następnie zadaniem dziecka jest wskazanie odpowiedniego obrazka po wysłuchaniu polecenia rodzica: **'Point to the (robot/train/ball/teddy bear).'** Rodzic i dziecko mogą zamienić się rolami. Dziecko nie musi wypowiadać całego polecenia. Wystarczy, jeśli powie: **'robot/train/ball/teddy bear.'** Rodzic podejmuje wyzwanie i po wskazaniu właściwego obrazka czeka na pochwałę od dziecka. Jeżeli dziecko samo nie zorientuje się, że powinno pochwalić rodzica, należy je o to poprosić. Następnym razem na pewno nie zapomni i będzie się cieszyć, że może zrobić coś takiego.

Rozdział świąteczny

Halloween

Lekcja 1

W tym rozdziale:

Wiedza na temat kultury danego kraju w przypadku, gdy dziecko uczy się języka używanego przez żyjącą w nim społeczność stanie się niezbędna głównie w przyszłości, gdy dziecko będzie bardziej świadomie rozwijać swoją wiedzę. Nauka języka angielskiego od najmłodszych lat powinna wiązać się także z poznawaniem typowych obyczajów i tradycji celebrowanych w krajach anglojęzycznych. Z tych względów w tym momencie nauki dziecko pozna jedno ze świąt obchodzonych w krajach anglojęzycznych – Halloween, którego charakter jest zupełnie inny niż specyfika święta obchodzonego w tym samym momencie roku w Polsce. W trakcie lekcji na temat Halloween dziecko nauczy się kilku podstawowych słów i wyrażzeń, które zostaną przećwiczone podczas zabaw i śpiewania piosenki.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
cat*	ket	/kæt/	kot
bat*	bet	/bæt/	nietoperz
Listen	lysɪn	/'lɪs(ə)n/	Stuchaj

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Songs CD)



Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu:

- Rodzic może zachęcić dziecko do przebrania się w związku z Halloween (np.: za kota lub nietoperza). Wówczas śpiewanie i odgrywanie piosenki będzie dla dziecka ciekawszym doświadczeniem. Przebranie może być jak najbardziej symboliczne. Pomysły na nie zostały opisane poniżej w *Domowej zabawie z językiem angielskim*

Happy Halloween!

CD: 28. Halloween: Happy Halloween

CD: 29. Halloween: Happy Halloween – karaoke version)

Listen! Listen! (przyłóż dłoń do ucha)

Miaow, miaow, miaow! (przeciągaj się jak kot)

A cat! A cat! (przeciągaj się jak kot)

Happy Halloween!

Listen! Listen!

Flap, flap, flap! (machaj rękami)

A bat! A bat! (machaj rękami)

Happy Halloween!

Zabawa na papierze

WSKAŹ KOTA/NIETOPERZA

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 7.

Materiał przedstawia trzy obrazki kota i trzy obrazki nietoperza. Rodzic pokazuje dziecku obrazki i mówi: 'Point to the (bat/cat).' Następnie wycina obrazki i wspólnie z dzieckiem rozwiesza je w różnych częściach pokoju dziecka. Oboje siadają na środku pokoju. Rodzic mówi: 'Point to the (bat/cat).' Zadaniem dziecka jest pokazanie odpowiedniego obrazka.

Domowa zabawa z językiem angielskim

ZNAJDŹ KOTA/NIETOPERZA

Materiał z numerem 7 może zostać wykorzystany ponownie w inny sposób. Dziecko wychodzi ze swojego pokoju. W tym czasie rodzic chowa trzy obrazki kota w różnych miejscach w pokoju dziecka. Rodzic woła dziecko i mówi: 'cat'. Zadaniem dziecka jest odnalezienie trzech obrazków przedstawiających kota. Można wyznaczyć limit czasu. Następnie dziecko ponownie wychodzi z pokoju. Tym razem rodzic chowa obrazki nietoperza. Zabawa zaczyna się od początku na hasło: 'bat'. Rodzic może również zamienić się z dzieckiem rolami. Dziecko chowa obrazki pod nieobecność rodzica, a później daje hasło: 'cat/bat'. Ostatecznie obrazki mogą zostać w pokoju dziecka i posłużyć jako dekoracja z okazji Halloween.

POMYSŁY NA HALLOWEEN

Rodzic może przygotować z dzieckiem dynię. Wydrążyć ją i wyciąć otwory przypominające oczy, usta i nos. Dziecko może również przebrać się za postać typową dla święta Halloween (np.: kota, nietoperza). Nie muszą to być stroje zakupione w sklepie. Wystarczy jeden atrybut postaci (np.: papierowe lub namalowane czarną kredką wąsy, jak również papierowe uszy lub ogon), aby dziecko wczuło się w atmosferę zabawy. Mając na sobie symboliczne przebranie, dziecko wspólnie z rodzicem może zaśpiewać piosenkę. Istotne jest, aby dla dziecka to święto kojarzyło się przyjaźnie. Warto więc zrezygnować z elementów, które mogłyby je wystraszyć.

Rozdział świąteczny

Christmas – Święta Bożego Narodzenia

Lekcja 1

W tym rozdziale:

Dziecko pozna kilka zwrotów i słów związanych ze Świętami Bożego Narodzenia. Będzie miało również okazję zaśpiewać piosenkę i wziąć udział w zabawach w trakcie lekcji. Utwór, który dziecko pozna nie jest typową kolędą, ale raczej piosenką świąteczną. Niemniej jednak w krajach anglojęzycznych tego typu kompozycje są bardzo popularne. Z tego powodu warto, aby dziecko poznało ten element tradycji bożonarodzeniowej Stanów Zjednoczonych i Wielkiej Brytanii.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
<i>bell*</i>	<i>bel</i>	/bel/	<i>dzwonek</i>
<i>tree*</i>	<i>czri</i>	/tri:/	<i>drzewo</i>
<i>jingle</i>	<i>dzyng(e)l</i>	/'dʒɪŋg(ə)l/	<i>dzwonić</i>
<i>on the tree</i>	<i>on de czri</i>	/ɒn/ /'ðə/ /tri:/	<i>na drzewie</i>
<i>today</i>	<i>tydej</i>	/tə'deɪ/	<i>dziś</i>
<i>Christmas time</i>	<i>krɪsməs taim</i>	/'krɪsməs/ /taɪm/	<i>czas Świąt Bożego Narodzenia</i>

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Songs CD)



Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu:

- Najlepiej aby śpiewanie i odgrywanie piosenki odbywało się w domu przy choince. Wówczas w trakcie śpiewania piosenki można zgodnie z poniższym opisem gestów chodzić dookoła drzewka i wskazywać na nie.

Jingle bells

CD: 30. Christmas: Jingle bells

CD: 31. Christmas: Jingle bells – karaoke version

Jingle bells (*chodź w kółko i udawaj, że dzwonisz dzwonkiem, który trzymasz w ręce*)

Jingle bells

On the tree today. (*podnieś rękę do góry, jakbyś wskazywał na drzewo*)

Jingle bells

Jingle bells

On the tree today.

Jingle bells

Jingle bells

Christmas time is here. (*kłaszcz w dłonie*)

Zabawa na papierze

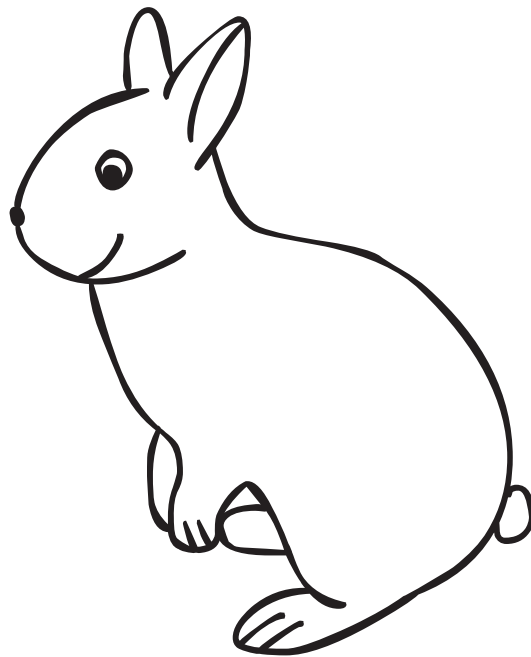
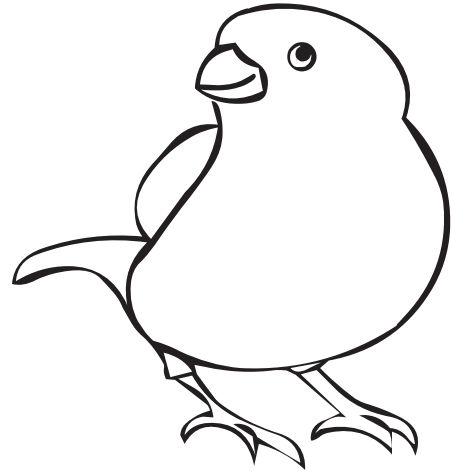
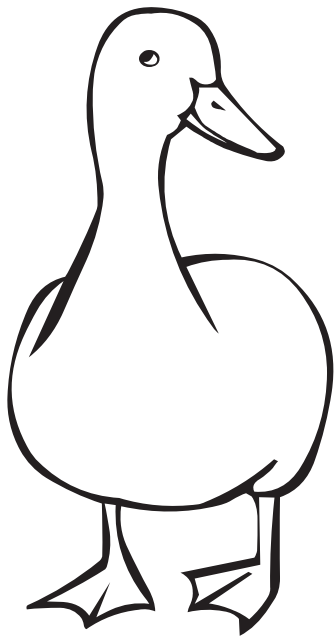
WSKAŹ I POKOLORUJ DZWONECZKI

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 8.

Materiał przedstawia zieloną choinkę z dzwoneczkami. Rodzic daje obrazek dziecku i mówi: 'Point to the (tree/bell).' Następnie rodzic daje dziecku żółtą kredkę i mówi: 'yellow'. Dziecko powinno powtórzyć. Rodzic mówi: 'Colour the bells yellow.' Po pokolorowaniu dziecko może samo wybrać honorowe miejsce, w którym w trakcie świąt będzie znajdował się obrazek dziecka.

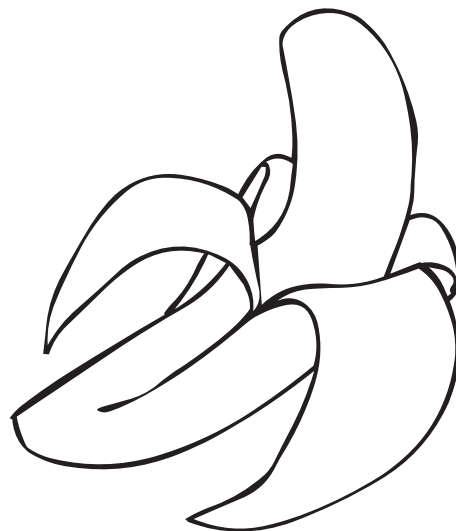
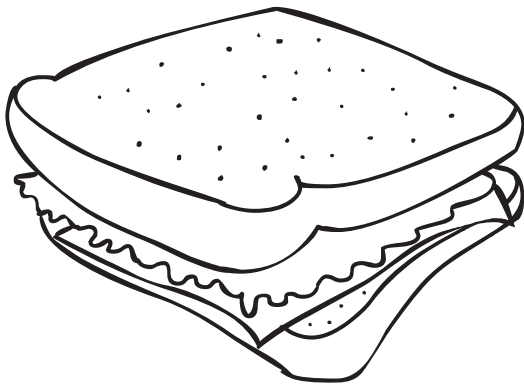
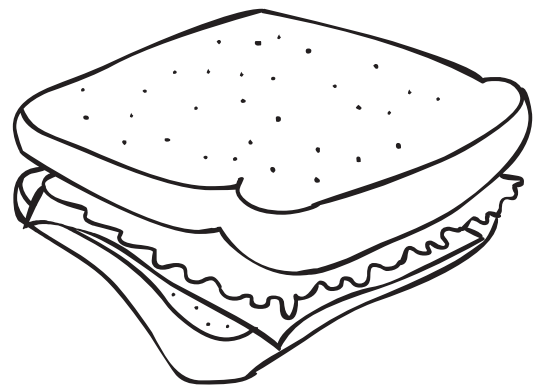
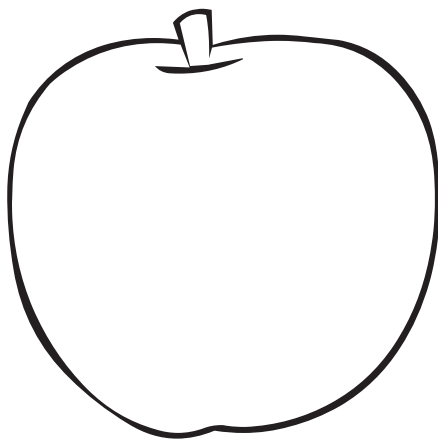
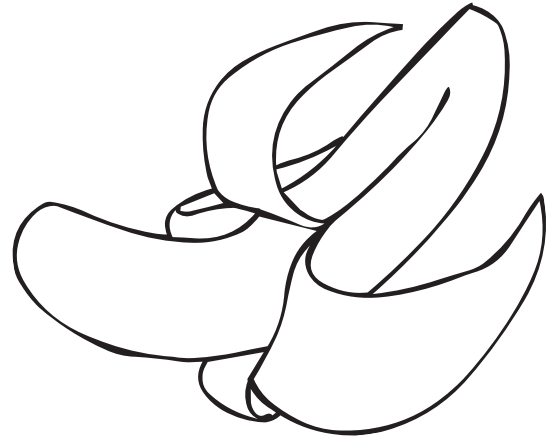
1

Zabawa na papierze



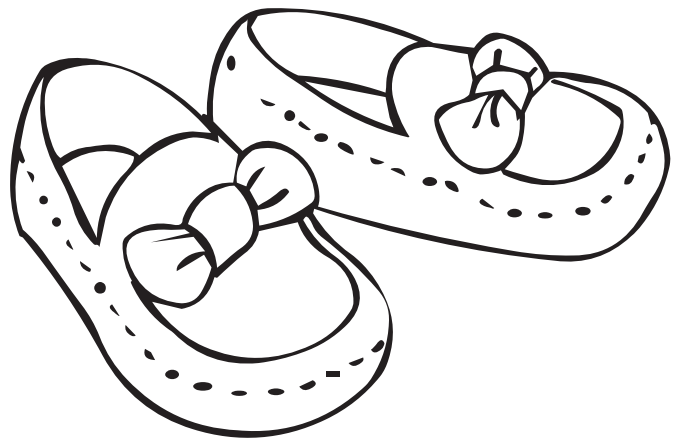
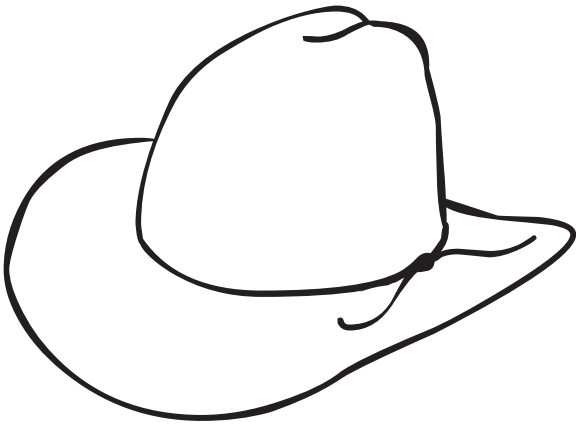
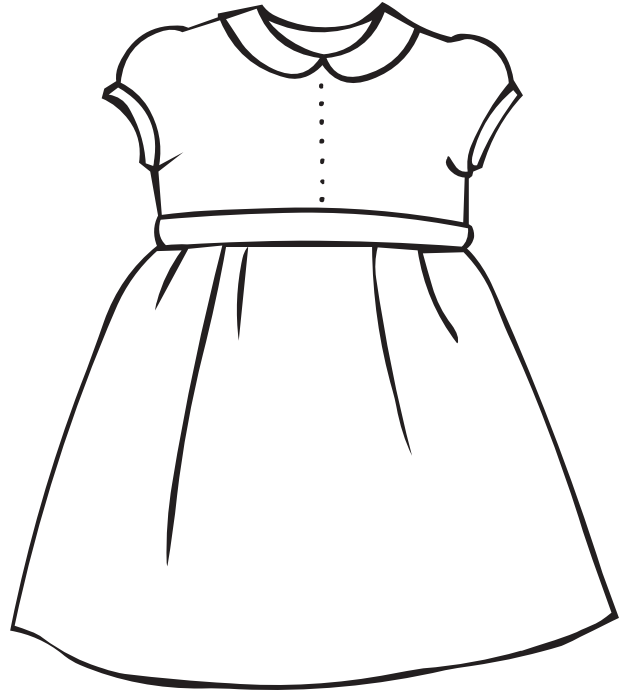
2

Zabawa na papierze



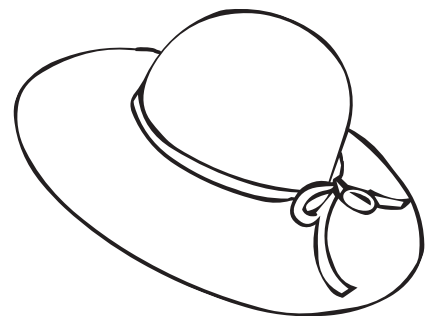
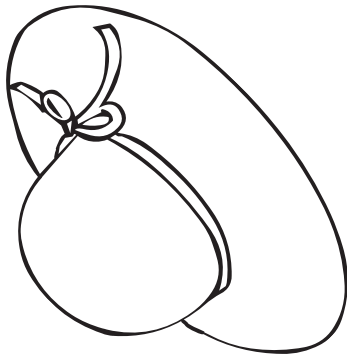
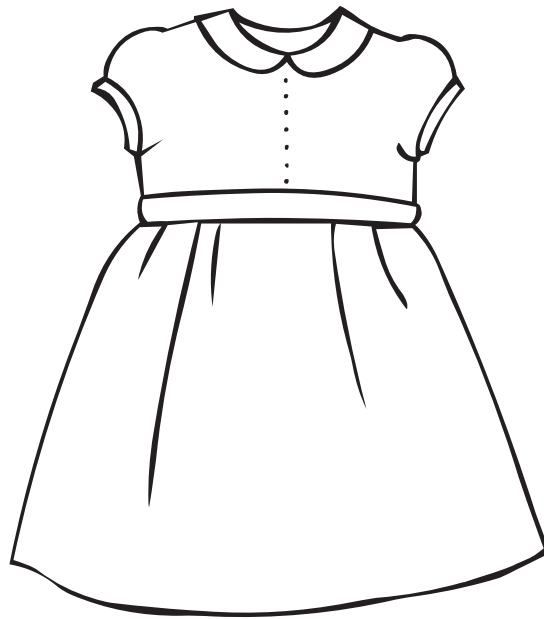
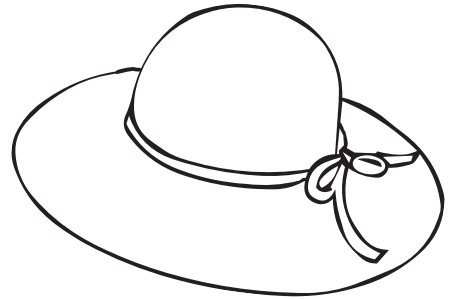
3

Zabawa na papierze



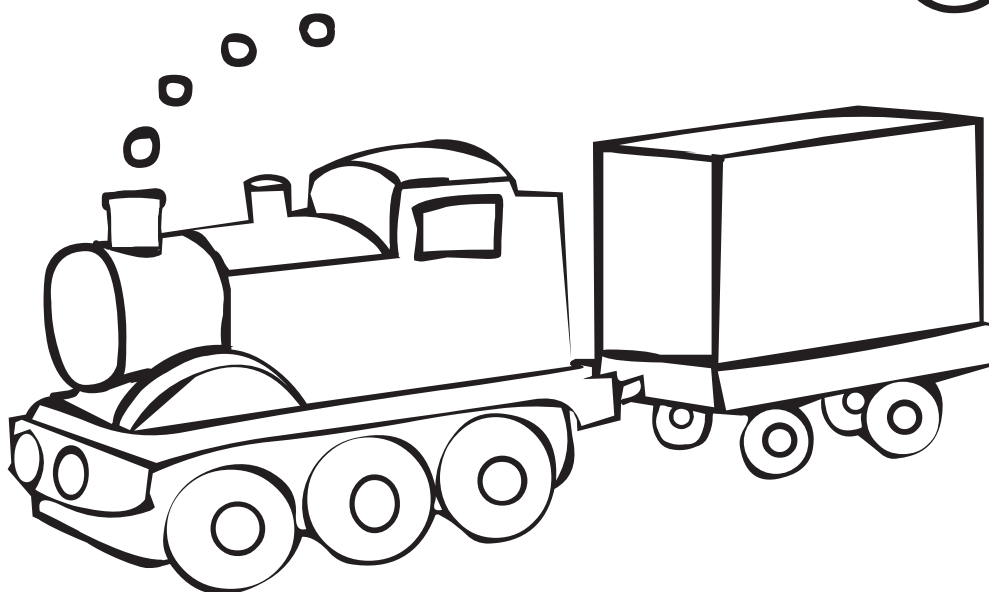
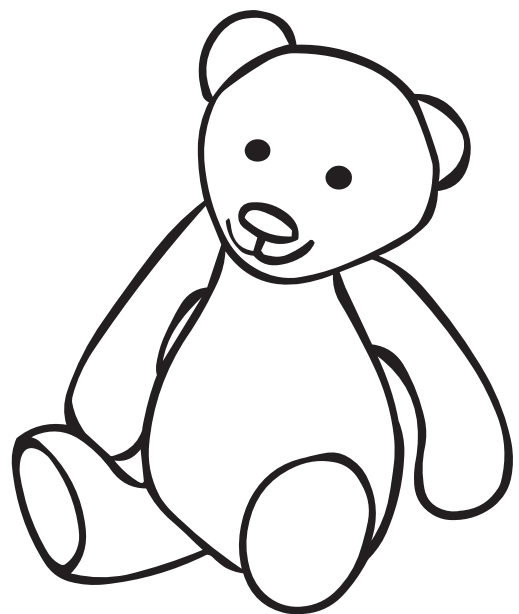
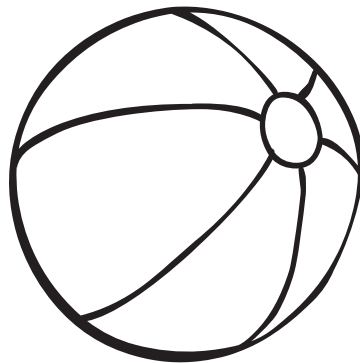
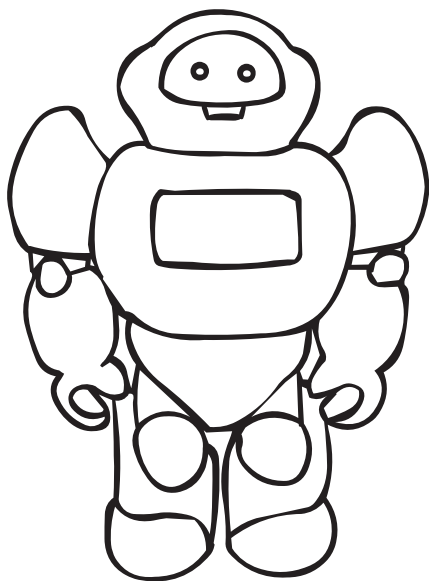
4

Zabawa na papierze



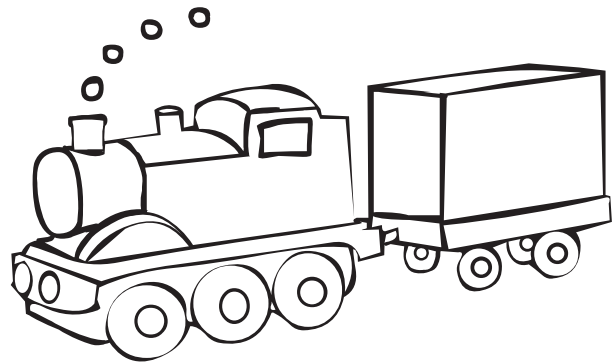
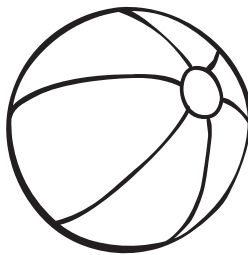
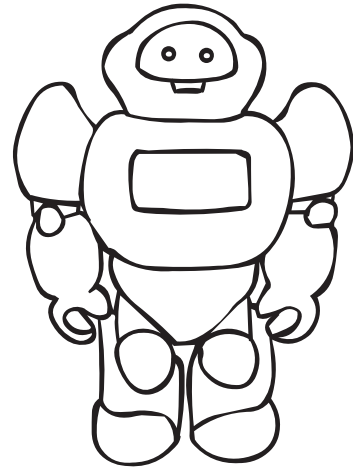
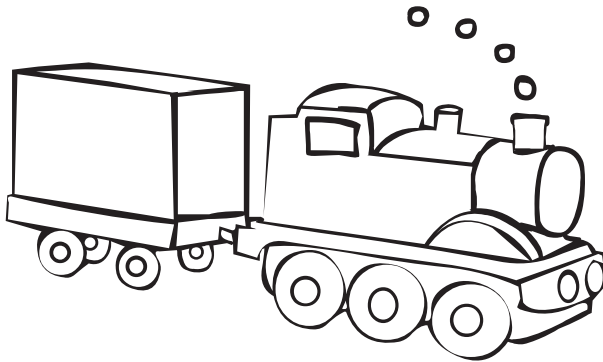
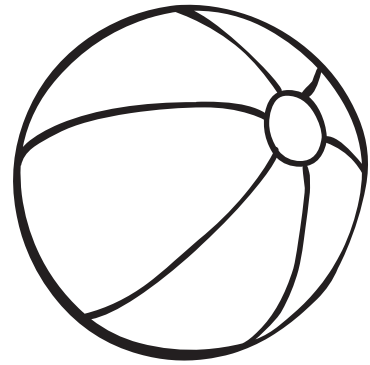
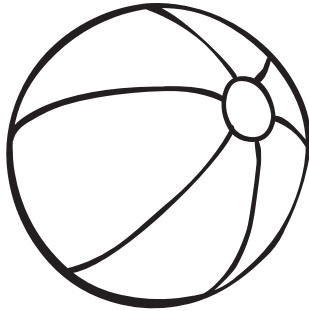
5

Zabawa na papierze



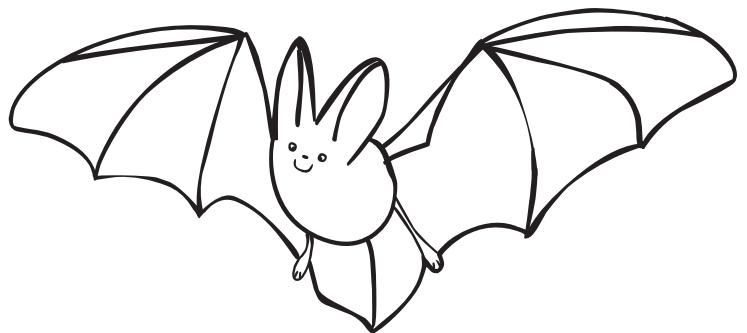
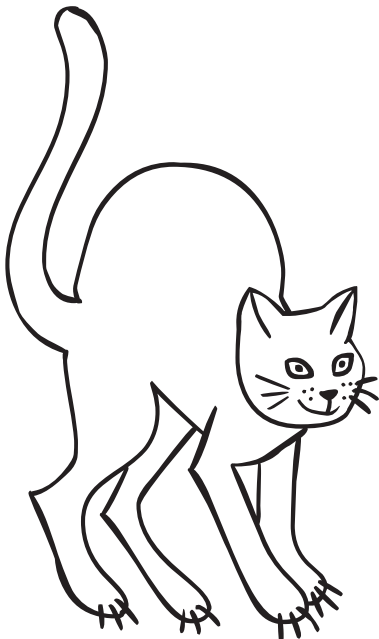
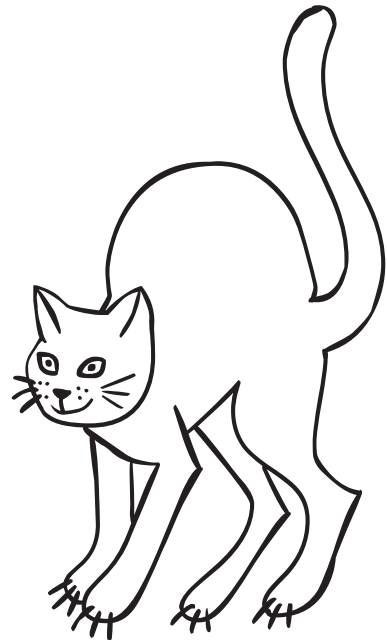
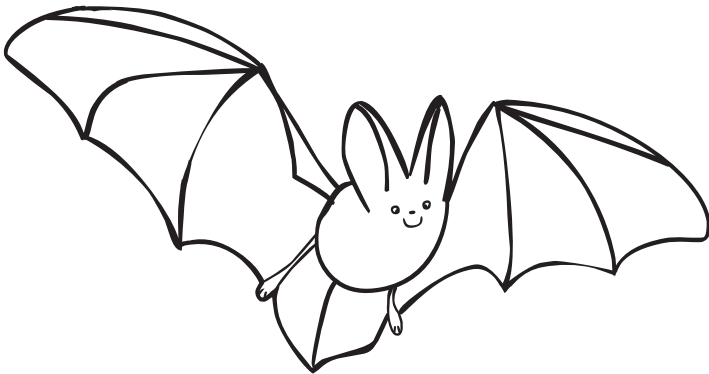
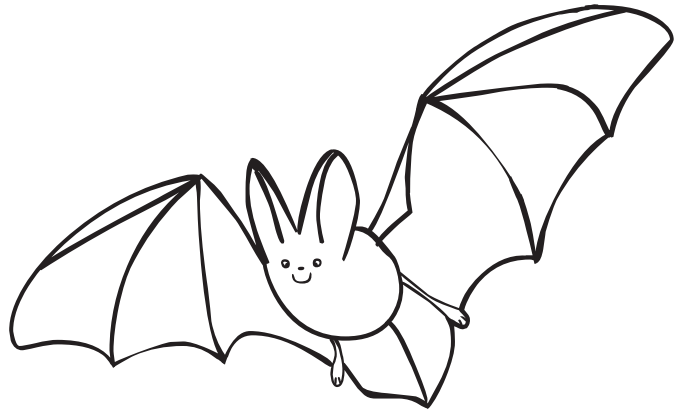
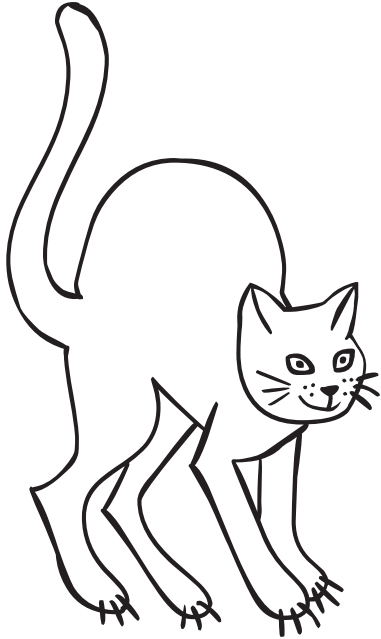
6

Zabawa na papierze



7

Zabawa na papierze



8

Zabawa na papierze

