

Cheeky 2 Monkey



Zeszyt współpracy z rodzicami

**czyli
propozycje dla rodziców i opiekunów,
jak pomóc dziecku w nauce języka angielskiego**

Ewelina Wojtyś

Szanowni Państwo,

Mam ogromną przyjemność poinformować, że w tym roku Państwa dziecko będzie uczyć się języka angielskiego w oparciu o kurs **'Cheeky Monkey'** wydawnictwa Macmillan. Poniżej postaram się przedstawić najważniejsze informacje dotyczące tego kursu. Ich uzupełnieniem będzie zachęta do zabawy z językiem angielskim w domu.

W trakcie lekcji dziecko będzie korzystać głównie z książki ucznia, ale także z różnorodnych ćwiczeń i zabaw zaproponowanych przez nauczyciela. Podstawą zajęć będą piosenki służące wprowadzeniu i stopniowemu utrwalaniu słownictwa. Materiał językowy będzie prezentowany i wielokrotnie powtarzany w różnorodnych kontekstach, na przykład, przy użyciu krótkich historyjek opowiadanych przez nauczyciela. Dziecko będzie miało okazję poznać i zaprzyjaźnić się z główną postacią, Małpką Cheeky, już podczas pierwszej lekcji. Będzie to jeden z elementów, który pozwoli dziecku w miarę szybko oswoić się z nową sytuacją, jaką jest uczestnictwo w zajęciach.

Warto zauważyć, że przygoda z językiem angielskim może być kontynuowana w domu. Na stronie internetowej wydawnictwa Macmillan: www.macmillan.pl znajdują Państwo **Zeszyt współpracy z rodzicami**, który jest dostępny bezpłatnie. Podstawowym celem powstania Zeszytu jest umożliwienie dziecku pochwalenia się nową wiedzą przed rodzicem. Zeszyt zawiera najważniejsze informacje dotyczące materiału wprowadzanego na zajęciach, a także pomysły na krótkie ćwiczenia, które rodzic może wykonać wspólnie z dzieckiem w domu. Znajdują się w nim wskazówki i instrukcje dla rodzica, umożliwiające przeprowadzenie zabaw bez względu na stopień znajomości języka angielskiego. Oprócz zaproponowanych ćwiczeń Zeszyt zawiera opis dodatkowych materiałów, z których dziecko korzysta w domu, a także rady związane z ich wprowadzeniem. Tak więc w ramach nauki z podręcznika **'Hello Cheeky'**, dziecko będzie mogło słuchać wybranych piosenek w wersji oryginalnej lub karaoke. Natomiast do książek ucznia **'Cheeky Monkey 1'** i **'Cheeky Monkey 2'** zostały dołączone ćwiczenia dostępne na płycie Multi-ROM, które dadzą rodzicowi jeszcze jedną możliwość zaobserwowania w jaki sposób jego/jej dziecko reaguje na język angielski.

Gorąco zachęcam do skorzystania z Zeszytu i śledzenia postępów dziecka, ponieważ, jak wiadomo, zainteresowanie rodzica ma ogromny wpływ na motywację dziecka do nauki. Ponadto pozytywne nastawienie Państwa pociechy do języka angielskiego na tym etapie może zaprocentować w przyszłości chęcią dalszego rozwijania zdobytej wiedzy.

Mam nadzieję, że zabawa z językiem angielskim przyniesie Państwu i Państwa dzieciom mnóstwo przyjemności.

Z POWAŻANIEM,

Podpis nauczyciela

WSTĘP

POWODY POWSTANIA ZESZYTU

Zeszyt *współpracy z rodzicami* powstał głównie po to, aby ułatwić rodzicom zaobserwowanie postępów dziecka w nauce języka angielskiego. Pomocne w tym względzie będą z pewnością informacje dotyczące prezentowanych w czasie lekcji słów i wyrażeń oraz opis ćwiczeń służących nie tylko wprowadzeniu, ale także utrwaleniu materiału językowego. Oprócz tego dzięki zeszytowi rodzic będzie miał szansę zaangażować dziecko w różnego rodzaju gry i zabawy, które posłużą odzwierciedleniu sposobu pracy z dzieckiem w trakcie lekcji. Zawartość zeszytu da rodzicom możliwość zaobserwowania i zrozumienia na czym polega nauczanie języka obcego w grupie wiekowej 3-5 lat.

DZIECKO W WIEKU 3-5 W KONTEKŚCIE NAUKI JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Poniższa charakterystyka przedstawia najistotniejsze cechy rozwojowe dzieci w wieku 3-5 lat i pokazuje w zarysie jak ważne są one w skutecznym nauczaniu tej konkretnej grupy wiekowej.

Przede wszystkim duże potrzeby emocjonalne dziecka nakładają na nauczyciela konieczność takiego doboru ćwiczeń, gier i zabaw, który pozwoli stworzyć podczas lekcji przyjazną atmosferę. Jest to bezpośredni warunek wpływający na przyswajanie wiedzy w przypadku omawianej grupy wiekowej. Ponadto należy pamiętać, że trzy- cztero- i pięcioletnie dzieci mają silną potrzebę bycia w centrum uwagi. Nie zmienia to faktu, iż ten okres w ich życiu jest również ważny ze względu na konieczność rozwijania umiejętności pracy w grupie. Oba te czynniki muszą zostać wzięte pod uwagę przez nauczyciela, który chce przygotować na zajęcia optymalny zestaw ćwiczeń. Na dobór typów zadań ma także wpływ zasób wiedzy dziecka na temat otaczającego świata. Uczeń w tym wieku najskuteczniej zapamiętuje nowe informacje, jeśli odnoszą się one do znanej mu/jej rzeczywistości, ograniczającej się do domu rodzinnego i codziennych czynności. Materiał językowy powinien być dobrany w taki sposób, aby lekcje przypominały dziecku świat, w którym funkcjonuje ono każdego dnia. Istotny jest również sposób podawania samych informacji w czasie lekcji. Z tego powodu umożliwienie dziecku przyswajania nowej wiedzy poprzez zmysły jest kluczową techniką nauczania. Jednakże należy pamiętać, że aby nauka była naprawdę skuteczna, lekcje powinny być podzielone na krótkie ćwiczenia. Powodem tego jest ograniczona zdolność koncentracji uwagi w przypadku ucznia w wieku 3-5 lat. Aby wprowadzony materiał został trwale zapamiętany przez dziecko, nauczyciel musi zastosować odpowiednią liczbę ćwiczeń powtórzeniowych.

CELE NAUKI

Istnieją konkretne cele, które są kluczowe na tym etapie nauki.:

- rozwijanie motywacji i pozytywnego nastawienia do nauki języka angielskiego,
- dawanie uczniowi okazji do kształtowania różnorodnych umiejętności (np.: porównywanie, dedukcja, analiza, obserwacja, przewidywanie), które będą stanowić podstawę nauki języka przez dziecko na kolejnych szczeblach edukacji,
- zapamiętywanie słownictwa (zarówno słów jak również zwrotów) i sygnalizowanie zrozumienia wykonywaniem odpowiednich czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela,
- poznawanie wybranych elementów związanych z kulturą i tradycjami krajów anglojęzycznych.

JAK KORZYSTAĆ Z ZESZYTU?

Korzystając z Zeszytu rodzic dowie się, jaki materiał zostanie wprowadzony w trakcie lekcji w poszczególnych rozdziałach podręcznika. Możliwe będzie także skorzystanie z ćwiczeń, które rodzic może wykonać wspólnie z dzieckiem w domu.

Ważne jest, aby pamiętać, że:

- wystarczy, jeśli domowa zabawa z językiem angielskim będzie trwać kilka do kilkunastu minut dziennie
- dobrym pomysłem jest systematyczne wprowadzanie ćwiczeń
- przyjazna atmosfera i zaangażowanie rodzica w trakcie zabaw sprzyja motywowaniu dziecka do dalszej nauki
- dziecko nie musi używać języka angielskiego, w przypadku gdy nie czuje się na to gotowe – wystarczy, jeśli reaguje na język angielski wykonywaniem odpowiedniej czynności i w ten sposób demonstrowa zrozumienie słów i wyrażeń
- ważnym elementem nauki jest nagradzanie pochwałą w przypadku każdego, nawet najmniejszego, sukcesu
- obserwacja upodobań dziecka pozwoli rodzicowi skupić się na tym, co dziecko lubi w nauce języka najbardziej
- warto powtarzać ulubione gry i zabawy dziecka
- rodzic może zawsze informować nauczyciela o swoich uwagach i spostrzeżeniach

OPIS ROZDZIAŁÓW I POMYSŁY NA ZABAWY

Rozdział wprowadzający

Cheeky's town – Miasto Małpki Cheeky!

Lekcje 1-2

W tym rozdziale:

Powtórzone zostanie słownictwo z poprzedniego poziomu. Dziecko będzie miało okazję przypomnieć sobie przyjaciół Cheeky z poprzedniego poziomu i na nowo zaprzyjaźnić się z nimi. W podręczniku 'Cheeky Monkey 2' wszystkie te postacie będą pojawiać się regularnie i stopniowo wprowadzać dziecko w świat języka angielskiego.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
~Hello*	heleu	/hə'ləʊ/	Cześć!
~Bye-bye*	baj baj	/'baɪ baɪ/	Pa, pa!
~Cheeky*	cziki	/'tʃi: ki/	Cheeky
~Tom*	tom	/tɒm/	Tom
~Ellie*	eli	/eli/	Ellie
~Rory*	rori	/'rɔ: ri/	Rory
girls	ge(r)lz	/gɜ:(r)l/	dziewczynki
boys	bojz	/bɔɪz/	chłopcy



Informacje dotyczące wymowy:

Wymowa słownictwa wprowadzanego na lekcjach została umieszczona w tabeli. Druga kolumna przedstawia zapis ze słuchu, który odwzorowuje wymowę angielską. Nie jest to typowy zapis fonetyczny stosowany w słownikach języka angielskiego. Wprowadzono go jednak z myślą o rodzicach, którzy nie znają języka. W kolumnie trzeciej zaprezentowany został zapis typowy dla słowników obcojęzycznych (tzw. transkrypcja fonetyczna) ze względu na rodziców, którzy znają język angielski, i dla których odczytywanie symboli transkrypcji nie stanowi problemu.



Zasady interpretowania informacji z tabeli:

- słowa i wyrażenia, które są szczególnie ważne i pojawiają się często na lekcjach, zostały pogrubione i zaznaczone gwiazdką.
- pojedyncze dźwięki, które zostały umieszczone w nawiasie nie są wymawiane w niektórych odmianach języka angielskiego. Tak więc można je pominąć np.: zgodnie z zasadami wymowy brytyjskiej.
- niektóre słowa (umieszczone w tabeli i opatrzone specjalnym znakiem '~') będą powtórzeniem z poprzedniego poziomu

Domowa zabawa z językiem angielskim

Poniższe zabawy **POWITANIE** i **POŻEGNANIE** pojawiły się już w zeszytach dla rodziców do podręcznika 'Hello Cheeky!' i 'Cheeky Monkey 1'. Są one dobrym pomysłem na początku roku na przypomnienie dziecku najbardziej podstawowych zwrotów i ponowne przyzwyczajenie go/jej do obecności języka angielskiego w Państwie domu.

POWITANIE

Ćwiczenie to powinno być wykonywane w otoczeniu, które dziecko dobrze zna, i w którym czuje się pewnie (np.: w pokoju dziecka). Rodzic wypowiada zwrot 'Hello!' i wita się z zabawkami. Wybiera ulubioną zabawkę dziecka i mówi 'Hello', odpowiednio zmieniając głos. Obserwuje reakcję dziecka i zachęca je do odpowiedzi zabawce. Jeżeli dziecko powie 'Hello', rodzic chwali je i zabawa toczy się dalej. W kolejnej fazie można ją kontynuować, namawiając dziecko, aby samo wybrało zabawkę i naśladowało rodzica. Dziecko może na przykład mówić 'Hello' zmienionym głosem do zabawki trzymanej przez rodzica. Używanie zabawek jest niezmiernie ważne dla dzieci nieśmiały, które czują się o wiele bardziej bezpieczne dzięki wcielaniu się w inną postać. Jednakże nawet jeżeli dziecko jest śmiałe i otwarte na pewno odgrywanie roli sprawi mu/jej przyjemność.

POŻEGNANIE

Najlepszym momentem na używanie zwrotu 'Bye-bye' jest wieczór. Kiedy dziecko leży już w łóżku rodzic może przynieść dwie lub trzy zabawki i naśladować różne głosy pożegnać dziecko zwrotem 'Bye-bye'. Kiedy dziecko odpowie po angielsku dobrym pomysłem jest pochwała, która, jeśli będzie stosowana regularnie, pomoże dziecku rozwijać pozytywne nastawienie do nauki kolejnych słów w języku angielskim.

Rozdział 1

What's the matter? – Co się stało?

Lekcje 1–7

W tym rozdziale:

Dziecko pozna i przypomni sobie słownictwo związane z częściami ciała, kolorami i liczebnikami. Wprowadzony zostanie także kilkukrotnie ważny temat, jakim jest wizyta u lekarza. Zmierzenie się z różnymi doznaniem własnego ciała stanowi dla dziecka ogromne wyzwania. Podczas lekcji w przyjaznej atmosferze wizyta u lekarza zostanie przedstawiona jako jedno z typowych wydarzeń, w których muszą brać udział także postacie znane dziecku z podręcznika. Należy zaznaczyć, że ćwiczenia wprowadzone na lekcjach zostały tak skonstruowane, że żadne z nich nie będzie dla dziecka przykrym czy trudnym doświadczeniem.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
~hands*	hendz	/hændz/	dłonie
arms*	a(r)mz	/ɑ:(r)mz/	ręce
feet*	fit	/fi:t/	stopy
legs*	legz	/legz/	nogi
~fingers*	fynge(r)z	/ˈfɪŋgə(r)/	palce u rąk
~toes*	teuz	/təuz/	palce u nóg
up*	ap	/ʌp/	do góry
down*	daun	/daʊn/	w dół
~Hello	heleu	/həˈləʊ/	Cześć!
~Bye-bye	baj baj	/ˈbaɪ baɪ/	Pa, pa!
~red	red	/red/	czerwony
~yellow	jelef	/ˈjeləʊ/	żółty
~blue	blu	/blu:/	niebieski
~one	tan	/wʌn/	jeden
~two	tu	/tu:/	dwa
~three	firi	/θri:/	trzy
~four	fo(r)	/fɔ:(r)/	cztery
~five	fajw	/faɪv/	pięć
doctor	dokte(r)	/ˈdɒktə(r)/	doktor
Where's ...?	te(r)z	/weə(r)z/	Gdzie jest ...?
Where are ...?	te(r) a(r)	/weə(r) /ɑ:(r)/	Gdzie są ...?
Point to the ...	pɔjnt tu de	/pɔɪnt /tu /ðə/	Wskaż ...
Colour ...	kale(r)	/ˈklɪə(r)/	Pokoloruj ...
Touch ...	tacz	/tʌtʃ/	Dotknij ...
Draw ...	dżro	/drɔ:/	Narysuj ...

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)



Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu:

- Śpiewanie piosenki o wizycie u lekarza może być zajęciem, które pozwoli dziecku, przynajmniej do jakiegoś stopnia, oswoić się z doznaniem, które od czasu do czasu mają miejsce w jego/jej życiu.
- Przed śpiewaniem piosenki o małpce rodzic może zastosować krótką rozgrzewkę, namawiając dziecko na pokazanie jak zachowuje się takie zwierzątko.

Doctor, doctor

Multi-ROM, ścieżka: Cheeky 1 (D) » SONGS » song 01» Doctor, doctor

What's the matter? (wzrusz ramionami) (Co się stało?)

Let me see. (wskaż swoje oczy) (Zobaczmy.)

Doctor, doctor.

My legs hurt me. (potrząsaj nogami) (Bolą mnie nogi.)

What's the matter? (wzrusz ramionami)

Let me see. (wskaż swoje oczy)

Doctor, doctor.

My hands hurt me. (potrząsaj dłońmi) (Bolą mnie dłonie.)

What's the matter? (wzrusz ramionami)

Let me see. (wskaż swoje oczy)

Doctor, doctor.

My arms hurt me. (potrząsaj rękami) (Bolą mnie ręce.)

What's the matter? (wzrusz ramionami)

Let me see. (wskaż swoje oczy)

Doctor, doctor.

My feet hurt me. (potrząsaj stopami) (Bolą mnie stopy.)

Cheeky's treetop dance

Multi-ROM, ścieżka: Cheeky 1 (D) » SONGS » song 02 » Cheeky's treetop dance

Swing your arms (machaj rękami) (Machaj rękami)

Up in the tree. (podnieś ręce do góry) (na drzewie.)

Slide down, (opuść ręce) (Ześlizguj się)

Down the tree.

(z drzewa.)

Swing your legs (machaj nogami)

Up in the tree. (podnieś raz jedną raz drugą nogę)

Slide down, (opuść nogę)

Down the tree.

Stretch your hands (machaj dłońmi) (Rozpościeraj ręce)

Up in the tree. (podnieś dłonie do góry)

Slide down, (opuść dłonie)

Down the tree.

ĆWICZENIA Z MULTI-ROM

(UNIT 1 What's the matter? – Rozdział 1 O co chodzi?)

Podczas wykonywania ćwiczeń głównym zadaniem dziecka jest reagowanie na polecenia wypowiedziane przez Małpkę Cheeky i wybieranie odpowiednich obrazków przedstawiających części ciała, przedmioty lub postacie. Dziecko nie używa języka poleceń. Dla wygody rodzica najważniejsze zwroty zostały przetłumaczone poniżej. Są to przykłady wyrażen używanych przez nauczyciela w trakcie lekcji.

Ważne jest, że w trakcie wykonywania ćwiczeń z Multi-ROMu dziecko jest chwalone za każdą poprawną odpowiedź. W razie pomyłki w wyborze obrazka słychać dźwięk, po którym dziecko może spróbować jeszcze raz. Ćwiczenia 1, 2, 3 zaczynają się od poleceń umieszczonych w poniższej tabeli. Ćwiczenie 4 jest historyjką, która podsumowuje słownictwo z całego rozdziału.

WYRAŻENIA	TŁUMACZENIE
<i>Listen and choose!</i>	<i>Postuchaj i wybierz!</i>
<i>Start!</i>	<i>Zaczynaj!</i>

ĆWICZENIE 1

Na ekranie pojawia się Małpka Cheeky, która wydaje dziecku polecenia:

- Touch my hands. (Dotknij moich dłoni.)
- Touch my arms.
- Touch my feet.
- Touch my legs.

Każdorazowo gdy dziecko poprawnie wskaże część ciała, Cheeky mówi: 'Here are my hands./Here are my arms./Here are my feet./Here are my legs.'

WYRAŻENIA	TŁUMACZENIE
<i>Here is ...</i>	<i>Tu jest ...</i>
<i>Here are ...</i>	<i>Tu są ...</i>

ĆWICZENIE 2

Na ekranie pojawiają się obrazki przedstawiające Cheeky. Głos wydaje polecenia:

- Show me your feet. (Pokaż mi swoje stopy.)
- Touch your tummy. (Dotknij swojego brzucha.)
- Put your hands up. (Podnieś dłonie do góry.)
- Show me your hands. (Pokaż mi swojego dłonie.)

Zadaniem dziecka jest wskazanie za każdym razem odpowiedniego obrazka.

ĆWICZENIE 3

Na ekranie widoczne jest drzewo, za którym chowają Cheeky i jego przyjaciele. Każda postać wydaje polecenia.

Rory: Where are my legs? (Gdzie są moje nogi?)

Tom: Where's my hand? (Gdzie jest moja dłoń?)

Ellie: Where's my arm? (Gdzie jest moja ręka?)

Cheeky: Where are my feet? (Gdzie są moje stopy?)

Gdy dziecko poprawnie wskaże część ciała danej postaci, usłyszy potwierdzenie swojej odpowiedzi: 'Here are my legs./Here's my hand./Here's my arm./Here are my feet.'

WYRAŻENIA	TŁUMACZENIE
<i>Here is ...</i>	<i>Tu jest ...</i>
<i>Here are ...</i>	<i>Tu są ...</i>

ĆWICZENIE 4

Dziecko wysłucha opowieści o tym, jak Cheeky musiał pójść do lekarza. Któregoś dnia pojawiły mu się czerwone plamki na ciele, więc wszyscy myśleli, że jest chory. Tom i Ellie poszli z małpką do pani doktor. Po badaniu okazało się, że plamki to nie oznaka choroby. Cheeky skakał po drzewach wiśniowych i ubrudził się owocami. Historia została podzielona na cztery części. Do każdej z nich pasuje jeden z czterech obrazków widocznych na ekranie. Zadaniem dziecka jest wysłuchanie każdej części historii w całości i zaznaczenie odpowiedniego obrazka. Jeśli dziecko właściwie wskaże obrazek, będzie mogło posłuchać kolejnego fragmentu.

WYRAŻENIA	TŁUMACZENIE
<i>Listen to the story and choose!</i>	<i>Postuchaj historii i wybierz!</i>
<i>Start!</i>	<i>Zaczynaj!</i>

Tekst historii

OBRAZEK 1

Narrator: This is Cheeky Monkey. This is Tom and Ellie. They're at the doctor's. (To jest Małpka Cheeky. To jest Tom i Ellie. Oni są u lekarza.)

Ellie: Hello, Doctor! Can you help Cheeky? (Dzień dobry doktorze. Czy możesz pomóc Cheeky?)

Doctor: What's the matter? (O co chodzi?)

Tom: Cheeky's ill. Look at his red spots. (Cheeky jest chory. Spójrz na jego czerwone plamy)

Doctor: Okay, Cheeky. Put your arms and hands up, please. (No dobrze Cheeky. Podnieś proszę dłonie i ręce.)

Cheeky: Like this? (Tak?)

Doctor: Yes, that's right! Well done! Now put your arms and hands down. (Właśnie tak! Bardzo dobrze. Teraz opuść dłonie i ręce.)

OBRAZEK 2

Doctor: Show me your legs and feet, please. (Pokaż mi proszę nogi i stopy.)

Cheeky: Like this? (Tak?)

Doctor: Yes, that's right! Well done! Now put your legs and feet down. (Właśnie tak! Bardzo dobrze. Teraz opuść nogi i stopy.)

OBRAZEK 3

Doctor: What's the matter with Cheeky? His hands are okay. His arms are okay. His legs are okay. His feet are okay.

Hmmm ... I know! Cheeky Monkey! You're not ill. You're dirty! Look! That's better! (Co ci jest Cheeky? Jego dłonie są w porządku. Jego ręce są w porządku. Jego nogi są w porządku. Jego stopy są w porządku. Hmmm ... Wiem! Cheeky! Nie jesteś chory. Jesteś brudny! Spójrz! Tak lepiej!)

Cheeky: Thank you. (Dziękuję.)

OBRAZEK 4

Ellie: Cheeky, what's this? (Co to Cheeky?)

Cheeky: Cherries! Now I remember swinging in the cherry trees! (Wiśnie! Teraz pamiętam, że huśtałem się na drzewach wiśniowych!)

Zabawa na papierze

NARYSUJ

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 1.

Obrazek przedstawia Cheeky. Małpka nie ma niektórych części ciała: 'dłoni/rajk/stóp/nóg', a więc dziecko będzie musiało je dorysować po śladzie. Najpierw rodzic mówi po kolei: 'hands/arms/feet/legs' i prosi dziecko, aby pokazało odpowiednie części ciała u siebie. Po tym krótkim przygotowaniu rodzic wydaje polecenia: 'Draw two hands./Draw two arms./Draw two feet./Draw two legs.'

POKOLORUJ

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 1.

Obrazek z małpką może posłużyć tym razem do kolorowania. Rodzic kładzie na stole trzy kredki, mówi: 'red/yellow/blue' i czeka, aż dziecko dokona wyboru. Następnie wydaje polecenia:

- Colour Cheeky's legs yellow.
- Colour Cheeky's hands blue.
- Colour Cheeky's arms red.
- Colour Cheeky's feet yellow.

Domowa zabawa z językiem angielskim

Sekcja ta została stworzona z myślą o rodzicach, chcących dowiedzieć się, w jaki sposób ich dziecko reaguje na nowy język. Warto zaznaczyć, że w przypadku języka obcego dzieci mają różne odczucia, do których jak najbardziej zarówno nauczyciel jak i rodzic powinien dać im prawo. Część dzieci jest otwarta na naukę prawie od samego początku i żywo reaguje na język naśladując go lub chętnie używając gestów w trakcie zabaw i gier wprowadzanych na zajęciach. Są jednak uczniowie, którzy potrzebują trochę więcej czasu na oswojenie się z tak nowym doświadczeniem jak nauka języka obcego. Takie dzieci uczą się i chłoną wiedzę, ale dopiero po jakimś czasie są gotowe pokazać, ile rozumieją i potrafią. W tym wypadku cierpliwość i nagradzanie pochwałą prób używania języka angielskiego są kluczem do motywowania dziecka i stopniowego otwierania go/jej na dalszą naukę.

CZĘŚCI CIAŁA I

W trakcie wieczornej toalety rodzic może zaproponować dziecku zabawę. Najpierw, aby przypomnieć potrzebne słownictwo rodzic mówi po kolei: 'hands/arms/feet/legs/fingers/toes' i czeka, aż dziecko zareaguje odpowiednim gestem wskazującym. Następnie rodzic wydaje różne polecenia:

- Touch your hands. (Dotknij ...)
- Put your arms up. (Podnieś ...)
- Touch your feet.
- Touch your legs.
- Put your fingers up.
- Touch your toes.

Rodzic powtarza polecenia kilka razy, jeśli dziecko potrzebuje więcej czasu. Zabawę można przeprowadzać na przykład stojąc z dzieckiem przed lustrem. Gdy dziecko zareaguje odpowiednio, rodzic może naśladować ruch dziecka i wskazać wymienioną część ciała u siebie. Możliwa jest także zamiana ról. Dziecko wydaje polecenia: 'hands/arms/feet/legs/fingers/toes', natomiast rodzic reaguje. Dziecko nie musi budować pełnego zdania.

WSKAŹ

Materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 1 może zostać ponownie do trochę innej zabawy. Rodzic prosi, aby dziecko wskazywało części ciała Cheeky, wydając polecenia: 'Point to Cheeky's legs./Point to Cheeky's hands./Point to Cheeky's arms./Point to Cheeky's feet.'

Rozdział 2

The snowman – Bałwan

Lekcje 1-7

W tym rozdziale:

Powtórzone zostanie słownictwo z poprzedniego poziomu: 'Cheeky Monkey 1' związane z ubraniami. Dodatkowo wprowadzone zostaną wyrażenia uzupełniające wiedzę leksykalną dziecka odnoszące się do różnych warunków pogodowych oraz dodatkowe wyrazy określające ubrania. Zarówno zaproponowana tematyka zmieniającej się pogody, jak również wybieranie odpowiednich ubrań są nieodłączną częścią życia dziecka. Dzięki piosenkom, zabawom i historyjce słowa i wyrażenia zostaną wielokrotnie przećwiczone.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
~coat*	keut	/kəʊt/	kurtka
~hat*	het	/hæt/	czapka
~scarf*	ska(r)f	/ska:(r)f/	szalik
boots*	buts	/bu:ts/	kozaki
~T-shirt*	tisze(r)t	/tɪʃz:(r)t/	koszulka z krótkimi rękawami
trainers*	czrejne(r)z	/'treɪnə(r)z/	tenisówki
pink*	pynk	/pɪŋk/	różowy
weather*	łede(r)	/'weðə(r)/	pogoda
It's raining.*	yts rejnyŋ	/ɪts/ /reɪnɪŋ/	Pada deszcz.
It's snowing.*	yts snołyn	/ɪts/ /snəʊɪŋ/	Pada śnieg.
It's windy.*	yts tyndi	/ɪts/ /'wɪndi/	Jest wietrznie.
It's sunny.*	yts sani	/ɪts/ /'sʌni/	Jest słonecznie.
~Hello	heleu	/hə'ləʊ/	Cześć!
~Bye-bye	baj baj	/'baɪ baɪ/	Pa, pa!
~red	red	/red/	czerwony
~yellow	jeleł	/'jeləʊ/	żółty
~blue	blu	/blu:/	niebieski
~one	fan	/wʌn/	jeden
~two	tu	/tu:/	dwa
~three	fri	/θri:/	trzy
~four	fo(r)	/fɔ:(r)/	cztery
~five	fajw	/faɪv/	pięć
~eyes	ajz	/aɪz/	oczy
hands	hendz	/hændz/	dłonie
arms	a(r)mz	/a:(r)mz/	ręce
~toes	teuz	/təʊz/	palce u nóg
Colour ...	kale(r)	/'kʌlə(r)/	Pokoloruj ...
Point to ...	pojnt tu	/pɔɪnt/ /tu/	Wskaż na ...
Where's ...?	łe(r)z	/weə(r)z/	Gdzie jest ...?
Where are ...?	łe(r) a(r)	/weə(r) / a:(r)/	Gdzie są ...?

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)



Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu:

- Śpiewanie piosenek może stać się pretekstem do zabawy w przebieranie. Wystarczy naszykować ubrania swoje i dziecka. Następnie w trakcie piosenek można je wykorzystać zamiast zaproponowanych poniżej gestów. Jeśli rodzic ma ochotę warto, aby włączył się do zabawy. Na pewno wówczas motywacja dziecka do śpiewania będzie o wiele większa.

I'm cold! I'm cold!

Multi-ROM, ścieżka: Cheeky 1 (D) » SONGS » song 03 » I'm cold, I'm cold

I'm cold! I'm cold! (pocieraj dłonie i drżij, jakby było ci zimno) (Zimno mi!)

Put your coat on. (udawaj, że zakładasz kurtkę) (Załóż kurtkę.)

I'm cold! I'm cold!

Put your coat on.

I'm cold! I'm cold! (pocieraj dłonie i drżij, jakby było ci zimno)

Put your hat on. (udawaj, że zakładasz czapkę) (Załóż czapkę.)

I'm cold! I'm cold!

Put your hat on.

I'm cold! I'm cold! (pocieraj dłonie i drżij, jakby było ci zimno)

Put your scarf on. (udawaj, że zakładasz szalik) (Załóż szalik.)

I'm cold! I'm cold!

Put your scarf on.

I'm cold! I'm cold! (pocieraj dłonie i drżij, jakby było ci zimno)

Put your boots on. (udawaj, że zakładasz kozaki) (Załóż kozaki.)

I'm cold! I'm cold!

Put your boots on.

The weather song

Multi-ROM, ścieżka: Cheeky 1 (D) » SONGS » song 04 » The weather song

What's the weather like today? (Jaka jest dziś pogoda?)

It's raining! It's raining! (zatur nogami)

Let's splash in the puddles. (zatur nogami) (Popluskajmy się w kałużach.)

What fun! Hooray! (podskocz radośnie) (Co za zabawa! Hura!)

What's the weather like today?

It's windy! It's windy! (pocieraj dłonie i drżij, jakby było ci zimno)

Let's fly a kite. (udawaj, że ciągniesz za sznurek i puszczasz latawiec) (Puśćmy latawiec.)

What fun! Hooray! (podskocz radośnie)

What's the weather like today?

It's sunny! It's sunny! (narysuj koło w powietrzu)

Let's play in the park. (udawaj, że kopiesz piłkę) (Pobawmy się w parku.)

What fun! Hooray! (podskocz radośnie)

What's the weather like today?

It's snowing! It's snowing! (naśladuj palcami spadające płatki śniegu)

Let's make a snowman. (udawaj, że toczysz kulę ze śniegu) (Ulepmy bałwana.)

What fun! Hooray! (podskocz radośnie)

ĆWICZENIA Z MULTI-ROM

(UNIT 2 The snowman – Rozdział 2 Bałwan)

Ćwiczenia 1, 2, 3 zaczynają się od takich samych poleceń. Ich głównym celem jest przeciwieństwo kluczowego słownictwa z rozdziału 4. Podsumowaniem wszystkich zabaw będzie historyjka, której dziecko wysłucha w ćwiczeniu 4.

WYRAŻENIA	TŁUMACZENIE
<i>Listen and choose!</i>	<i>Posłuchaj i wybierz!</i>
<i>Start!</i>	<i>Zaczynaj!</i>

ĆWICZENIE 1

Zaproponowana zabawa rozwija uwagę i pamięć dziecka (angielska nazwa tej gry to 'Memory' – pamięć). Zasady są następujące. Na ekranie pojawia się pięć par odwróconych kart: 'a pink scarf/a pink hat/blue trainers/a red coat/a yellow T-shirt'. Zadaniem dziecka jest wskazywanie takich samych obrazków. Na początku dziecko wybiera pary kart w sposób losowy. Jednak po kilkukrotnym odkryciu ich dziecko zapamięta, gdzie znajdują się takie same. Jeśli dziecko wskaże dwie karty przedstawiające to samo, zyskuje punkt. Jednocześnie wybrana prawidłowo para automatycznie znika. Gra jest kontynuowana, aż wszystkie karty zostaną połączone.

WYRAŻENIA	TŁUMACZENIE
<i>Find a pair.</i>	<i>Znajdź parę.</i>

ĆWICZENIE 2

Na ekranie pojawia się obrazek Cheeky i bałwana, którzy potrzebują ciepłych ubrań. Głos wydaje polecenia:

- Put the scarf on the snowman. (*Założ szalik na bałwana.*)
- Put the coat on Cheeky. (*Założ kurtkę na Cheeky.*)
- Put the boots on Cheeky. (*Założ kozaki na Cheeky.*)
- Put the hat on the snowman. (*Założ czapkę na bałwana.*)

Zadaniem dziecka jest wskazanie za każdym razem odpowiedniego obrazka z ubraniem. Postać, do której odnosiło się polecenie, dziękuje.

ĆWICZENIE 3

Na ekranie pojawiają się obrazki przedstawiające różne warunki pogodowe. Głos podaje po kolei opisy obrazków: 'It's sunny./It's raining./It's windy./It's snowing.' Jeśli dziecko wybierze właściwy obrazek, otrzyma jak zwykle banana od Cheeky.

ĆWICZENIE 4

Dziecko słucha historyjki o uczniach, którzy bawią się w szkole w czasie przerwy w lepienie bałwana. Zmieniająca się pogoda powoli niszczy ich dzieło. Opowiadanie pokazuje, jak warunki pogodowe wpływają na nas i nasze najbliższe otoczenie.

Historia została podzielona na cztery części. Do każdej z nich pasuje jeden z czterech obrazków widocznych na ekranie. Zadaniem dziecka jest wysłuchanie każdej części historii i zaznaczenie odpowiedniego obrazka. Jeśli dziecko właściwie wskaże obrazek, będzie mogło posłuchać kolejnego fragmentu.

WYRAŻENIA	TŁUMACZENIE
<i>Listen to the story and choose!</i>	<i>Posłuchaj historii i wybierz!</i>
<i>Start!</i>	<i>Zaczynaj!</i>

Tekst historii

OBRAZEK 1

Narrator: This is Tom and this is Ellie. They're at school. It's playtime. (*To jest Tom, a to jest Ellie. Oni są w szkole. Teraz jest czas na zabawę.*)

Tom: Look! It's snowing! (*Patrz! Pada śnieg!*)

Ellie: Hooray! (*Hura!*)

Tom: Let's make a snowman. (*Ulepmy bałwana.*)

Ellie: This is fun! Let's put a hat on his head. (*Świetna zabawa! Załóżmy mu czapkę na głowę.*)

Tom: Let's put a scarf on him, too. (*Załóżmy mu też szalik.*)

OBRAZEK 2

Tom: Oh, no! It's windy! (*Ojej! Jest wietrznie!*)

Ellie: Oh, dear! (*Ojej!*)

OBRAZEK 3

Ellie: Oh, no! Look! Now it's raining! (*O nie! Patrz! Teraz pada deszcz!*)

Tom: Bye-bye, snowman! (*Pa pa bałwanku!*)

OBRAZEK 4

Tom & Ellie: Oh! Look! Now it's sunny! Look at the snowman! (*Ojej! Patrz! Teraz jest słonecznie. Spójrz na bałwana.*)

Teacher: Come on, children! Playtime is over. (*Chodźcie dzieci. Koniec zabawy.*)

Tom: Wow! Look! A rainbow! (*O! Patrz! Tęcza!*)

Ellie: Oh! I love rainbows! (*Ojej! Uwielbiam tęcze!*)

Domowa zabawa z językiem angielskim

PROGNOZA POGODY

Rodzic i dziecko przygotowują ubrania: 'kurtkę/czapkę/ szalik/kozaki/koszulkę z krótkim rękawem/tenisówki' i kładą je na podłodze. Rodzic sprawdza czy dziecko pamięta słowa, prosząc, aby wskazywało odpowiednie ubrania po usłyszeniu poleceń: 'Point to the coat/hat/scarf/boots/T-shirt/trainers.' Następnie rodzic informuje dziecko, że będzie podawał prognozę pogody: 'It's sunny./It's raining./It's windy./It's snowing.' Reakcją dziecka za każdym razem powinno być wybranie odpowiedniego zestawu ubrań. Żeby zabawa była bardziej ekscytująca, możemy poprosić o jak najszybsze wskazywanie lub nawet zakładanie rzeczy.

GDZIE JEST ...?

Rodzic może wykorzystać te same ubrania do innej zabawy. W domu jest na pewno dużo zakamarków. Rodzic może wybrać jeden pokój, który ma ich najwięcej i w różnych miejscach ukryć ubrania. Dziecko nie powinno widzieć tych przygotowań. Następnie rodzic ogłasza zabawę w chowanego z rzeczami, które 'ukryły się przed domownikami'. Za każdym razem gdy dziecko znajdzie któreś z ubrań, powinno je przynieść rodzicowi i spróbować nazwać po angielsku. Jeśli rodzic widzi, że jest to zbyt trudne, może podpowiedzieć dziecku właściwe słowo. Po odnalezieniu wszystkich ubrań rodzic

zadaje pytania: 'Where's the coat/hat/scarf/boots/T-shirt?' (*Gdzie jest ...?*) lub 'Where are the trainers?' (*Gdzie są ...?*) Zadaniem dziecka jest wskazanie odpowiedniej rzeczy.

Zabawa na papierze

WSKAŹ UBRANIE

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 2.

Materiał przedstawia sześć obrazków ubrań: 'płaszcz/czapka/kozaków' w różnych liczbach. Rodzic prosi dziecko o wskazanie odpowiedniego obrazka podając odpowiednie polecenia:

- Point to five coats.
- Point to three coats.
- Point to three hats.
- Point to one hat.
- Point to two boots.
- Point to four boots.

POKOLORUJ UBRANIA

Materiał z numerem 2 może posłużyć tym razem do kolorowania. Rodzic kładzie przed dzieckiem kredki i mówi: 'red/yellow/blue/pink'. Dziecko powinno za każdym razem wybierać odpowiednią kredkę.

Po powtórzeniu rodzic wydaje kolejno polecenia:

- Colour five coats red.
- Colour three coats yellow.
- Colour three hats blue.
- Colour one hat pink.
- Colour two boots blue.
- Colour four boots red.

Po wydaniu polecenia warto odczekać chwilę. Dzięki temu dziecko będzie miało czas na zastanowienie się i przetworzenie informacji. Dopiero po kilkunastu sekundach, jeśli to konieczne, powtarzamy zdanie.

Rozdział 3

The noisy bird – Hałaśliwy ptak

Lekcje 1-7

W tym rozdziale:

Dziecko pozna nazwy zwierząt, dodatkowe kolory i powtórzy część dotychczas wprowadzonego słownictwa. Piosenki, zabawy i historyjka nie tylko zintegrują różnorodne wyrazy i frazy, ale także pozwolą dziecku dowiedzieć się czegoś o egzotycznych zwierzętach, które można spotkać głównie w zoo. Może to być naprawdę atrakcyjny temat, gdyż kontakt ze zwierzętami jest niezwykle, pełnym niespodzianek doświadczeniem niezbędnym w rozwoju dziecka.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
tiger*	tajge(r)	/ˈtaɪgə(r)/	tygrys
elephant*	elyfent	/ˈelɪfənt/	słoń
crocodile*	krokodajl	/ˈkrɒkədəɪl/	krokodyl
bird*	be(r)d	/bɜː(r)d/	ptak
lion*	lajen	/ˈlaɪən/	lew
snake*	snejk	/sneɪk/	wąż
orange*	oryndż	/ˈɒrɪndʒ/	pomarańcza
green*	grin	/ɡriːn/	zielony
noisy*	nojzi	/ˈnɔɪzi/	hałaśliwy
quiet*	klajet	/ˈkwaɪət/	cichy
horses	ho(r)syz	/hɔː(r)sɪz/	konie
~Hello	heleu	/həˈləʊ/	Cześć!
~Bye-bye	baj baj	/ˈbaɪ baɪ/	Pa, pa!
~red	red	/red/	czerwony
~yellow	jeleł	/ˈjeləʊ/	żółty
~blue	blu	/bluː/	niebieski
pink	pynk	/pɪŋk/	różowy
~monkey	manki	/ˈmʌŋki/	małpka
~one	fan	/wʌn/	jeden
~two	tu	/tuː/	dwa
~three	fri	/θriː/	trzy
~four	fo(r)	/fɔː(r)/	cztery
~five	fajw	/faɪv/	pięć
It's raining.	yts rejnyŋ	/ɪts /reɪnɪŋ/	Pada deszcz.
It's snowing.	yts snoŋyŋ	/ɪts /snəʊɪŋ/	Pada śnieg.
It's windy.	yts tyndi	/ɪts /ˈwɪndi/	Jest wietrznie.
It's sunny.	yts sani	/ɪts /ˈsʌni/	Jest słonecznie.
~big	byg	/bɪg/	duży
Point to the ...	pojnt tu de	/pɔɪnt /tu /ðə/	Wskaż ...
Colour ...	kale(r)	/ˈklɪə(r)/	Pokoloruj ...

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)



Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu:

- Do śpiewania piosenek można wykorzystać obrazki pokolorowane przez dziecko w trakcie 'Zabawy na papierze' (materiał numer 3). Wówczas pomijamy zaproponowane poniżej gesty. Jednakże warto również zaśpiewać piosenki z wykorzystaniem mowy ciała, gdyż pozwala to dziecku ćwiczyć koordynację ruchową, wcielać się w różne postacie i rozwijać wyobraźnię.

What's that noise?

Multi-ROM, ścieżka: Cheeky 1 (D) » SONGS » song 05 » What's that noise?

What's that noise? (przyłóż rękę do ucha i nasłuchuj) (Co to za hałas?)

What can it be? (wzrusz ramionami i potrząśnij głową) (Co to może być?)

It's an elephant (kołysz rękami, tak jak słoń kołysze trąbą) (To jest słoń)

Splashing me! (chlapiący mnie wodą)

What's that noise?

What can it be?

It's a tiger (unieś ręce i zegnij palce, aby stały się podobne do pazurów tygrysa) (To jest tygrys)

Chasing me! (goniący mnie)

What's that noise?

What can it be?

It's a bird (machaj rękami jakby to były skrzydła) (To jest ptak)

Singing to me! (śpiewający dla mnie)

What's that noise?

What can it be?

It's a crocodile (pokaż rękami krokodylą paszczę: połóż jedną rękę na drugiej i rozchylaj je) (To jest krokodyl)

Snapping at me! (klapiący na mnie zębami)

The noisy and quiet song

Multi-ROM, ścieżka: Cheeky 1 (D) » SONGS » song 06 » The noisy and quiet song

The big elephant (kołysz rękami, tak jak słoń kołysze trąbą) (Duży słoń)

Is noisy when he walks (zatup głośno w miejscu) (Jest hałaśliwy kiedy chodzi)

And noisy when he talks. (poruszaj ustami) (I hałaśliwy kiedy mówi.)

He's a noisy elephant. (kołysz rękami, tak jak słoń kołysze trąbą) (On jest hałaśliwym słoniem.)

Toot, toot, toot! (zaśpiewaj ten wers głośno)

The green crocodile (pokaż rękami krokodylą paszczę: połóż jedną rękę na drugiej i rozchylaj je) (Zielony krokodyl)

Is quiet when he walks (poruszaj się w miejscu na palcach) (Jest cichy kiedy chodzi)

And quiet when he talks. (poruszaj ustami) (I cichy kiedy mówi.)

He's a quiet crocodile. (pokaż rękami krokodylą paszczę: połóż jedną rękę na drugiej i rozchylaj je) (On jest cichym krokodylem.)

Snap, snap, snap! (zaśpiewaj ten wers cicho)

The big blue bird (machaj rękami jakby to były skrzydła) (Duży niebieski ptak)

Is noisy when she walks (zatup głośno w miejscu) (Ona jest głośna kiedy chodzi)

And noisy when she talks. (poruszaj ustami) (I głośna kiedy mówi.)

She's a noisy bird. (machaj rękami jakby to były skrzydła) (Ona jest hałaśliwym ptakiem.)

Squawk, suawk, squawk! (zaśpiewaj ten wers głośno)

The pink snake (użyj ręki, aby pokazać wijącego się węża) (Różowy wąż)

Is quiet when she walks (poruszaj się w miejscu na palcach) (Jest cicha kiedy chodzi)

And quiet when she talks. (poruszaj ustami) (I cicha kiedy mówi.)

She's a quiet snake. (użyj ręki, aby pokazać wijącego się węża) (Ona jest cichym wężem.)

Hiss, hiss, hiss! (zaśpiewaj ten wers cicho)

ĆWICZENIA Z MULTI-ROM

(UNIT 3 The noisy bird – Rozdział 3 Hałaśliwy ptak)

Ćwiczenia 1, 2, 3 zaczynają się od takich samych poleceń. Ich głównym celem jest przećwiczenie kluczowego słownictwa z rozdziału 4. Podsumowaniem wszystkich zabaw będzie historyjka, której dziecko wysłucha w ćwiczeniu 4.

WYRAŻENIA	TŁUMACZENIE
<i>Listen and choose!</i>	<i>Posłuchaj i wybierz!</i>
<i>Start!</i>	<i>Zaczynaj!</i>

ĆWICZENIE 1

Na ekranie są dwa obrazki: jeden przedstawia dżunglę, a drugi gospodarstwo rolne. Oprócz tego dziecko widzi obrazki różnych zwierząt, z których każde przedstawia się, mówiąc po kolei:

- I'm a pink snake. (Jestem różowym wężem.)
- I'm a yellow duck. (Jestem żółtą kaczką.)
- I'm a green crocodile. (Jestem zielonym krokodylem.)
- I'm a brown horse. (Jestem brązowym koniem.)
- I'm an orange tiger. (Jestem pomarańczowym tygrysem.)

Dziecko zaznacza odpowiedni obrazek po każdym poleceniu.

ĆWICZENIE 2

Na ekranie widać dziewięć obrazków. Głos mówi po kolei następujące polecenia:

- Find five birds. (Znajdź pięć ptaków.)
- Find three elephants. (Znajdź trzy słonie.)
- Find three snakes. (Znajdź trzy węże.)
- Find two elephants. (Znajdź dwa słonie.)
- Find five horses. (Znajdź pięć koni.)
- Find one lion. (Znajdź jednego lwa.)

Dziecko wybiera odpowiednie obrazki.

ĆWICZENIE 3

Na ekranie znajduje się obrazek przedstawiający polanę. Obok widoczne są obrazki zwierząt, z których każde przedstawia się:

- I'm a noisy elephant. (Jestem hałaśliwym słoniem.)
- I'm a quiet bird. (Jestem cichym ptakiem.)
- I'm a noisy tiger. (Jestem hałaśliwym tygrysem.)
- I'm a quiet crocodile. (Jestem cichym krokodylem.)
- I'm a quiet snake. (Jestem cichym wężem.)

Dziecko zaznacza właściwy obrazek, a zwierzę dodatkowo przedstawia się raz jeszcze: 'I'm an elephant./I'm a bird./I'm a tiger./I'm a crocodile./I'm a snake.'

ĆWICZENIE 4

Dziecko wysłucha opowieści o wyprawie do zoo. Tom, Ellie i Cheeky chcieli zobaczyć egzotyczne zwierzęta. Cheeky był niesforny, gdyż podbiegał do zwierząt i z tego powodu kilka razy mogła stać mu się krzywda. Ostatecznie jednak został bohaterem, ponieważ uratował pisklę, wyjmując je z paszczy krokodyla.

Historia została podzielona na cztery części. Do każdej z nich pasuje jeden z czterech obrazków widocznych na ekranie. Zadaniem dziecka jest wysłuchanie każdej części historii i zaznaczenie odpowiedniego obrazka. Jeśli dziecko właściwie wskaże obrazek, będzie mogło posłuchać kolejnego fragmentu.

WYRAŻENIA	TŁUMACZENIE
<i>Listen to the story and choose!</i>	<i>Posłuchaj historii i wybierz!</i>
<i>Start!</i>	<i>Zaczynaj!</i>

Tekst historii

OBRAZEK 1

Narrator: This is Cheeky and this is Tom and Ellie. They're at the zoo. (To jest Cheeky, a to jest Tom i Ellie. Oni są w zoo)

Ellie: Listen to Mummy bird. She's very noisy! (Posłuchaj ptasiej mamy. Jest bardzo hałaśliwa.)

Tom: Look! The baby bird! Where's Cheeky? (Patrz! Pisklę! Gdzie jest Cheeky?)

Ellie: Cheeky, watch out! (Cheeky uważaj!)

OBRAZEK 2

Tom: Oh no! Look at the elephant! (O nie! Popatrz na słonia!)

Ellie: Cheeky! Be careful! (Cheeky! Bądź ostrożny!)

Elephant: Watch out! (Uważaj!)

Tom: Oh no! Look at the tiger! (O nie! Popatrz na tygrysa!)

Ellie: Cheeky! Be careful! (Cheeky! Bądź ostrożny!)

Tiger: Watch out! (Uważaj!)

OBRAZEK 3

Tom: Oh no! Look at the crocodile! (O nie! Popatrz na krokodyla!)

Ellie: Cheeky! Be careful! (Cheeky! Bądź ostrożny!)

Tom & Ellie: Watch out! (Uważaj!)

OBRAZEK 4

Mummy bird: My baby! (Moje dziecko!)

Baby Bird: Mummy! (Mamusiu!)

Mummy bird: Squawk! Thank you, Cheeky! (Dziękuję Cheeky!)

Elephant & Tiger: Hooray for Cheeky! (Hura na cześć Cheeky!)

Zabawa na papierze

WSKAŹ ZWIERZĘTA

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 3.

Obrazki przedstawiają zwierzęta: 'elephant/bird/tiger/crocodile/snake/lion'. Rodzic pokazuje je dziecku i wymienia zwierzęta, pokazując właściwe obrazki, jeśli dziecko samo nie jest pewne. Po rozgrzewce rodzic podaje polecenia: 'Point to the elephant/bird/tiger/crocodile/snake/lion.' Po odczekaniu chwili rodzic powtarza polecenie, jeśli jest to konieczne.

POKOLORUJ ZWIERZĘTA

Materiał z numerem 3 posłuży dziecku do kolorowania. Rodzic kładzie na stole kredki i mówi: 'red/yellow/blue/pink/orange/green'. Za każdym razem dziecko powinno spróbować wskazać odpowiednią kredkę. Następnie rodzic podaje polecenia:

- Colour the crocodile green.
- Colour the snake red.
- Colour the lion yellow.

Domowa zabawa z językiem angielskim

GDZIE SĄ ZWIERZĘTA?

Rodzic wykorzystuje obrazki z materiału numer 3 z końca zeszytu. Wycina je i rozkłada wspólnie z dzieckiem w różnych miejscach w jednym pokoju. Ważne jest, aby dziecko również mogło decydować. Następnie oboje siadają na środku pokoju. Rodzic wydaje polecenia: 'Point to the elephant/bird/tiger/crocodile/snake/lion.' Dziecko powinno wskazać odpowiedni obrazek.

Rozdział 4

I like bananas! – Lubię banany!

Lekcje 1–7

W tym rozdziale:

Dziecko będzie miało okazję poznać dodatkowe słowa związane z jedzeniem, kolorami i liczebnikami. Niektóre słowa pojawiły się już w podręczniku 'Cheeky Monkey 1'. Dziecko będzie mogło mówić o swoim ulubionym jedzeniu. Dowie się, co lubią postacie z podręcznika. Będzie miało również okazję obserwować swoich przyjaciół w trakcie pikniku.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
sausages*	sosydżyz	/ˈsɒsɪdʒz/	kielbaski
eggs*	egz	/egz/	jajka
tomatoes*	temateuz	/təˈmɑ:təʊz/	pomidory
milkshakes*	myłkszejks	/ˈmɪlkˌʃeɪks/	koktajle mleczne
~bananas*	banenez	/bəˈnɑ:nəz/	banany
~ice-cream*	ajs krim	/aɪs kri:m/	lody
~cake*	kejk	/keɪk/	ciasto
~apples*	epłz	/ˈæp(ə)lz/	jabłka
~brown*	braun	/braʊn/	brązowy
six*	syks	/sɪks/	sześć
seven*	sewen	/ˈsev(ə)n/	siedem
eight*	ejt	/eɪt/	osiem
nine*	najn	/naɪn/	dziewięć
ten*	ten	/ten/	dziesięć
~Hello	heleu	/həˈləʊ/	Cześć!
~Bye-bye	baj baj	/ˈbaɪ baɪ/	Pa, pa!
~red	red	/red/	czerwony
~yellow	jelēt	/ˈjeləʊ/	żółty
~blue	blu	/blu:/	niebieski
pink	pynk	/pɪŋk/	różowy
green	grin	/gri:n/	zielony
orange	oryndż	/ˈɒrɪndʒ/	pomarańczowy
~one	tan	/wʌn/	jeden
~two	tu	/tu:/	dwa
~three	fri	/θri:/	trzy
~four	fo(r)	/fɔ:(r)/	cztery
~five	fajw	/faɪv/	pięć
It's raining.	yts rejnyń	/ɪts/ /reɪnɪŋ/	Pada deszcz.
It's snowing.	yts snolyn	/ɪts/ /snoʊɪŋ/	Pada śnieg.

It's windy.	yts tyndi	/ɪts/ /ˈwɪndi/	Jest wietrznie.
It's sunny.	yts sani	/ɪts/ /ˈsʌni/	Jest słonecznie.
~I like ...	aj lajk	/aɪ/ /laɪk/	Lubię ...
Point to the ...	pojnt tu de	/pɔɪnt/ /tu/ /ðə/	Wskaż ...
Colour ...	kale(r)	/ˈkʌlə(r)/	Pokoloruj ...

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)



Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu:

- Do odgrywania tekstów poniższych piosenek najlepiej będzie przygotować odpowiednie jedzenie, które można wskazywać lub brać do ręki w trakcie śpiewania.
- W przypadku drugiej piosenki: 'The ice-cream song' można wykorzystać obrazki lodów z materiału 4 (z końca zeszytu). W ramach 'Zabawy na papierze' w rozdziale 4 dziecko będzie kolorować obrazki lodów na brązowo, żółto, różowo i pomarańczowo.

I like bananas

Multi-ROM, ścieżka: Cheeky 1 (D) » SONGS » song 07 » I like bananas

Sausages, sausages, I like sausages!
Sausages, sausages, I like sausages!
Sausages, sausages, I like sausages!
Eggs, eggs, I like eggs!
Eggs, eggs, I like eggs!
Eggs, eggs, I like eggs!
Tomatoes, tomatoes, I like tomatoes!
Tomatoes, tomatoes, I like tomatoes!
Tomatoes, tomatoes, I like tomatoes!
Milkshakes, milkshakes, I like milkshakes!
Milkshakes, milkshakes, I like milkshakes!
Milkshakes, milkshakes, I like milkshakes!

The ice-cream song

Multi-ROM, ścieżka: Cheeky 1 (D) » SONGS » song 08 » The ice-cream song

Mmm! Ice-cream!
Chocolate ice-cream.
Mmm! Ice-cream!
I like ice-cream.
Mmm! Ice-cream!
Banana ice-cream.
Mmm! Ice-cream!
I like ice-cream.
Mmm! Ice-cream!
Pink ice-cream.

Mmm! Ice-cream!
I like ice-cream.
Mmm! Ice-cream!
Orange ice-cream.
Mmm! Ice-cream!
I like ice-cream.

ĆWICZENIA Z MULTI-ROM

(UNIT 4 I like bananas! – Rozdział 4 Lubię banany!)

Ćwiczenia 1, 2, 3 zaczynają się od takich samych poleceń. Ich głównym celem jest przeciwieństwo kluczowego słownictwa z rozdziału 4. Podsumowaniem wszystkich zabaw będzie historyjka, której dziecko wysłucha w ćwiczeniu 4.

WYRAŻENIA	TŁUMACZENIE
<i>Listen and choose!</i>	<i>Posłuchaj i wybierz!</i>
<i>Start!</i>	<i>Zaczynaj!</i>

ĆWICZENIE 1

Na ekranie widać obrazek przedstawiający Cheeky i jego przyjaciół przy stole, na którym znajduje się jedzenie. Rory wymienia wszystko co lubi jeść: 'I like sausages./I like milkshake./I like eggs./I like tomatoes.' Dziecko powinno wskazywać kursorem odpowiedni obrazek po usłyszeniu każdej wypowiedzi. Po każdej poprawnej reakcji dziecka lew mówi: 'Mmm! Yummy!'

WYRAŻENIA	TŁUMACZENIE
<i>Mmm! Yummy!</i>	<i>Mmm! Pycha!</i>

ĆWICZENIE 2

Na ekranie pojawiają obrazki z jedzeniem. Głos wydaje dziecku polecenia:

- Find nine pink ice-creams. (Znajdź dziewięć różowych lodów.)
- Find six brown sausages. (Znajdź sześć brązowych kiełbasek.)
- Find ten yellow cakes. (Znajdź dziesięć żółtych ciastek.)
- Find seven red tomatoes. (Znajdź siedem czerwonych pomidorów.)

Dziecko wskazuje odpowiedni obrazek. W odpowiedzi słycać głosy: 'We are ice-creams./We are sausages./We are cakes./We are tomatoes.'

ĆWICZENIE 3

Na ekranie przesuwać się różne obrazki przedstawiające jedzenie. Głos mówi, co dziecko powinno wskazać: 'a sausage/a tomatoe/a banana/a milkshake'.

ĆWICZENIE 4

Dziecko wysłucha historyjki o wyprawie rodziny na piknik. Cheeky nie chce spróbować niczego poza bananami. W końcu jednak próbuje innego jedzenia i okazuje się, że wszystko bardzo mu smakuje.

Historia została podzielona na cztery części. Do każdej z nich pasuje jeden z czterech obrazków widocznych

na ekranie. Zadaniem dziecka jest wystuchanie każdej części historii i zaznaczenie odpowiedniego obrazka. Jeśli dziecko właściwie wskaże obrazek, będzie mogło posłuchać kolejnej części historii.

WYRAŻENIA	TŁUMACZENIE
<i>Listen to the story and choose!</i>	<i>Posłuchaj historii i wybierz!</i>
<i>Start!</i>	<i>Zaczynaj!</i>

Tekst historii

OBRAZEK 1

Narrator: Cheeky, Mummy, Tom, Ellie and Rory are having a picnic by the lake. (Cheeky, Mamusia, Tom, Ellie i Rory są na pikniku nad jeziorem.)

Mummy: Do you want a sausage, Cheeky? (Cheeky, chcesz kiełbaskę?)

Cheeky: Yuk! I don't like sausages. I only like bananas! (Fuj! Nie lubię kiełbasek. Ja lubię tylko banany!)

Mummy: Cheeky, please try one. (Cheeky, proszę spróbuj jedną.)

Cheeky: I like bananas! (Ja lubię tylko banany!)

OBRAZEK 2

Ellie: Cheeky, do you want an egg and a tomatoe? (Cheeky, chcesz jajko i pomidora?)

Cheeky: Yuk! I don't like eggs or tomatoes! I only like bananas! (Fuj! Nie lubię ani jajek ani pomidorów. Ja lubię tylko banany!)

OBRAZEK 3

Tom: Do you want a milkshake, Cheeky? (Cheeky, chcesz koktajl mleczny?)

Cheeky: I don't like milkshakes. I only like bananas! (Nie lubię koktajl mlecznych. Ja lubię tylko banany!)

OBRAZEK 4

Cheeky: Do you like sausages, eggs, tomatoes and milkshakes, Rory? (Rory, lubisz kiełbaski, jajka, pomidory i koktajle mleczne?)

Rory: Yes, they're delicious! Try some. (Tak, są przepyszne! Spróbuj!)

Cheeky: No! I only like bananas! (Nie! Ja lubię tylko banany!)

Cheeky: Okay! Mmm! Delicious! Delicious! The sausage is delicious! The egg is delicious! The tomatoe is delicious! And the milkshake is delicious, too! (Dobrze! Mmm! Przepyszne! Przepyszne! Kiełbaska jest przepyszna! Jajko jest przepyszne! Pomidor jest przepyszny! Koktajl mleczny też jest przepyszny!)

Domowa zabawa z językiem angielskim

JA LUBIĘ ...

Kiedy nadchodzi pora posiłku (na przykład drugiego śniadania) rodzic kładzie na stole: jajka/pomidory/banany/ciastka/jabłka. Następnie wymienia wszystkie wyrazy: 'eggs/tomatoes/bananas/cakes/apples'. Prosi, aby dziecko wskazywało odpowiednie jedzenie i powtarzało słowa. Wreszcie rodzic zapowiada, że będzie mówić o swoim ulubionym jedzeniu, a dziecko powinno podać to, co zostanie wymienione: 'I like eggs/tomatoes/bananas/cakes/apples.' Dziecko może potem przejąć rolę rodzica i wymieniać swoje ulubione jedzenie. Nie

musi używać pełnego zdania, jeśli nie czuje się na tyle pewnie.

Zabawa na papierze

POKOLORUJ LODY

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 4.
Materiał przedstawia obrazki lodów. Rodzic kładzie przed dzieckiem kredki i mówi: 'yellow/brown/pink/orange'. Dziecko jest zachęcane do wskazania odpowiedniej kredki. Następnie rodzic podaje polecenia: 'Colour the ice yellow/brown/pink/orange.' Dziecko wybiera odpowiednią kredkę i koloruje obrazek.

WSKAŹ JEDZENIE

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 5.
Na obrazkach znajduje się jedzenie: 'four sausages/three sausages/one egg/five eggs/six milkshakes/two milkshakes'. Rodzic prosi dziecko, aby wskazało odpowiedni obrazek po usłyszeniu każdego polecenia: 'Point to four sausages/three sausages/one egg/five eggs/six milkshakes/two milkshakes.'

POKOLORUJ JEDZENIE

Ten sam materiał z numerem 5 może zostać wykorzystany do kolorowania. Rodzic przygotowuje kredki i mówi: 'yellow/brown/pink'. Dziecko jest zachęcane do powtarzania i wskazywania. Następnie rodzic podaje polecenia:

- Colour four sausages brown.
- Colour one egg yellow.
- Colour six milkshakes pink.

Rozdział 5

What a surprise! – Co za niespodzianka!

Lekcje 1–7

W tym rozdziale:

Wprowadzone zostanie słownictwo związane z domem. Ćwiczenia, piosenki i zabawy będą odnosić się do typowych czynności wykonywanych w różnych pokojach. Dziecko będzie miało również okazję odwiedzić z postaciami z podręcznika dom babci i przekonać się jaką niespodziankę przygotowała.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
bedroom*	bedrum	/'bedru:m/	sypialnia
bathroom*	bafrum	/'ba:θ,ru:m/	łazienka
kitchen*	kyczyn	/'kɪtʃən/	kuchnia
living room*	lywyn rum	/'lɪvɪŋ / / ru:m/	pokój dzienny
garden*	ga(r)d(e)n	/'gɑ:(r)d(ə)n/	ogród
door*	do(r)	/dɔ:(r)/	drzwi
purple*	pe(r)pl	/'pɜ:(r)p(ə)l/	fioletowy
in*	yn	/ɪn/	w
out*	aut	/aʊt/	na zewnątrz
~Hello	heleu	/hə'ləʊ/	Cześć!
~Bye-bye	baj baj	/'baɪ baɪ/	Pa, pa!
~red	red	/red/	czerwony
~yellow	jelef	/'jeləʊ/	żółty
~blue	blu	/blu:/	niebieski
pink	pynk	/pɪŋk/	różowy
green	grin	/gri:n/	zielony
orange	oryndź	/'ɒrɪndʒ/	pomarańcza
~brown	braun	/braʊn/	brązowy
~one	fan	/wʌn/	jeden
~two	tu	/tu:/	dwa
~three	fri	/θri:/	trzy
~four	fo(r)	/fɔ:(r)/	cztery
~five	fajw	/faɪv/	pięć
six	syks	/sɪks/	sześć
seven	sewen	/'sev(ə)n/	siedem
eight	ejt	/eɪt/	osiem
nine	najn	/naɪn/	dziewięć
ten	ten	/ten/	dziesięć
tiger	tajge(r)	/'taɪgə(r)/	tygrys
Granny	greni	/'græni/	babcia

Go to the ...	geu to de	/gəʊ / / tu / / ðə /	Idź do ...
Point to the ...	pojnt tu de	/pɔɪnt / / tu / / ðə /	Wskaż ...
Colour ...	kale(r)	/'kʌlə(r) /	Pokoloruj ...

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)



Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu:

- Poniższe piosenki mogą być śpiewane i odgrywane w jednym miejscu lub w poszczególnych pokojach. Jeśli przechodzenie przez pokoje w trakcie piosenki nie jest możliwe, ponieważ dom jest zbyt duży, piosenka może być zaśpiewana w dowolnym miejscu. Jeżeli jednak zorganizowanie dziecku takiej wędrowki po domu będzie możliwe, na pewno ułatwi mu/jej to wczuwanie się w teksty piosenek.
- Do śpiewania poniższych piosenek można również wykorzystać obrazki z materiału numer 6 z końca zeszytu, gdy zostaną już pokolorowane przez dziecko.

Happy day

Multi-ROM, ścieżka: Cheeky 1 (D) » SONGS » song 09 » Happy day

Good morning! (przeciagnij się) (Dzień dobry!)

What a happy day! (zaklaszcz) (Co za szczęśliwy dzień!)

I go to the bathroom. (Idę do łazienki.)

I wash and I play. (udawaj, że myjesz twarz) (Myję się i bawię się.)

Good morning! (przeciagnij się)

What a happy day! (zaklaszcz)

I go to the kitchen. (Idę do kuchni.)

I eat and I play. (udawaj, że jesz) (Jem i bawię się.)

Good morning! (przeciagnij się)

What a happy day! (zaklaszcz)

I go to the living room. (Idę do pokoju dziennego)

I watch TV and I play. (udawaj, że przełączasz stację telewizyjną pilotem) (Oglądam telewizję i bawię się)

Good night! (przeciagnij się i ziewnij) (Dobranoc)

What a happy day! (zaklaszcz)

I go to the bedroom. (Idę do sypialni.)

And I go to bed. (zamknij oczy i przechyl głowę jak we śnie) (I kładę się do łóżka.)

Please come in

Multi-ROM, ścieżka: Cheeky 1 (D) » SONGS » song 10 » Please come in

Knock, knock, knock (udawaj, że stukasz do drzwi) (Puk, puk, puk)

On the bedroom door. (Do drzwi sypialni.)

Please come in (udawaj, że otwierasz drzwi i wchodzisz

do pomieszczenia) (Wejdz proszę)

And close the door. (udawaj, że zamykasz drzwi) (I zamknij drzwi.)

Knock, knock, knock (udawaj, że stukasz do drzwi)

On the kitchen door. (Do drzwi kuchni.) **Please come in**

(udawaj, że otwierasz drzwi i wchodzisz do pomieszczenia)

And close the door. (udawaj, że zamykasz drzwi)

Knock, knock, knock (udawaj, że stukasz do drzwi)

On the bathroom door. (Do drzwi łazienki.)

Please come in (udawaj, że otwierasz drzwi i wchodzisz do pomieszczenia)

And close the door. (udawaj, że zamykasz drzwi)

Knock, knock, knock (udawaj, że stukasz do drzwi)

On the living room door. (Do drzwi pokoju dziennego.)

Please come in (udawaj, że otwierasz drzwi i wchodzisz do pomieszczenia)

And close the door. (udawaj, że zamykasz drzwi)

ĆWICZENIA Z MULTI-ROM

(Unit 5 What a surprise! – Rozdział 5 Co za niespodzianka!)

Ćwiczenia 1, 2, 3 zaczynają się od takich samych poleceń. Ich głównym celem jest przećwiczenie kluczowego słownictwa z rozdziału 4. Podsumowaniem wszystkich zabaw będzie historyjka, której dziecko wysłucha w ćwiczeniu 4.

WYRAŻENIA	TŁUMACZENIE
<i>Listen and choose!</i>	<i>Posłuchaj i wybierz!</i>
<i>Start!</i>	<i>Zaczynaj!</i>

ĆWICZENIE 1

Na ekranie pojawia się dom z czterema zamkniętymi oknami, każdym prowadzącym do innego pokoju. Głos mówi: 'a bedroom/a bathroom/a kitchen/a living room', otwierają się okna i widać poszczególne pokoje. Następnie przy otwartych oknach głos wymienia pokoje. Zadaniem dziecka jest wskazać odpowiednie pomieszczenie.

ĆWICZENIE 2

Na ekranie widoczny jest obrazek domu i wszystkie pokoje wewnątrz. Nad domem znajdują się obrazki postaci, które w nim mieszkają. Każda z nich mówi:

Rory: I'm tired. Let's go to bed. (Jestem zmęczony. Chodźmy do łóżka.)

Tom: I'm dirty. Let's go to the bathroom. (Jestem brudny. Chodźmy do łazienki.)

Cheeky: I'm hungry. Let's go to the kitchen. (Jestem głodny. Chodźmy do kuchni.)

Ellie: I'm happy. Let's go to the garden. (Jestem szczęśliwa. Chodźmy do ogrodu.)

Jeśli dziecko wskaże odpowiednią osobę, usłyszy:

Rory: Here's my bed. (Oto moje łóżko.)

Tom: I like to take a bath. (Lubię się kąpać.)

Cheeky: This is a great kitchen. (To jest wspaniała kuchnia.)

Ellie: I like the garden. (Lubię ogród.)

ĆWICZENIE 3

Na ekranie widać następujące obrazki: 'bedroom/kitchen/teddy bear/ice-cream/three apples/two bananas'. Na obrazkach przedstawiających pokoje są też Cheeky i Rory. Głos wydaje polecenia:

- Put the teddy bear in the bedroom. (Połóż pluszowego misia w sypialni.)
- Put the bananas in the kitchen. (Połóż banany w kuchni.)
- Put the apples in the kitchen. (Połóż jabłka w kuchni.)
- Put the table in the bedroom. (Postaw stół w sypialni.)
- Put the ice-cream in the kitchen. (Połóż lody w kuchni.)

Jeśli dziecko zaznaczy właściwy obrazek, jedna z postaci mówi:

Rory: I like this teddy bear. (Lubię tego pluszowego misia.)

Cheeky: Here are the bananas. (Oto banany.)

Cheeky: Here are the apples. (Oto jabłka.)

Rory: Here's the table. (Oto stół.)

Cheeky: I like ice-cream. (Lubię lody.)

ĆWICZENIE 4

Dziecko wysłucha historii o wizycie Tom'a, Ellie i Cheeky w domu babci. Dzieci słyszą hałas, który je niepokoi. Ostatecznie jednak okazuje się, że dziwne odgłosy związane są z niespodzianką przygotowywaną przez babcię dla Cheeky.

Historia została podzielona na cztery części. Do każdej z nich pasuje jeden z czterech obrazków widocznych na ekranie. Zadaniem dziecka jest wysłuchanie każdej części historii i zaznaczenie odpowiedniego obrazka. Jeśli dziecko właściwie wskaże obrazek, będzie mogło posłuchać kolejnej części historii.

WYRAŻENIA	TŁUMACZENIE
<i>Listen to the story and choose!</i>	<i>Posłuchaj historii i wybierz!</i>
<i>Start!</i>	<i>Zaczynaj!</i>

Tekst historii

OBRAZEK 1

Narrator: This is Tom and this is Ellie. They're at Granny's house. Shh! Listen! (To jest Tom, a to jest Ellie. Oni są w domu babci. Cicho! Słuchaj!)

Ellie: Listen, Tom. What's that noise? Let's look in the kitchen! (Tom, słuchaj. Co to za hałas? Zobaczmy w kuchni!)

Tom: It's okay! It's Cheeky! (W porządku! To Cheeky!)

Cheeky: Hee, hee! I'm hungry! What's that noise? I'm scared. (Jestem głodny! Co to za hałas? Boję się!)

OBRAZEK 2

Ellie: Let's look in the living room! (Zobaczmy w salonie!)

Tom: It's okay! It's Rory! (W porządku! To Rory!)

Rory: I'm watching TV. What's that noise? I'm scared. (Oglądam telewizję. Co to za hałas? Boję się!)

OBRAZEK 3

Ellie: Let's look in the bathroom! *(Zobaczmy w łazience!)*

Tom: It's okay! It's Granny's cat! *(W porządku! To kot babci!)*

Cat: I'm dirty. What's that noise? I'm scared. *(Jestem brudny. Co to za hałas? Boję się!)*

OBRAZEK 4

Tom: It's in the bedroom. *(To jest w sypialni.)*

Ellie: It's Granny! Granny's in the bedroom! *(To babcia! Babacia jest w sypialni.)*

Granny: Surprise! I've got a surprise for Cheeky. A bed! *(Niespodzianka! Mam niespodziankę dla Cheeky. Łóżko!)*

Cheeky: Oh, Granny! What a surprise! Thank you, Granny! *(Ojej, babciu! Co za niespodzianka! Dziękuję, babciu!)*

Domowa zabawa z językiem angielskim

POKOJE

Rodzic proponuje dziecku zabawę w odgadywanie nazw pokoi. Najpierw idą do każdego z nich. Rodzic mówi odpowiednio: 'bedroom/bathroom/kitchen/living room'. Następnie stają oboje w centralnym miejscu w domu, z którego jest podobna droga do każdego pomieszczenia. Rodzic podaje polecenia: 'Go to the bedroom/bathroom/kitchen/living room.' Zadaniem dziecka jest wybranie odpowiedniego miejsca.

Zabawa na papierze

GDZIE JEST ...?

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 6.

Materiał przedstawia obrazki różnych pomieszczeń.

Rodzic zachęca dziecko, aby przyjrzało się im i zadaje pytania: 'Where's the bedroom/bathroom/kitchen/living room?' Zadaniem dziecka jest wskazanie odpowiedniego pomieszczenia.

POKOLORUJ POKOJE

Materiał z numerem 6 posłuży do kolorowania. Rodzic kładzie na stole kredki i mówi: 'yellow/blue/pink/orange'. Dziecko powinno dotknąć właściwej kredki. Następnie rodzic prosi dziecko, aby odpowiednio pokolorowało ściany każdego z pomieszczeń i mówi:

- Colour the bedroom pink.
- Colour the bathroom orange.
- Colour the kitchen yellow.
- Colour the living room blue.

Rozdział 6

Little Red Riding Hood – Czerwony Kapturek

Lekcje 1-7

W tym rozdziale:

Dziecko będzie miało okazję ostatecznie powtórzyć najważniejsze słownictwo poznane w poprzednich rozdziałach. Kluczowe zwroty zostaną wykorzystane w popularnej bajce o Czerwonym Kapturku. Ten sposób podsumowania dotychczasowej wiedzy językowej pozwala dziecku coraz skuteczniej kojarzyć ze sobą słowa i wyrażenia w połączeniu z sytuacjami, w których są one używane. Należy jeszcze tylko zaznaczyć, że zaprezentowana na lekcjach wersja bajki została odpowiednio uproszczona i dostosowana do jego/jej potrzeb i wieku.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
~eyes*	ajz	/aɪz/	oczy
~ears*	ie(r)z	/ɪə(r)z/	uszy
teeth*	tif	/ti:θ/	zęby
hands*	hendz	/hændz/	dłonie
arms*	a(r)mz	/ɑ:(r)mz/	ręce
legs*	legz	/legz/	nogi
~I like ... *	aj lajk	/aɪ / laɪk/	Lubię ...
I don't like ... *	aj deunt lajk	/aɪ / dəʊnt / laɪk/	Nie lubię ...
~Hello	heleu	/hə'ləʊ/	Cześć!
~Bye-bye	baj baj	/'baɪ baɪ/	Pa, pa!
~red	red	/red/	czerwony
~yellow	jelef	/'jeləʊ/	żółty
~blue	blu	/blu:/	niebieski
pink	pynk	/pɪŋk/	różowy
green	grin	/grɪ:n/	zielony
orange	oryndż	/'ɒrɪndʒ/	pomarańcza
~brown	braun	/braʊn/	brązowy
purple	pe(r)pl	/'pɜ:(r)p(ə)l/	fioletowy
Granny	greni	/'græni/	babcia
~big	byg	/bɪg/	duży
sausages	sosydżyz	/'sɒsɪdʒz/	kielbaski
eggs	egz	/egz/	jajka
tomatoes	temateuz	/tə'ma:təʊz/	pomidory
milkshakes	mylkszejks	/'mɪlk,ʃeɪks/	koktajle mleczne
~cake	kej	/keɪk/	ciasto

~apples	epłz	/'æp(ə)lz/	jabłka
tiger	tajge(r)	/'taɪgə(r)/	tygrys
elephant	elyfent	/'elɪfənt/	słoń
crocodile	krokedajl	/'krɒkədəɪl/	krokodyl
lion	lajen	/'laɪən/	lew
snake	snejk	/sneɪk/	wąż
~monkey	manki	/'mʌŋki/	małpka
~one	tan	/wʌn/	jeden
~two	tu	/tu:/	dwa
~three	fri	/θri:/	trzy
~four	fo(r)	/fɔ:(r)/	cztery
~five	fajw	/'faɪv/	pięć
six	syks	/'sɪks/	sześć
seven	sewen	/'sev(ə)n/	siedem
eight	ejt	/eɪt/	osiem
nine	najn	/'naɪn/	dziewięć
ten	ten	/ten/	dziesięć

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)



Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu:

- Do śpiewania piosenek o wilku można wykorzystać gesty zaproponowane poniżej.

The wolf is in the wood today

Multi-ROM, ścieżka: Cheeky 1 (D) » SONGS » song 11 » The Wolf is in the wood today

The wolf is in the wood today. (przyłóż dłonie do głowy i udawaj, że masz uszy jak wilk) (Wilk jest dziś w lesie.)

What a big surprise! (przyłóż dłonie do twarzy i otwórz szeroko buzię) (Co za wielka niespodzianka!)

The wolf is in the wood today.

Look at his big eyes. (wskaż swoje oczy) (Spójrz na jego wielkie oczy.)

The wolf is in the wood today.

What a big surprise!

The wolf is in the wood today.

Look at his big ears. (wskaż swoje uszy) (Spójrz na jego wielkie uszy.)

The wolf is in the wood today.

What a big surprise!

The wolf is in the wood today.

Look at his big hands. (wskaż swoje dłonie) (Spójrz na jego wielkie dłonie.)

The wolf is in the wood today.

What a big surprise!

The wolf is in the wood today.

Look at his big teeth. (wskaż swoje zęby) (Spójrz na jego wielkie zęby.)

The hungry wolf

Multi-ROM, ścieżka: Cheeky 1 (D) » SONGS » song 12 » The hungry wolf

I'm a hungry, hungry (trzymaj się za brzuch) (Jestem głodnym, głodnym)
Big bad wolf, (przyłóż dłoń do głowy i udawaj, że masz uszy jak wilk) (dżym złym wilkiem.)
Looking, looking, (rozglądaj się) (szukającym, szukającym.)
Looking for food. (szukającym jedzenia.)
I like bananas (udawaj, że obierasz banana) (Lubię banany)
And sausages, too. (udawaj, że gryziesz kielbasę) (i kielbaski też.)
But I don't like Granny, (Ale nie lubię Babci.)
I like you! (wskaz dowolną osobę) (Lubię ciebie!)
I'm a hungry, hungry
Big bad wolf,
Looking, looking,
Looking for food.
I like tomatoes (złóż dłoń tak jakby w nich był pomidor) (Lubię pomodory)
And milkshakes, too. (potrząśnij dłońmi) (i koktajle mleczne też.)
But I don't like Granny,
I like you!

ĆWICZENIA Z MULTI-ROM

(UNIT 6 Little Red Riding Hood – Rozdział 6 Czerwony Kapturek)

Ćwiczenia 1, 2, 3 zaczynają się od poleceń umieszczonych w poniższej tabeli. Ćwiczenie 4 jest historyjką, która podsumowuje słownictwo z całego rozdziału.

WYRAŻENIA	TŁUMACZENIE
<i>Listen and choose!</i>	<i>Postuchaj i wybierz!</i>
<i>Start!</i>	<i>Zaczynaj!</i>

ĆWICZENIE 1

Na ekranie pojawia się obrazek głowy wilka. Głos wypowiada polecenia:

- What big eyes! (Jakie duże oczy!)
- What big ears! (Jakie duże uszy!)
- What big teeth! (Jakie duże zęby!)
- What a big nose! (Jaki duży nos!)

Dziecko powinno wskazać za każdym razem odpowiednią część ciała wilka. Po właściwej reakcji dziecko usłyszy potwierdzenie: 'We are big eyes/eyes/teeth.' (Jesteśmy ...) lub 'I'm a big nose.' (Jestem ...)

ĆWICZENIE 2

Na ekranie pojawia się wilk siedzący przy stole. Wokół niego znajduje się jedzenie, które należy mu podać. Wilk oznajmia, że jest głodny i prosi:

- I'm hungry. Three apples, please. (Jestem głodny.) (Poproszę o trzy jabłka.)
- I'm hungry. Four ice-creams, please. I'm hungry. Two sausages, please. (Poproszę o dwie kielbaski.)
- I'm hungry. Six milkshakes, please. (Poproszę o sześć koktajli mlecznych.)

Dziecko zaznacza właściwy obrazek. Po otrzymaniu odpowiedniego jedzenia wilk dziękuje: 'Thank you.'

ĆWICZENIE 3

Na ekranie pojawiają się różne obrazki. Głos zachęca dziecko do wybrania kilku z nich: 'one granny/three baskets/two cakes/one wolf'. Zadaniem dziecka jest wskazanie kursorem odpowiedniego obrazka.

ĆWICZENIE 4

Historia została podzielona na cztery części. Do każdej z nich pasuje jeden z czterech obrazków widocznych na ekranie. Zadaniem dziecka jest wysłuchanie każdej części historii i zaznaczenie odpowiedniego obrazka. Jeśli dziecko właściwie wskaże obrazek, będzie mogło posłuchać kolejnej części historii.

WYRAŻENIA	TŁUMACZENIE
<i>Listen to the story and choose!</i>	<i>Postuchaj historii i wybierz!</i>
<i>Start!</i>	<i>Zaczynaj!</i>

Tekst historii

OBRAZEK 1

Narrator: This is a Little Red Riding Hood. She's taking some cakes to her Granny. (To jest Czerwony Kapturek. Ona niesie ciastka dla swojej Babci.)

Little Red: La, la, la, la, la! What a lovely day! (Co za wspaniały dzień!)

Narrator: Oh no! Look! There's a wolf! (O nie! Patrz! Tam jest wilk!)

Wolf: Hello! Where are you going? (Witaj! Gdzie idziesz?)

Little Red: To see my Granny. (Żeby zobaczyć Babcię.)

Wolf: What's that? (Co to jest?)

Little Red: Cakes for my Granny. (Ciastka dla mojej Babci.)

Wolf: I like cakes! (Ja lubię ciastka.)

OBRAZEK 2

Narrator: The wolf runs to Granny's house. Granny is in bed. (Wilk biegnie do domu Babci. Babcia leży w łóżku)

Oh, no! Granny is in trouble. (O nie! Babcia ma kłopoty.)

Granny: Aaargh! Help, help! (Aaaa! Pomocy, pomocy!)

Narrator: The big bad wolf pushes Granny into the wardrobe and closes the door. (Duży zły wilk wpycha Babcię do szafy i zamyka drzwi.)

OBRAZEK 3

Little Red: Hello, Granny! (Cześć Babciu!)

Wolf: Hello, dear! (Witaj moja droga!)

Little Red: Oh! What big eyes you've got, Granny! (Och! Babciu, jakie masz duże oczy!)

Wolf: Big eyes to see you with! (Duże oczy, że cię widzieć!)

Little Red: And what big ears you've got! (I jakie masz duże uszy!)

Wolf: Big ears to hear you with! (Duże uszy, żeby cię słyszeć!)

Little Red: What big hands you've got, Granny! (Babciu, jakie masz duże dłonie!)

Wolf: Big hands to catch you with! (Duże dłonie, żeby cię złapać!)

Little Red: And what big teeth you've got! (I jakie masz duże zęby!)

Wolf: Big teeth to eat you with! (Duże zęby, żeby cię zjeść!)

Little Red: Aaargh! Help, help! (Aaaa! Pomocy, pomocy!)

OBRAZEK 4

Narrator: Granny jumps out of the wardrobe and saves Little Red Riding Hood. *(Babcia wyskakuje z szafy i ratuje Czerwonego Kapturka.)*

Little Red: Granny! *(Babciu!)*

Wolf: Help, help! I'm sorry! *(Pomocy, pomocy! Przepraszam!)*

Narrator: The wolf runs away. Little Red Riding Hood is very happy. *(Wilk ucieka. Czerwony Kapturek jest bardzo szczęśliwy.)*

Little Red: I love you, Granny! *(Kocham cię, Babciu!)*

Granny: And I love you too, dear! *(Ja też cię kocham, moja droga!)*

Domowa zabawa z językiem angielskim

CZĘŚCI CIAŁA

Rodzic, kładąc dziecko spać, może zachęcić je do zabawy. Najpierw mówi: 'eyes/ears/teeth/hands/arms/legs' i czeka chwilę, dając dziecku szansę na wskazanie odpowiednich części ciała. Następnie rodzic podaje polecenia: 'Point to the eyes/ears/teeth/hands/arms/legs.'

Warto, aby wszystko odbywało się po cichu, wolno i spokojnie. Rodzic może szeptać, dzięki czemu dziecko będzie coraz bardziej spokojne i gotowe do snu.

Zabawa na papierze

POKOLORUJ

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 7.

Na obrazkach znajdują się głowy zwierząt. Rodzic wymienia ich nazwy: 'tiger/crocodile/lion/monkey' i prosi, aby dziecko wskazało odpowiednio. Po powtórzeniu kolorów na wybranych kredkach: 'orange/green/yellow/brown', rodzic wydaje polecenia:

- Colour the tiger orange.
- Colour the crocodile green.
- Colour the lion yellow
- Colour the monkey brown.

Rozdział świąteczny

Halloween

Lekcje 1-2

W tym rozdziale:

W trakcie dwóch lekcji na temat Halloween dziecko nauczy się kilku podstawowych słów i wyrażeń, które zostaną przećwiczone w podczas zabaw i śpiewania piosenki. Pewne wyrażenia z podręcznika: 'Cheeky Monkey 1' zostaną przypomniane.

Słowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
witch*	tycz	/wɪtʃ/	wiedźma
owl*	aul	/aʊl/	sowa
monster*	monste(r)	/'mɒnstə(r)/	potwór
~Hello	heleu	/hə'ləʊ/	Cześć!
~Bye-bye	baj baj	/'baɪ baɪ/	Pa, pa!
~two	tu	/tu:/	dwa
~eyes	ajz	/aɪz/	oczy
~mummy	mami	/'mʌmi/	mamusia
~daddy	dedi	/'dædi/	tatus
sister	syste(r)	/'sɪstə(r)/	siostra
brother	brade(r)	/'brʌðə(r)/	brat
~ghost	geust	/gəʊst/	duch
~pumpkin	pampkyn	/'pʌmpkɪn/	dynia

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)



Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu:

- Jak zawsze śpiewanie piosenek związanych z Halloween może wiązać się z przebieraniem. Symbolika stroju i same przygotowania do odgrywania piosenki są o wiele ważniejsze niż najbardziej profesjonalny kostium.

It's Halloween

Multi-ROM, ścieżka: Cheeky 1 (D) » SONGS » song 13 » It's Halloween

Witch, owl, monster.

It's Halloween! (Jest Halloween!)

Witch, owl, monster.

It's Halloween!

Listen to the witch (przyłóż dłoń do ucha) (Posłuchaj ...)

Go hee, hee, hee! (udawaj, że lataasz na miotle jak czarownica)

Listen to the owl

Go hoo, hoo, hoo! (machaj rękami jak sowa skrzydłami)

Listen to the monster

Go growl, growl, growl! (rozłóż rękę i drepocz w miejscu kołysząc się na boki)

Witch, owl, monster.

It's Halloween!

Witch, owl, monster.

It's Halloween!

Little owl

Multi-ROM, ścieżka: Cheeky 1 (D) » SONGS » song 14 » Little owl

Wake up little owl. (zamknij i otwórz oczy) (Obudź się sowo.)

It's now Halloween.

(Teraz jest Halloween.)

Open your eyes and (zamknij i otwórz oczy) (Otwórz oczy i)

Listen to the witches scream! (Słuchaj krzyków czarownic!)

The moon is up. (Księżyc wstał.)

You're an owl in the night. (Jesteś sową w nocy.)

Fly in the sky. (Leć po niebie.)

And sing all night. (I śpiewaj całą noc.)

Close your eyes little owl (Zamknij oczy mała sowo)

And go to sleep. (I idź spać.)

The sun is up. (Słońce wstało.)

Bye-bye Halloween! (Pa pa Halloween!)

ĆWICZENIA Z MULTI-ROM

(Festivals – Święta) (Halloween)

ĆWICZENIE 2

Na ekranie pojawiają się obrazki związane zarówno z Halloween, jak i ze Świątami Bożego Narodzenia. Głos zadaje pytania:

- Where's the witch? (Gdzie jest ...?)
- Where's Father Christmas?
- Where's the owl?
- Where's the bat?

Po zaznaczeniu właściwego obrazka, dana postać odpowiada:

- I'm a witch. (Jestem ...)
- I'm Father Christmas.
- I'm an owl.
- I'm a bat.

ĆWICZENIE 3

Na ekranie pojawiają się różne obrazki związane zarówno z Halloween, jak i ze Świętami Bożego Narodzenia. Głos mówi: 'seven monsters/nine ghosts/eight owls/six pumpkins'. Zadaniem dziecka jest zaznaczenie odpowiedniego obrazka.

Zabawa na papierze

GDZIE JEST ...?

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 8. Materiał przedstawia obrazki postaci związanych z Halloween: 'witch/owl/monster/ghost/pumpkin'. Rodzic zadaje dziecku pytania: 'Where is the witch/owl/monster/ghost/pumpkin?' Dziecko wskazuje odpowiednio. Następnie rodzic może zamienić się rolami z dzieckiem, które powie: 'witch/owl/monster/ghost/pumpkin' (oczywiście w wybranej przez siebie kolejności).

Domowa zabawa z językiem angielskim

CO TO JEST?

Obrazki z materiału numer 8 mogą zostać ponownie wykorzystane. Rodzic przygotowuje nieprzezroczystą torbę, w której umieszcza wszystkie obrazki. Dziecko losuje jedną postać i próbuje powiedzieć po angielsku kto lub co to jest. Jeśli odpowiedź jest poprawna, dziecko dostaje obrazek. W innym przypadku karta jest odkładana obok torby. Po zakończeniu losowania, rodzic powraca do nieodgadniętych obrazków i w razie potrzeby pomaga dziecku w przypomnieniu sobie nazwy postaci.

Rozdział świąteczny

Christmas – Święta Bożego Narodzenia

Lekcje 1-2

W tym rozdziale:

Na dwóch lekcjach wprowadzone zostaną najważniejsze słowa związane z tradycją Świąt Bożego Narodzenia. Dziecko będzie mogło je utrwalić podczas różnych zabaw i ćwiczeń wraz z innymi wyrazami związanymi z kolorami i zabawkami.

Stowa i zwroty, które pojawiły się podczas lekcji:

WYRAŻENIA	WYMOWA	TRANSKRYPCJA FONETYCZNA	TŁUMACZENIE
~coat*	keut	/kəʊt/	kurtka
~hat*	het	/hæt/	czapka
boots*	buts	/bu:ts/	kozaki
sack*	sek	/sæk/	worek
~Hello	heleu	/hə'ləʊ/	Cześć!
~Bye-bye	baj baj	/'baɪ baɪ/	Pa, pa!
~Father Christmas	fade(r) krysmes	/'fa:ðə(r)/ /'krɪsməs/	Święty Mikołaj
~red	red	/red/	czerwony
~brown	braun	/braʊn/	brązowy
~big	byg	/bɪg/	duży
head	hed	/hed/	głowa
~hands	hendz	/hændz/	dłonie
arms	a(r)mz	/a:(r)mz/	ręce
feet	fit	/fi:t/	stopy
~scarf	ska(r)f	/ska:(r)f/	szalik
~T-shirt	tisze(r)t	/tɪʃz:(r)t/	koszulka z krótkimi rękawami
trainers	czrejne(r)z	/'treɪnə(r)z/	tenisówki
presents	prezents	/'prez(ə)nts/	prezenty
~yellow	jeleł	/'jeləʊ/	żółty

Piosenki, które pojawiły się podczas lekcji (znajdziesz je na płycie Multi-ROM)



Pomysły na wykorzystanie piosenek w domu:

- Śpiewanie piosenek świątecznych powinno odbywać się przy choince lub stole wigilijnym.
- Piosenkę 'Merry Christmas' można zaśpiewać przed złożeniem sobie życzeń.
- Odegranie tekstu piosenki 'Down the chimney' można zaproponować dziecku na moment przed rozdaniem prezentów.

Down the chimney

Multi-ROM, ścieżka: Cheeky 1 (D) » SONGS » song 15 » Down the chimney

It's Christmas! (Są Święta Bożego Narodzenia!)

Father Cristmas

Ho, ho, ho!

Down the chimney

Watch him go! (Patrz jak przechodzi przez komin.)

On his head (wskaz swoją głowę)

He's got a red hat. (udawaj, że zakładasz czapkę) (Na głowie ma czerwoną czapkę.)

On his body (wskaz siebie)

He's got a red coat. (udawaj, że zakładasz kurtkę) (Na sobie ma czerwoną kurtkę.)

On his feet (wskaz swoje stopy)

He's got big boots. (udawaj, że zakładasz kozaki) (Na swoich stopach ma czerwone kozaki)

On his hands (wskaz swoje dłonie)

He's got a sack. (udawaj, że zarzucasz worek na plecy) (W rekach ma worek.)

Father Christmas

Ho, ho, ho!

Down the chimney

Watch him go!

Merry Christmas

Multi-ROM, ścieżka: Cheeky 1 (D) » SONGS » song 16 » Merry Christmas

We wish you a merry Christmas. (pomachaj) (Życzymy ci wesołych Świąt Bożego Narodzenia.)

We wish you a merry Christmas.

We wish you a merry Christmas.

And a happy New Year! (zaklaszcz) (I szczęśliwego Nowego Roku!)

We wish happy days (wskaz na siebie) (Życzymy wesołych dni)

To you and your friends. (wskaz innych) (Tobie i Twoim przyjaciółom.)

We wish you a merry Christmas. (pomachaj)

And a happy New Year! (zaklaszcz)

ĆWICZENIA Z MULTI-ROM

(Festivals – Święta) (Christmas)

ĆWICZENIE 1

Na ekranie pojawia się Mikołaj, renifer i choinka. Mikołaj wymienia przedmioty, które posiada.

- I've got a red coat. (Mam czerwoną kurtkę.)
- I've got presents.
- I've got red boots.
- I've got a red hat.

Dziecko powinno zaznaczyć odpowiednie obrazki za każdym razem. Po prawidłowej odpowiedzi Mikołaj potwierdza:

- This is my coat. (To jest moja ...)
- These are my presents. (To są moje ...)
- These are my boots.
- This is my hat.

Zabawa na papierze

WSKAŹ UBRANIA

Daj dziecku materiał z końca zeszytu oznaczony numerem 9.

Obrazek przedstawia Świętego Mikołaja. Zadaniem dziecka jest wskazanie odpowiednich części ciała postaci. Rodzic mówi: 'Point to the head/hands/arms/feet.'

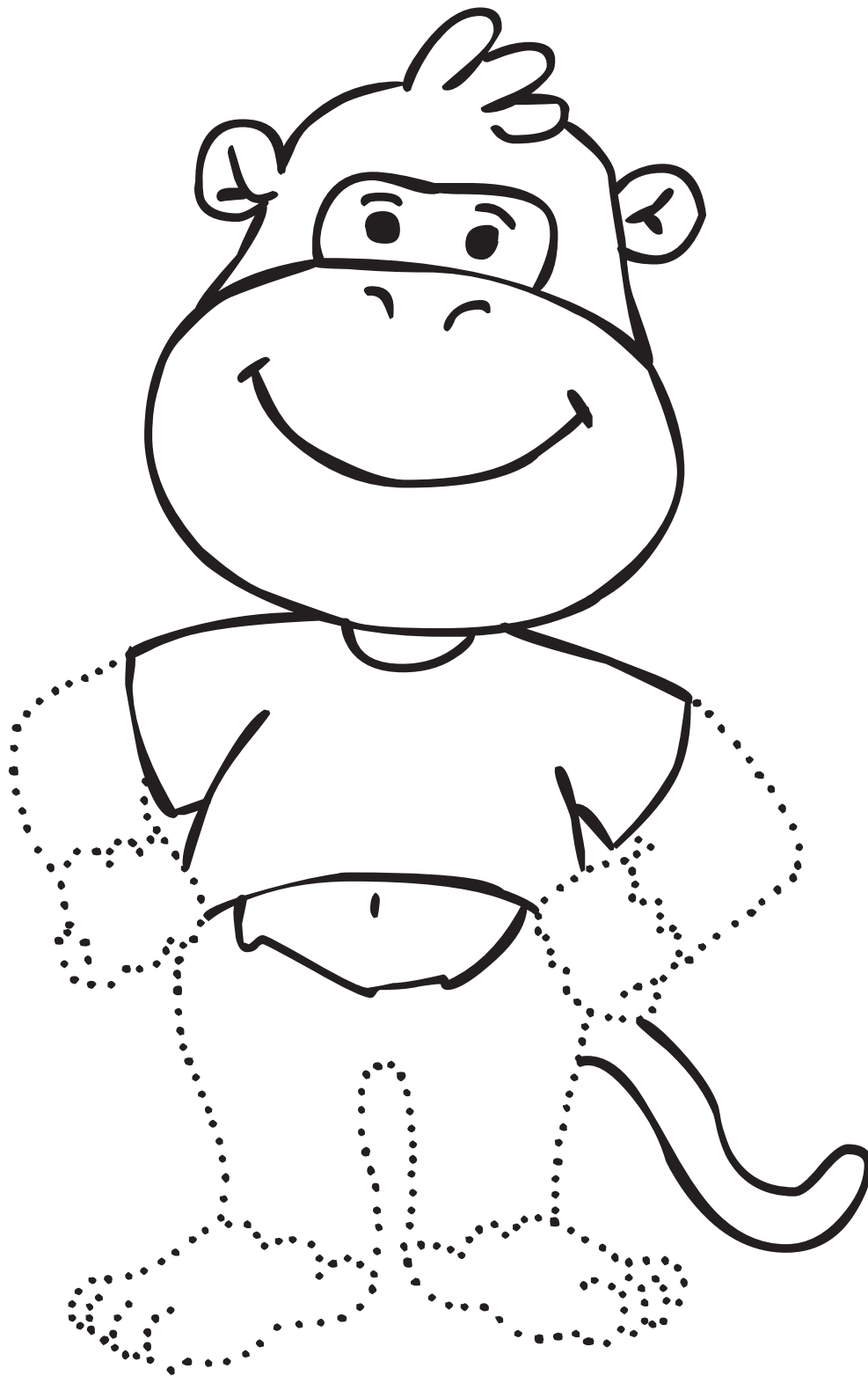
POKOLORUJ MIKOŁAJA

Materiał z numerem 9 może zostać wykorzystany do pokolorowania. Rodzic wymienia ubrania i przedmioty Mikołaja widoczne na obrazku: 'coat/hat/sack/presents'. Dziecko wskazuje części obrazka. Następnie rodzic kładzie na stole kredki i mówi: 'red/brown/yellow'. Dziecko wybiera odpowiednią część obrazka, a następnie słucha poleceń:

- Colour the coat red.
- Colour the hat red.
- Colour the sack brown.
- Colour the presents yellow.

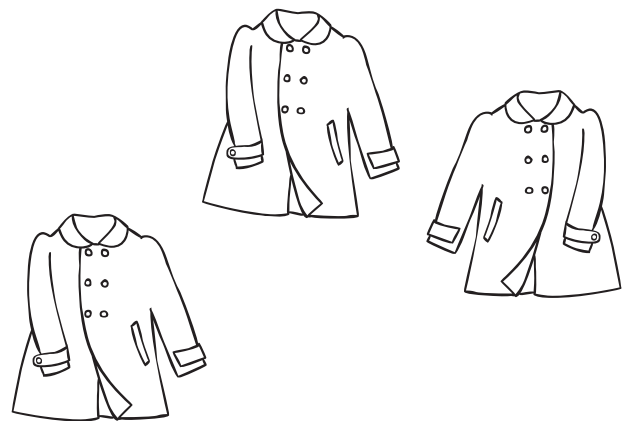
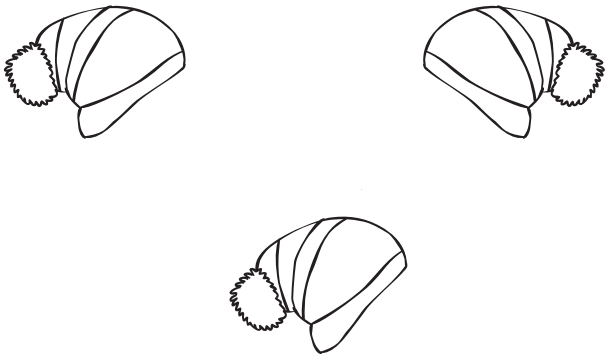
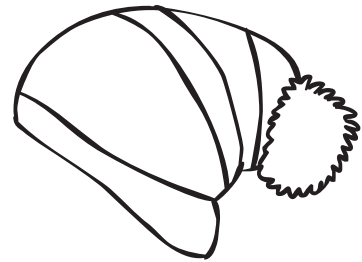
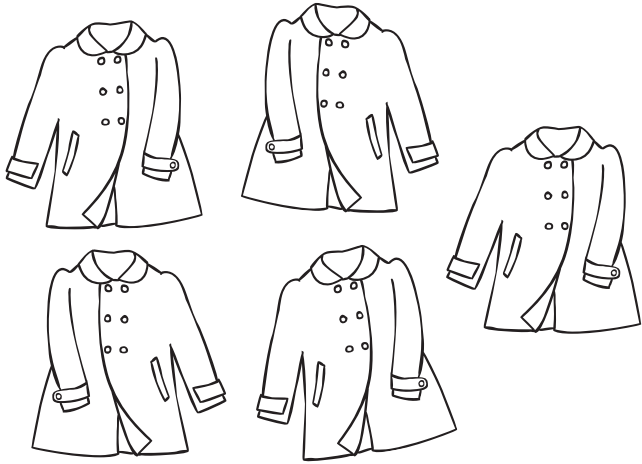
1

Zabawa na papierze



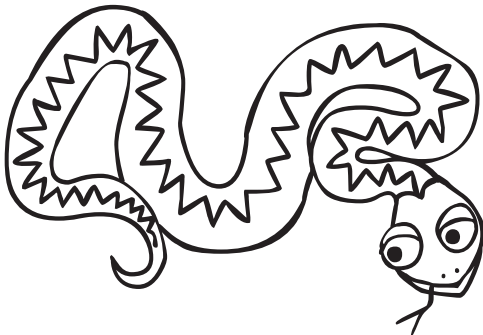
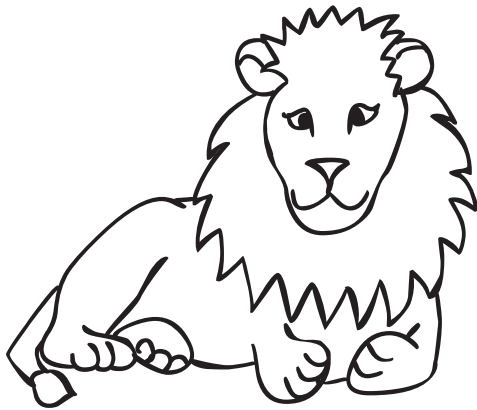
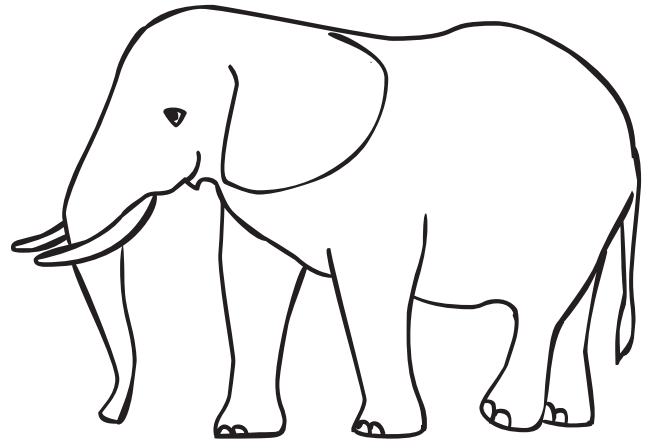
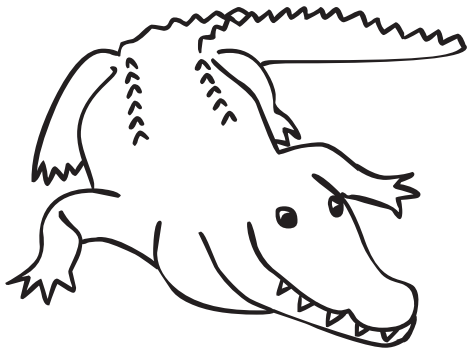
2

Zabawa na papierze



3

Zabawa na papierze



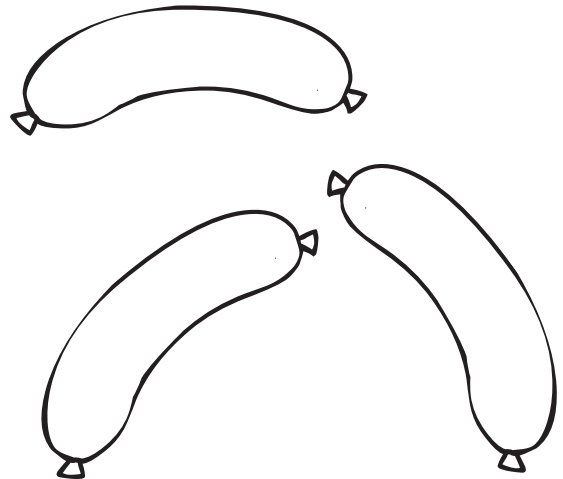
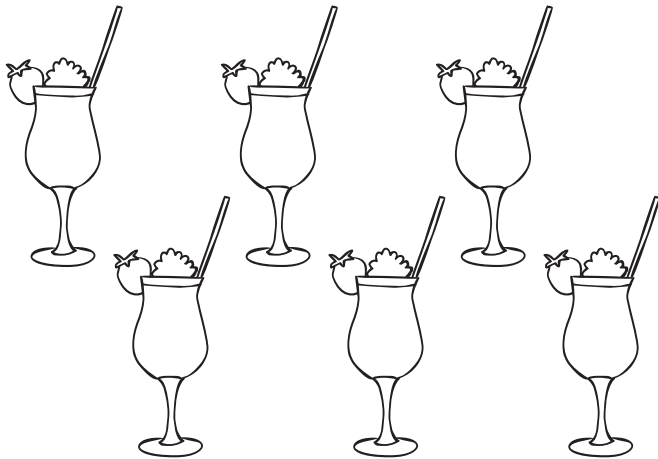
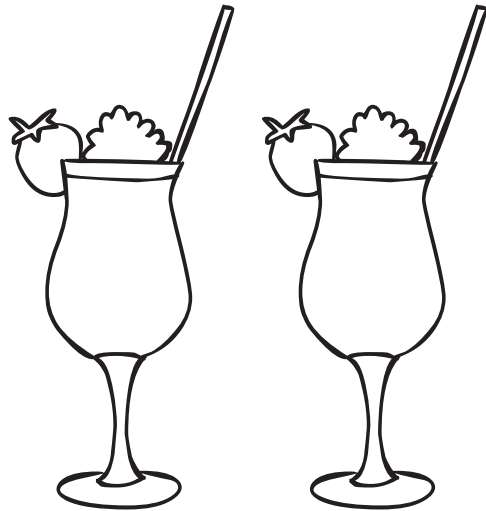
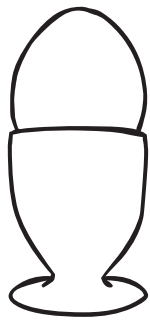
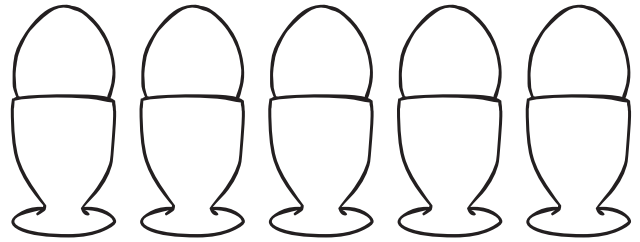
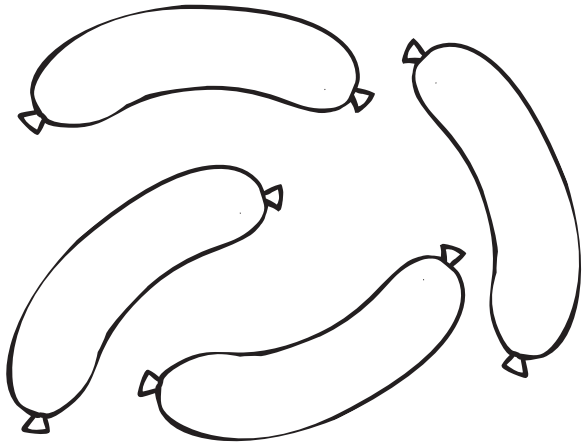
4

Zabawa na papierze



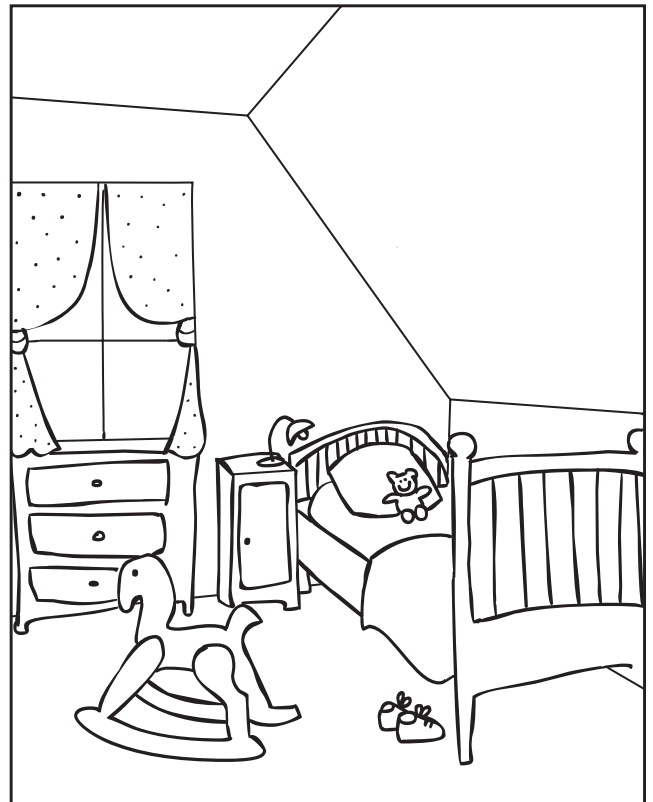
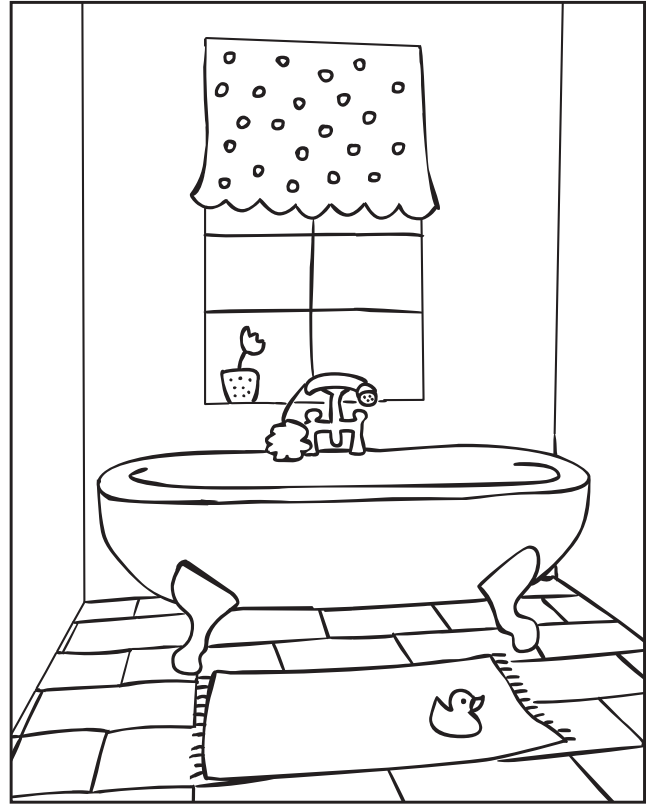
5

Zabawa na papierze



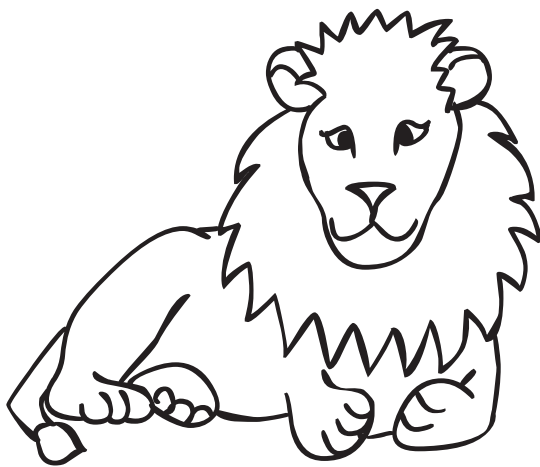
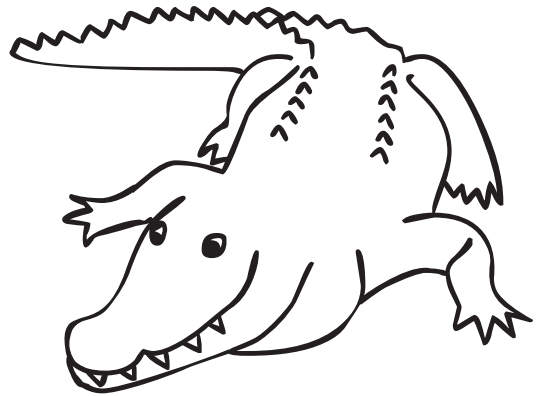
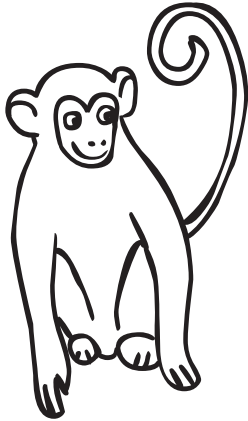
6

Zabawa na papierze



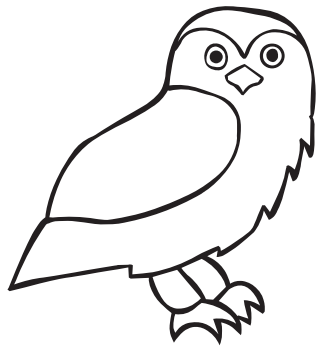
7

Zabawa na papierze



8

Zabawa na papierze



9

Zabawa na papierze

