

Rozdział / Ilość lekcji	Umiejętności językowe	Słownictwo i struktury kluczowe	Język powtarzany i dodatkowy	Rozwój umiejętności ogólnych	Treści międzyprzedmiotowe
Unit 1  <b>School is Cool!</b>  8 lekcji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywanie przedmiotów w klasie</li> <li>• nazywanie czynności</li> <li>• rozumienie relacji pomiędzy czynnością a obiektem</li> <li>• rozumienie i odpowiadanie na pytanie 'What are you doing?'</li> <li>• liczenie do 30 i rozpoznawanie liczby 30</li> <li>• rozumienie historyjki</li> <li>• wymyślenie i opowiedzenie nowej historyjki</li> <li>• identyfikacja głównych wydarzeń w historyjce</li> <li>• dzielenie wyrazu na sylaby</li> </ul>	<p><i>scissors</i></p> <p><i>coloring, cutting, drawing, painting, fingerpainting, pasting</i></p> <p><i>counting, dancing, singing</i></p> <p><b>30</b></p> <p><i>What are you doing, (Lucy)?</i>  <i>I'm (drawing) with my (pencil). I'm (painting).</i></p>	<p>glue stick, paintbrush, gray, school, backpack, cake, crayon, fingers, pencil, cat, chair, hat, teddy bear, clap, fly, stomp, diamond, triangle, square, blue, green, yellow, brown, 1–20, What do you have?, I have (a)...</p> <p>Bring me a..., water, paper</p>	<p><b>Umiejętności analityczne</b>          rozpoznawanie liczb i liczenie, dodawanie, rozpoznawanie i rysowanie kształtów, rozwój myślenia krytycznego, umiejętności klasyfikowania, podążania za przykładem</p> <p><b>Rozwój emocjonalny i społeczny</b>          umiejętności czekania na swoją kolej, słuchania, wykonywania instrukcji, zabawy z innymi dziećmi, wspólnej pracy nad projektem</p> <p><b>Wiedza o świecie</b>          poznawanie środowiska szkolnego, poznanie różnych rodzajów muzyki</p> <p><b>Rozwój somatyczny</b>          rozwój umiejętności rozróżniania wzrokowego i słuchowego, sprawności ruchowych, śledzenia ruchu, koordynacji wzrokowo-ruchowej</p> <p><b>Język i komunikacja</b>          nauka słownictwa, komunikacja z pomocą nowego słownictwa, rozumienie znaczenia konstrukcji językowych, umiejętność rozumienia ze słuchu, rozumienie i opowiadanie historyjki, identyfikacja głównych wydarzeń w historyjce, dzielenie wyrazu na sylaby, czytanie zdania z pomocą obrazków, rozumienie i używanie znaków języka migowego</p> <p><b>Kreatywność i umiejętności plastyczne</b>          odgrywanie historyjki, stosowanie kolorów, rozpoznawanie różnych rodzajów powierzchni, tworzenie kształtów z plasteliny, rysowanie, tworzenie kolażu, maski, śpiewanie piosenek, reagowanie ruchowe na muzykę</p>	<p>Matematyka: dodawanie</p>

<p>Unit 2</p> <p><b>Let's Play!</b></p> <p>8 lekcji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywanie zabaw i sportów</li> <li>• nazywanie czynności</li> <li>• rozumienie i stosowanie przyimków ruchu</li> <li>• wyrażanie preferencji</li> <li>• wyrażanie umiejętności</li> <li>• liczenie do 40 i rozpoznawanie liczby 40</li> <li>• rozumienie historyjki</li> <li>• łączenie wyrazów w wyrazy złożone</li> <li>• rozwój rozpoznawania liter</li> </ul>	<p><b><i>basketball, soccer hopscotch, jump rope, climb, hop, ride, skate</i></b></p> <p><b><i>down, left, right, up</i></b></p> <p><b><i>active, not active</i></b></p> <p><b>40</b></p> <p><b><i>Do you like games? Yes, I like (basketball).</i></b></p> <p><b><i>(Lucy), what can you do? I can (climb).</i></b></p>	<p>ball, hula hoop, black, TV, arms, basket, rectangle, pink, purple, green, blue, dance, swim, wiggle, too, 1-40</p> <p>girls, boys</p>	<p><b>Umiejętności analityczne</b> rozpoznawanie liczb i liczenie, rozpoznawanie i rysowanie kształtów, rozwój myślenia krytycznego, rozwój umiejętności klasyfikowania, uzupełniania diagramu, wykonywania instrukcji</p> <p><b>Rozwój emocjonalny i społeczny</b> umiejętności czekania na swoją kolej, słuchania, wykonywania instrukcji, zabawy z innymi dziećmi, wyrażanie preferencji i umiejętności, rozwój poczucia własnej wartości i pewności siebie</p> <p><b>Wiedza o świecie</b> nauka o zabawach i sportach, nauka o zdrowym trybie życia, rozróżnianie prawej i lewej strony, poznawanie różnych rodzajów muzyki</p> <p><b>Rozwój somatyczny</b> rozwój umiejętności rozróżniania wzrokowego i słuchowego, sprawności ruchowych, śledzenia ruchu, koordynacji wzrokowo-ruchowej</p> <p><b>Język i komunikacja</b> nauka słownictwa, komunikacja z pomocą nowego słownictwa, rozumienie znaczenia konstrukcji językowych, umiejętność rozumienia ze słuchu, rozumienie historyjki, identyfikacja głównych wydarzeń w historyjce, czytanie zdania z pomocą obrazków, rozpoznawanie wyrazów krótkich i długich, wyrazów złożonych, rozumienie i używanie znaków języka migowego</p> <p><b>Kreatywność i umiejętności plastyczne</b> odgrywanie historyjki i scenki, stosowanie kolorów, rozpoznawanie różnych rodzajów powierzchni, kolorowanie obrazka, personalizacja nauki i wyrażanie preferencji przez rysunki, śpiewanie piosenek, reagowanie ruchowe na muzykę</p>	<p>Nauki społeczne: zdrowy tryb życia</p>
---	--	--	--	---	---

<p>Unit 3</p> <p><b>What to Wear?</b></p> <p>8 lekcji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywanie części ubioru</li> <li>• nazywanie czynności</li> <li>• wyrażanie preferencji</li> <li>• stosowanie czasu present continuous z zaimkami 'he', 'she'</li> <li>• liczenie do 50 i rozpoznawanie liczby 50</li> <li>• rozumienie historyjki</li> <li>• rozpoznawanie problemu w historyjce i opowiadanie historyjki alternatywnej</li> <li>• rozpoznawanie dźwięków znajdujących się na początku wyrazów</li> </ul>	<p><i><b>crown, glasses, necklace, nightgown, pajamas, shirt, slippers, swimsuit, swim trunks</b></i></p> <p><i><b>day, night</b></i></p> <p><i><b>curl up, yawn</b></i></p> <p><i><b>50</b></i></p> <p><i><b>What are your favorite clothes? My favorite clothes are my (red) (swimsuit) and my (purple) (sandals).</b></i></p> <p><i><b>What's (John) wearing? (He's) wearing a (green) (shirt) and (red) (boots).</b></i></p>	<p>boots, coat, pants, pajamas, dress, sandals, shorts, slippers, skirt, swimsuit, T-shirt, hat, bed, teddy bear, daddy, mommy, feet, teeth, brush, climb, hug, put on, sleep, jump, play, sad, blue, green, orange, pink, purple, red, yellow, 1-49</p>	<p><b>Umiejętności analityczne</b> rozpoznawanie liczb i liczenie, rozwój myślenia krytycznego, umiejętności szeregowania i klasyfikowania</p> <p><b>Rozwój emocjonalny i społeczny</b> umiejętności czekania na swoją kolej, słuchania, wykonywania instrukcji, dzielenia się, wyrażania preferencji, rozwój poczucia własnej wartości i pewności siebie</p> <p><b>Wiedza o świecie</b> dobieranie ubioru do sytuacji, poznawanie różnych rodzajów muzyki</p> <p><b>Rozwój somatyczny</b> rozwój umiejętności rozróżniania wzrokowego i słuchowego, sprawności ruchowych, śledzenia ruchu, koordynacji wzrokowo-ruchowej</p> <p><b>Język i komunikacja</b> nauka słownictwa, komunikacja z pomocą nowego słownictwa, rozumienie znaczenia konstrukcji językowych, umiejętność rozumienia ze słuchu, rozumienie i opowiadanie historyjki, mówienie o własnych doświadczeniach, czytanie zdania z pomocą obrazków, rozpoznawanie dźwięków znajdujących się na początku wyrazów, rozumienie i używanie znaków języka migowego</p> <p><b>Kreatywność i umiejętności plastyczne</b> odgrywanie historyjki i scenki, stosowanie kolorów, rozpoznawanie różnych rodzajów powierzchni, tworzenie kształtów z plasteliny, rysowanie i kolorowanie obrazków, rysowanie osoby, śpiewanie piosenek, reagowanie ruchowe na muzykę</p>	<p>Nauki społeczne: ubrania na noc i na dzień</p>
---	---	--	--	---	---

<p>Unit 4</p> <p><b>Circus Fun!</b></p> <p>8 lekcji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywanie zawodów cyrkowych</li> <li>• nazywanie czynności</li> <li>• stosowanie wyrażenia 'I can see...'</li> <li>• rozpoznawanie i stosowanie przyimka 'behind', powtórzenie przyimków 'in', 'on', 'under', 'next to'</li> <li>• liczenie do 60 i rozpoznawanie liczby 60</li> <li>• powtórzenie nazw kształtów</li> <li>• rozumienie historyjki, jej struktury i głównych wydarzeń</li> <li>• mówienie o rolach postaci w historyjce</li> <li>• dzielenie wyrazu na sylaby</li> </ul>	<p><b>acrobat, clown, dancer, juggler, magician, ringmaster, strongman</b></p> <p><b>bow, tap, wave</b></p> <p><b>60</b></p> <p><b>What can you see? I can see (a) (clown).</b></p> <p><b>Where's the (clown)? The (clown) is (behind) the (dancer).</b></p>	<p>balloons, balls, train, purple, hat, nose, shoes, car, down, rabbit, bedroom, play, big, circle, diamond, oval, rectangle, square, star, triangle, hop, jump, stop, down, up, He has (a)..., Where's the...?, 1–59</p> <p>stand, come one, show me, close your eyes</p>	<p><b>Umiejętności analityczne</b> rozpoznawanie liczb i liczenie, rozpoznawanie i rysowanie kształtów, rozwój myślenia krytycznego, umiejętności szeregowania, umiejętności podążania za przykładem, rozwiązywania łamigłówek</p> <p><b>Rozwój emocjonalny i społeczny</b> umiejętności czekania na swoją kolej, słuchania, wykonywania instrukcji, zabawy z innymi dziećmi</p> <p><b>Wiedza o świecie</b> nauka o zawodach cyrkowych, poznawanie różnych rodzajów muzyki</p> <p><b>Rozwój somatyczny</b> rozwój umiejętności rozróżniania wzrokowego i słuchowego, sprawności ruchowych, śledzenia ruchu, koordynacji wzrokowo-ruchowej</p> <p><b>Język i komunikacja</b> nauka słownictwa, komunikacja z pomocą nowego słownictwa, rozumienie znaczenia konstrukcji językowych, umiejętność rozumienia ze słuchu, rozumienie historyjki, rozpoznawanie głównych wydarzeń historyjki, mówienie o rolach postaci w historyjce, dzielenie wyrazu na sylaby, czytanie zdania z pomocą obrazków, rozumienie i używanie znaków języka migowego</p> <p><b>Kreatywność i umiejętności plastyczne</b> odgrywanie historyjki i scenki, stosowanie kolorów, rozpoznawanie różnych rodzajów powierzchni, tworzenie kształtów z plasteliny, kolorowanie obrazka, personalizacja nauki i wyrażanie preferencji przez rysunki, śpiewanie piosenek, reagowanie ruchowe na muzykę</p>	<p>Geometria: rozpoznawanie kształtów</p>
---	---	--	--	---	---

<p>Unit 5</p> <p><b>I Love My Family</b></p> <p>8 lekcji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywanie członków rodziny</li> <li>• nazywanie czynności</li> <li>• określanie sposobu (przysłówki)</li> <li>• rozumienie i odpowiadanie na pytania rozpoczynające się od 'Is...?'</li> <li>• rozumienie i odpowiadanie na pytania o strukturze 'What's your (grandpa) doing?'</li> <li>• liczenie do 70 i rozpoznawanie liczby 70</li> <li>• rozumienie historyjki</li> <li>• rozpoznawanie problemu w historyjce i mówienie o rozwiązaniach</li> </ul>	<p><i>aunt, grandma, grandpa, uncle, baby, boy, man</i></p> <p><i>eating, playing, reading, sleeping dancing, jumping, swimming, walking</i></p> <p><i>quickly, slowly</i></p> <p><i>oldest, youngest</i></p> <p><b>70</b></p> <p><i>Is (she) your grandma? Yes, (She's) my (grandma).</i></p> <p><i>What's your grandpa) doing? (he's) (sleeping) in the (bedroom).</i></p>	<p>brother, daddy, mommy, sister, bedroom, kitchen, living room, cake, carrots, peas, steak, pancakes triangle, circle, colors, candles, stomp, 1-60</p> <p>Bring me... , How old is...?</p>	<p><b>Umiejętności analityczne</b> rozpoznawanie liczb i liczenie, rozpoznawanie i rysowanie kształtów, rozwój myślenia krytycznego, umiejętności klasyfikowania i szeregowania</p> <p><b>Rozwój emocjonalny i społeczny</b> umiejętności czekania na swoją kolej, słuchania, wykonywania instrukcji, zabawy z innymi dziećmi, budowania relacji z ważnymi dla siebie dorosłymi</p> <p><b>Wiedza o świecie</b> nauka o członkach rodziny, wieku i etapach życia, poznawanie różnych rodzajów muzyki</p> <p><b>Rozwój somatyczny</b> rozwój umiejętności rozróżniania wzrokowego i słuchowego, sprawności ruchowych, śledzenia ruchu, koordynacji wzrokowo-ruchowej</p> <p><b>Język i komunikacja</b> nauka słownictwa, komunikacja z pomocą nowego słownictwa, rozumienie znaczenia konstrukcji językowych, umiejętność rozumienia ze słuchu, rozumienie historyjki, rozpoznawanie problemu i rozwiązania w historyjce, czytanie instrukcji z pomocą obrazków, dzielenie wyrazu na sylaby, rozumienie i używanie znaków języka migowego</p> <p><b>Kreatywność i umiejętności plastyczne</b> odgrywanie historyjki, stosowanie kolorów, rozpoznawanie różnych rodzajów powierzchni, tworzenie kształtów z plasteliny, personalizacja nauki i wyrażanie preferencji przez rysunki, śpiewanie piosenek, reagowanie ruchowe na muzykę</p>	<p>Nauki społeczne: etapy życia i proces dorastania</p>
--	--	--	--	---	---

<p>Unit 6</p> <p><b>Wild Animals</b></p> <p>8 lekcji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywanie zwierząt</li> <li>• nazywanie czynności</li> <li>• rozumienie różnicy pomiędzy 'that' i those'</li> <li>• liczenie do 80 i rozpoznawanie liczby 80</li> <li>• rozumienie historyjki</li> <li>• opowiedzenie tej samej historyjki z innymi bohaterami</li> <li>• opisywanie osób i zwierząt</li> <li>• rozpoznawanie dźwięków znajdujących się na początku wyrazów</li> </ul>	<p><i>elephant, flamingo, giraffe, lion, monkey, rhino, tiger, zebra</i></p> <p><i>flap, roar, stand on one leg, swing my trunk</i></p> <p><i>endangered</i></p> <p><i>80</i></p> <p><i>Listen! What's that? That's (a) (lion).</i></p> <p><i>What are those? Those are (tigers).</i></p>	<p>birds, snake, cat, duck, sheep, square, chick, hen, rooster, draw, black, brown, gray, pink, white, ears, wiggle, oval, listen, 1-70</p>	<p><b>Umiejętności analityczne</b> rozpoznawanie liczb i liczenie, rozpoznawanie i rysowanie kształtów, rozwój myślenia krytycznego</p> <p><b>Rozwój emocjonalny i społeczny</b> umiejętności wykonywania instrukcji, zabawy z innymi dziećmi</p> <p><b>Wiedza o świecie</b> nauka o zwierzętach, dźwiękach, jakie wydają i zagrożonych gatunkach, nauka o cechach ludzi i zwierząt, nauka o ochronie środowiska, poznawanie różnych rodzajów muzyki</p> <p><b>Rozwój somatyczny</b> rozwój umiejętności rozróżniania wzrokowego i słuchowego, sprawności ruchowych, śledzenia ruchu, koordynacji wzrokowo-ruchowej</p> <p><b>Język i komunikacja</b> nauka słownictwa, komunikacja z pomocą nowego słownictwa, rozumienie znaczenia konstrukcji językowych, umiejętność rozumienia ze słuchu, rozumienie historyjki, mówienie o postaciach i czynnościach, które wykonują, czytanie instrukcji z pomocą obrazków, rozpoznawanie dźwięków znajdujących się na początku wyrazów, rozumienie i używanie znaków języka migowego</p> <p><b>Kreatywność i umiejętności plastyczne</b> odgrywanie historyjki, stosowanie kolorów, rozpoznawanie różnych rodzajów powierzchni, tworzenie kształtów z plasteliny, tworzenie kolażu, personalizacja nauki poprzez rysunki, rysowanie zwierząt, reagowanie ruchowe na muzykę, śpiewanie piosenek</p>	<p>Nauki ścisłe: dopasowywanie zwierząt do ich sylwetek</p>
--	---	---	---	--	---

<p>Unit 7</p> <p><b>Yummy Food</b></p> <p>8 lekcji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywanie produktów spożywczych i posiłków</li> <li>• nazywanie czynności</li> <li>• rozumienie i odpowiadanie na pytanie 'What do you want?'</li> <li>• liczenie do 90 i rozpoznawanie liczby 90</li> <li>• rozumienie historyjki</li> <li>• umiejętność zamawiania posiłku w restauracji</li> <li>• rozpoznawanie dźwięków znajdujących się na początku wyrazów</li> </ul>	<p><i>apple pie, chicken, hamburger, hot dog, ice cream, pizza, salad, sandwich, lunch</i></p> <p><i>elbows down / up, pass, throw</i></p> <p><i>good behavior, bad behavior</i></p> <p><b>90</b></p> <p><i>What do you want for (breakfast)? I want (ice cream), please.</i></p>	<p>peas, soup, steak, colors, happy, square, triangle, eggs, pancakes, breakfast, dinner, feet, sit down, stand up, no, please, thank you, yes 1-90</p>	<p><b>Umiejętności analityczne</b> rozpoznawanie liczb i liczenie, rozpoznawanie i rysowanie kształtów, rozwój myślenia krytycznego, umiejętności szeregowania i klasyfikowania, rozumienia symboli</p> <p><b>Rozwój emocjonalny i społeczny</b> umiejętności czekania na swoją kolej, słuchania, wykonywania instrukcji, zabawy z innymi dziećmi, wspólnej pracy nad projektem, rozwój poczucia własnej wartości i pewności siebie, umiejętność zachowania się przy stole, rozumienie istnienia granic i oczekiwań w zakresie zachowania</p> <p><b>Wiedza o świecie</b> nauka o posiłkach, nauka o zachowaniu w restauracji, poznawanie różnych rodzajów muzyki</p> <p><b>Rozwój somatyczny</b> rozwój umiejętności rozróżniania wzrokowego i słuchowego, sprawności ruchowych, śledzenia ruchu, koordynacji wzrokowo-ruchowej</p> <p><b>Język i komunikacja</b> nauka słownictwa, komunikacja z pomocą nowego słownictwa, rozumienie znaczenia konstrukcji językowych, umiejętność rozumienia ze słuchu, rozumienie historyjki, identyfikacja głównych wydarzeń w historyjce, czytanie instrukcji z pomocą obrazków, rozpoznawanie dźwięków znajdujących się na początku wyrazów, rozumienie i używanie znaków języka migowego</p> <p><b>Kreatywność i umiejętności plastyczne</b> odgrywanie historyjki i scenki, stosowanie kolorów, rozpoznawanie różnych rodzajów powierzchni, tworzenie kształtów z plasteliny, prace plastyczne z papieru, wyrażanie preferencji przez rysunki, reagowanie ruchowe na muzykę, śpiewanie piosenek</p>	<p>Nauki społeczne: zachowanie przy stole</p>
--	---	---	---	--	---

<p>Unit 8</p> <p><b>Going on a Trip</b></p> <p>8 lekcji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywanie miejsc i środków transportu</li> <li>• nazywanie czynności</li> <li>• rozumienie i odpowiadanie na pytanie 'Where do you want to go?'</li> <li>• stosowanie przyimka 'by' ze środkami transportu</li> <li>• liczenie do 100 i rozpoznawanie liczby 100</li> <li>• rozumienie historyjki</li> <li>• identyfikacja głównych wydarzeń w historyjce</li> <li>• opisywanie miejsc, które można odwiedzić</li> <li>• poznawanie samogłosek</li> </ul>	<p><i>beach, jungle, lake, mountains</i></p> <p><i>bike, boat, bus, helicopter, plane</i></p> <p><i>road, sky, water</i></p> <p><i>pedal, row</i></p> <p><b>100</b></p> <p><b><i>Where do you want to go? I want to go to the (mountains).</i></b></p> <p><b><i>I want to go to the (toy store). Let's go by (bike).</i></b></p>	<p>fair, museum, zoo, car, feet, hospital, movie theater, park, toy store, ride, swim, climb, spin, circle, square, diamond, colors, 1-90</p>	<p><b>Umiejętności analityczne</b> rozpoznawanie liczb i liczenie,, rozpoznawanie i rysowanie kształtów, rozwój myślenia krytycznego, umiejętności klasyfikowania</p> <p><b>Rozwój emocjonalny i społeczny</b> umiejętności słuchania, wykonywania instrukcji, wyrażania preferencji, zabawy z innymi dziećmi, rozwój poczucia własnej wartości i pewności siebie</p> <p><b>Wiedza o świecie</b> nauka o miejscach, które można odwiedzić i środkach transportu, poznawanie różnych rodzajów muzyki</p> <p><b>Rozwój somatyczny</b> rozwój umiejętności rozróżniania wzrokowego i słuchowego, sprawności ruchowych, śledzenia ruchu, koordynacji wzrokowo-ruchowej</p> <p><b>Język i komunikacja</b> nauka słownictwa, komunikacja z pomocą nowego słownictwa, rozumienie znaczenia konstrukcji językowych, umiejętność rozumienia ze słuchu, rozumienie historyjki, identyfikacja głównych wydarzeń w historyjce, opisywanie miejsc, które można odwiedzić, dzielenie wyrazu na sylaby, czytanie instrukcji z pomocą obrazków, poznawanie samogłosek, rozumienie i używanie znaków języka migowego</p> <p><b>Kreatywność i umiejętności plastyczne</b> odgrywanie historyjki i scenki, stosowanie kolorów, rozpoznawanie różnych rodzajów powierzchni, tworzenie kształtów z plasteliny, tworzenie kolażu, personalizacja nauki i wyrażanie preferencji poprzez rysunek, śpiewanie piosenek, reagowanie ruchowe na muzykę</p>	<p>Nauki społeczne: środki transportu</p>
---	--	--	---	--	---