

Tiger&Friends 3

PLAN WYNIKOWY

WYMAGANIA PODSTAWOWE

WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE

UNIT 1 – A COMPUTER FOR THE CLUB

Środki językowe	SŁOWNICTWO	SŁOWNICTWO
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym, tj.: <i>do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films</i> ▪ Nazywa niektóre czynności związane z użyciem komputera, tj.: <i>do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog</i> ▪ Nazywa niektóre sprzęty elektroniczne i ich części, tj.: <i>computer, laptop, mobile phone, tablet; camera, keyboard, mouse, screen</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello (everyone) / Goodbye, See you soon</i> ▪ Rozumie zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc <i>I'm fine, thank you.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym: <i>I (watch films). I don't (paint pictures).</i> ▪ Rozumie pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, tj.: <i>Do you (use a computer)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i> ▪ Rozumie pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym: <i>What do you do in your free time?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>I (do sports). / I don't (take photos).</i> ▪ Z pomocą nauczyciela opowiada o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, tj.: <i>I (watch films). I (listen to music). / I don't (use a computer).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films,</i> jak i inne ▪ Nazywa czynności związane z użyciem komputera, tj.: <i>do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog</i> ▪ Nazywa sprzęty elektroniczne i ich części, tj.: <i>computer, laptop, mobile phone, tablet; camera, keyboard, mouse, screen</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i potrafi na niego odpowiednio zareagować ▪ Samodzielnie opisuje czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym: <i>I (watch films). I don't (paint pictures).</i> ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, tj.: <i>Do you (use a computer)?</i> oraz odpowiada na nie pełnym zdaniem ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym: <i>What do you do in your free time?</i> oraz poprawnie na nie odpowiada. ▪ Samodzielnie i poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: <i>Do you play online games?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.: <i>I (write emails to my family). I don't (watch music videos).</i> ▪ Rozumie pytania i zwroty używane w klasie: <i>I've finished. What do I do now? Can I work with (David)?</i> i przeważnie poprawnie ich używa ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje, w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: <i>Do you play online games?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Samodzielnie opisuje, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.: <i>I (write emails to my family). I don't (watch music videos).</i> ▪ Rozumie pytania i zwroty używane w klasie: <i>I've finished. What do I do now? Can I work with (David)?</i> i poprawnie ich używa ▪ Samodzielnie opisuje, w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie
Umiejętności w NPP	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: <i>What do you do in your free time?</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /u:/ w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych ▪ Przeważnie poprawnie powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania ▪ Przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru ▪ Z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym i zadaje pytania o te czynności innym osobom ▪ Samodzielnie śpiewa piosenkę: <i>What do you do in your free time?</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /u:/ w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych ▪ Poprawnie i z łatwością powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania ▪ Poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru ▪ Samodzielnie i poprawnie pisze pojedyncze wyrazy

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela określa, czego się nauczył (samoocena) <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować zwroty grzecznościowe ▪ Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji ▪ Przeważnie ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe) <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wdraża się do pracy zespołowej w procesie uczenia się <p>Etyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej ▪ Stara się uwzględniać dobro innych osób ▪ Z pomocą nauczyciela zaczyna uświadamiać sobie, jak ważne jest pomaganie innym <p>Edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie określa, czego się nauczył (samoocena) <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych ▪ Poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji ▪ Chętnie i ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje ▪ Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe) <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Potrafi pracować zespołowo w procesie uczenia się <p>Etyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej ▪ Potrafi uwzględniać dobro innych osób ▪ Jest świadomy, jak ważne jest pomaganie innym, i czyni to <p>Edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania
--	--	---

UNIT 2 – ANIMAL WORLD

Środki językowe	SŁOWNICTWO	SŁOWNICTWO
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre części ciała zwierząt, tj.: <i>beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings</i> ▪ Nazywa niektóre rodzaje kręgowców, tj.: <i>amphibians, birds, fish, mammals, reptiles</i> ▪ Nazywa niektóre cechy ssaków i gadów, tj.: <i>cold/warm blood, drink their mother's milk, lay eggs</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello (everyone) / Goodbye, See you soon</i> ▪ Rozumie zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc <i>I'm fine, thank you.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta, np.: <i>It's got (wings). It hasn't got (teeth).</i> ▪ Rozumie pytania o części ciała zwierząt, tj.: <i>What has it got? Has it got (a tail)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, (it) has. / No, (it) hasn't.</i> ▪ Rozumie pytania o cechy/stany/emocje zwierząt (z historyjki): <i>Is it (happy/sad/worried)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, it is. / No, it isn't.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie przyporządkowuje kręgowce do gromad, np.: <i>(Frogs) are (amphibians).</i> ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje wygląd/zwyczaje/zachowania zwierząt (poznanych kręgowców), np.: <i>(Birds) have got (feathers). (Frogs) haven't got (feathers).</i> ▪ Rozumie pytania i zwroty używane w klasie: <i>Let's have a look. Has it got information about (cobras)?</i> i przeważnie poprawnie ich używa ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt ▪ Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie opisuje swoje ulubione zwierzę, np.: <i>My favourite animal is (jaguar). It's got (fur and claws).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa części ciała zwierząt, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings</i>, jak i inne ▪ Nazywa rodzaje kręgowców, tj.: <i>amphibians, birds, fish, mammals, reptiles</i> ▪ Nazywa cechy ssaków i gadów, tj.: <i>cold/warm blood, drink their mother's milk, lay eggs</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i potrafi na niego odpowiednio zareagować ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje zwierzęta, np.: <i>It's got (wings). It hasn't got (teeth).</i> ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o części ciała zwierząt, tj.: <i>What has it got? Has it got (a tail)?</i> oraz odpowiada na nie pełnym zdaniem. ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o cechy/stany/emocje zwierząt (z historyjki): <i>Is it (happy/sad/worried)?</i> oraz poprawnie na nie odpowiada. ▪ Samodzielnie i poprawnie przyporządkowuje kręgowce do gromad, np.: <i>(Frogs) are (amphibians).</i> ▪ Samodzielnie opisuje wygląd/zwyczaje/zachowania zwierząt (poznanych kręgowców), np.: <i>(Birds) have got (feathers). (Frogs) haven't got (feathers).</i> ▪ Rozumie pytania i zwroty używane w klasie: <i>Let's have a look. Has it got information about (cobras)?</i> i poprawnie ich używa ▪ Samodzielnie opisuje, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje swoje ulubione zwierzę, np.: <i>My favourite animal is (jaguar). It's got (fur and claws).</i>

<p>Umiejętności w NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa niektóre z poznanych rodzajów kręgowców, ich zachowania i zwyczaje ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: <i>A tiger has got sharp teeth</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /w/ w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych ▪ Przeważnie poprawnie powtarza / czyta wyrazy i proste zdania ▪ Przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru ▪ Z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy oraz proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela określa, czego się nauczył (samocena) <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować zwroty grzecznościowe ▪ Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji ▪ Przeważnie ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa i opisuje poznane rodzaje kręgowców, ich zachowania i zwyczaje ▪ Samodzielnie śpiewa piosenkę: <i>A tiger has got sharp teeth</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /w/ w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych ▪ Poprawnie i z łatwością powtarza / czyta wyrazy i proste zdania ▪ Poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru ▪ Samodzielnie i poprawnie pisze pojedyncze wyrazy oraz proste zdania ▪ Samodzielnie określa, czego się nauczył (samocena) <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych ▪ Poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji ▪ Chętnie i ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie
----------------------------------	--	---

	<p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe) <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wdraża się do pracy zespołowej w procesie uczenia się <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre zwierzęta, w tym kręgowce, i wybrane ich cechy charakterystyczne ▪ Z pomocą nauczyciela porównuje charakterystyczne cechy gadów i ssaków <p>Etyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej ▪ Z pomocą nauczyciela zaczyna uświadamiać sobie, jak ważna jest dobra organizacja pracy / dobre wykorzystanie czasu <p>Edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania 	<p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje ▪ Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe) <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Potrafi pracować zespołowo w procesie uczenia się <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa rozmaite zwierzęta, w tym kręgowce, i wybrane ich cechy charakterystyczne ▪ Samodzielnie i poprawnie porównuje charakterystyczne cechy gadów i ssaków <p>Etyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej ▪ Jest świadomy, jak ważna jest dobra organizacja pracy / dobre wykorzystanie czasu, i czyni to <p>Edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania
--	---	--

UNIT 3 – FOOD WE LIKE

Środki językowe	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre artykuły spożywcze, tj.: <i>chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt</i> ▪ Nazywa niektóre smaki i cechy potraw, tj.: <i>bitter, salty, sour, sweet</i> ▪ Nazywa niektóre grupy artykułów spożywczych, tj.: <i>fruit and vegetables, meat and fish, milk and cheese</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello (everyone) / Goodbye, See you soon</i> 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa artykuły spożywcze, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt</i>, jak i inne ▪ Nazywa smaki i cechy potraw, tj.: <i>bitter, salty, sour, sweet</i> ▪ Nazywa grupy artykułów spożywczych, tj.: <i>fruit and vegetables, meat and fish, milk and cheese</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc <i>I'm fine, thank you.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela mówi o swoich upodobaniach żywieniowych, np.: <i>I like /love (sandwiches). I don't like (fruit juice).</i> ▪ Z pomocą nauczyciela mówi o upodobaniach żywieniowych swoich kolegów, np.: <i>(Clare) likes (crisps).</i> ▪ Rozumie pytanie o to, co sam lubi jeść, a czego nie, tj.: <i>Do you like (chicken salad/chocolate)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do. / No, I don't. What about you?</i> ▪ Próbuje określać smaki artykułów spożywczych/potraw, np.: <i>I think oragne juice is (sweet),</i> ale nie zawsze mu się to udaje ▪ Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie opisuje proces przygotowywania posiłku, np.: <i>Make (ice fruit lollies). Use (fruit juice). Mix (fruit and yoghurt).</i> ▪ Rozumie pytanie o skład posiłku, np.: <i>What do you have for lunch at school?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada ▪ Rozumie pytania i zwroty używane w klasie: <i>Sorry, I don't understand. What's a ('smoothie')? It's a (drink). Thanks. I get it now.</i> i przeważnie poprawnie ich używa ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje zwyczaje żywieniowe dzieci polskich i brytyjskich 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i potrafi na niego odpowiednio zareagować ▪ Samodzielnie i poprawnie mówi o swoich upodobaniach żywieniowych, np.: <i>I like/love (sandwiches). I don't like (fruit juice).</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie mówi o upodobaniach żywieniowych swoich kolegów, np.: <i>(Clare) likes (crisps).</i> ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co sam lubi jeść, a czego nie, tj.: <i>Do you like (chicken salad/chocolate)?</i> oraz odpowiada na nie pełnym zdaniem. ▪ Bezbłędnie określa smaki artykułów spożywczych/potraw, np.: <i>I think oragne juice is (sweet).</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje proces przygotowywania posiłku, np.: <i>Make (ice fruit lollies). Use (fruit juice). Mix (fruit and yoghurt).</i> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o skład posiłku, np.: <i>What do you have for lunch at school?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Rozumie pytania i zwroty używane w klasie: <i>Sorry, I don't understand. What's a ('smoothie')? It's a (drink). Thanks. I get it now.</i> i poprawnie ich używa ▪ Samodzielnie opisuje zwyczaje żywieniowe dzieci polskich i brytyjskich
<p>Umiejętności w NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa wybrane artykuły spożywcze, smaki i cechy potraw ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: <i>I like food</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę /aɪ/ w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa i opisuje rozmaite artykuły spożywcze, smaki i cechy potraw ▪ Samodzielnie śpiewa piosenkę: <i>I like food</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę /aɪ/ w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych ▪ Przeważnie poprawnie powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania ▪ Przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru ▪ Z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela określa, czego się nauczył (samoocena) <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów; stara się stosować zwroty grzecznościowe ▪ Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji ▪ Przeważnie ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe) <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wdraża się do pracy zespołowej w procesie uczenia się <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jest świadomy znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia <p>Edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych ▪ Poprawnie i z łatwością powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania ▪ Poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru ▪ Samodzielnie i poprawnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie określa, czego się nauczył (samoocena) <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych ▪ Poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji ▪ Chętnie i ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje ▪ Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe) <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Potrafi pracować zespołowo w procesie uczenia się <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jest świadomy znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia i zdrowo się odżywia <p>Edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania
--	--	---

UNIT 4 – THINGS WE DO EVERY DAY

Środki językowe	SŁOWNICTWO	SŁOWNICTWO
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre czynności dnia codziennego, tj.: <i>brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have a shower, have breakfast, have dinner, have lunch, put on your pyjamas</i> ▪ Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre pory dnia i godziny, tj.: <i>at midday, at midnight, at noon, in the morning, in the afternoon, in the evening; o'clock, half past</i> ▪ Rozumie pojęcie stref czasowych; z pomocą nauczyciela rozpoznaje na mapie i nazywa wybrane kontynenty, kraje i miasta <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello (everyone) / Goodbye, See you soon</i> ▪ Rozumie zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc <i>I'm fine, thank you.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby, np.: <i>A: I get u pat (half past six).</i> <i>B: Me too. / I don't.</i> ▪ Rozumie pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie, tj.: <i>Do you (have breakfast) at (half past seven)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje swój typowy dzień, np.: <i>I (get up/have breakfast/go to school itd.) at (...).</i> ▪ Rozumie pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi, np.: <i>What time does (King Midas) get up?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>(He) gets up at (seven o'clock).</i> ▪ Rozumie pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, np.: <i>When do you (have a shower)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>(In the morning.)</i> ▪ Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie mówi, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa czynności dnia codziennego, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have a shower, have breakfast, have dinner, have lunch, put on your pyjamas</i>, jak i inne ▪ Samodzielnie i poprawnie nazywa pory dnia i godziny, tj.: <i>at midday, at midnight, at noon, in the morning, in the afternoon, in the evening; o'clock, half past</i> ▪ Rozumie pojęcie stref czasowych; rozpoznaje na mapie i poprawnie nazywa wybrane kontynenty, kraje i miasta <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i potrafi na niego odpowiednio zareagować ▪ Samodzielnie i poprawnie porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby, np.: <i>A: I get u pat (half past six).</i> <i>B: Me too. / I don't.</i> ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie, tj.: <i>Do you (have breakfast) at (half past seven)?</i> oraz odpowiada na nie pełnym zdaniem. ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje swój typowy dzień, np.: <i>I (get up/have breakfast/go to school itd.) at (...).</i> ▪ Rozumie pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi, np.: <i>What time does (King Midas) get up?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>(He) gets up at (seven o'clock).</i> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, np.: <i>When do you (have a shower)?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Samodzielnie i poprawnie mówi, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie, np.: <i>It's</i>

	<p>świecie, np.: <i>It's (nine o'clock) (in the morning) in (Boston).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: <i>What time is it in (London)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>It's (ten o'clock) (in the morning).</i> ▪ Rozumie pytania i zwroty używane w klasie, tj. : <i>What time is it, please? It's (half past twelve). / It's time (for lunch). All right. I'm nearly ready.</i> i przeważnie poprawnie ich używa ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje typowy dzień w szkole dzieci brytyjskich i polskich ▪ Rozumie pytanie o typowy dzień w szkole: <i>What is your school day like?</i> i z pomocą nauczyciela zazwyczaj poprawnie odpowiada 	<p><i>(nine o'clock) (in the morning) in (Boston).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: <i>What time is it in (London)?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Rozumie pytania i zwroty używane w klasie, tj. : <i>What time is it, please? It's (half past twelve). / It's time (for lunch). All right. I'm nearly ready.</i> i poprawnie ich używa ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje typowy dzień w szkole dzieci brytyjskich i polskich ▪ Rozumie pytanie o typowy dzień w szkole: <i>What is your school day like?</i> i samodzielnie i poprawnie odpowiada
<p>Umiejętności w NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa niektóre czynności dnia codziennego, pory dnia i godziny ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: <i>My day</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /a:/ w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych ▪ Przeważnie poprawnie powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania ▪ Przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru ▪ Z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa czynności dnia codziennego, pory dnia i godziny ▪ Samodzielnie śpiewa piosenkę: <i>My day</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /a:/ w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych ▪ Poprawnie i z łatwością powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania ▪ Poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru ▪ Samodzielnie i poprawnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela określa, czego się nauczył (samoocena) <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów; stara się stosować zwroty grzecznościowe ▪ Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji ▪ Przeważnie ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe) <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wdraża się do pracy zespołowej w procesie uczenia się <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ze wsparciem nauczyciela dodaje (i odejmuje) liczby w zakresie do 100 <p>Etyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej ▪ Z pomocą nauczyciela określa, co jest dobre, a co złe w otaczającym świecie <p>Edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie określa, czego się nauczył (samoocena) <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych ▪ Poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji ▪ Chętnie i ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje ▪ Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe) <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Potrafi pracować zespołowo w procesie uczenia się <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie dodaje (i odejmuje) liczby w zakresie do 100 <p>Etyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej ▪ Potrafi określić, co jest dobre, a co złe w otaczającym świecie <p>Edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania
--	--	--

UNIT 5 – SPORTS STAR

Środki językowe	SŁOWNICTWO	SŁOWNICTWO
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre sporty i czynności sportowe, tj.: <i>dive, do judo, do karate, ice-skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard</i> ▪ Nazywa niektóre czynności związane z treningiem / rozgrzewką, tj.: <i>do press-ups, do squats, run on the spot, stretch, walk on the spot</i> ▪ Nazywa niektóre dyscypliny sportowe, tj.: <i>climbing, dancing, gymnastics, running, swimming</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello (everyone) / Goodbye, See you soon</i> ▪ Rozumie zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc <i>I'm fine, thank you.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe: <i>I can/can't (play table tennis. (Tiger/He/She) can/can't (row). (Ben) can/can't (do five press-ups).</i> ▪ Rozumie pytania o umiejętności sportowe, tj.: <i>Can you (ride a bike/do five press-ups)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I can. / No, I can't. What can you do?</i> ▪ Rozumie pytania o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100): <i>How do you say these numbers?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada. ▪ Rozumie pytanie o to, jak często wykonujemy ćwiczenia: <i>Do you workout every (day)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i> ▪ Rozumie pytania o czyjeś ulubione ćwiczenia, np.: <i>What's your favourite type of exercise?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada, np.: <i>It's (swimming).</i> ▪ Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych np.: <i>Do a workout: do five press-ups, walk on the spot for three minutes, etc.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa czynności sporty i czynności sportowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>dive, do judo, do karate, ice-skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard</i>, jak i inne ▪ Swobodnie i poprawnie nazywa czynności związane z treningiem / rozgrzewką, tj.: <i>do press-ups, do squats, run on the spot, stretch, walk on the spot</i> ▪ Nazywa dyscypliny sportowe, tj.: <i>climbing, dancing, gymnastics, running, swimming</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i potrafi na niego odpowiednio zareagować ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe: <i>I can/can't (play table tennis. (Tiger/He/She) can/can't (row). (Ben) can/can't (do five press-ups).</i> ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o umiejętności sportowe, tj.: <i>Can you (ride a bike/do five press-ups)?</i> i odpowiada na nie pełnym zdaniem. ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100): <i>How do you say these numbers?</i> oraz poprawnie na nie odpowiada. ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, jak często wykonujemy ćwiczenia: <i>Do you workout every (day)?</i> i odpowiada pełnym zdaniem ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czyjeś ulubione ćwiczenia, np.: <i>What's your favourite type of exercise?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Samodzielnie i poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych np.: <i>Do a workout: do five press-ups, walk on the spot for three minutes, etc.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie pytania i zwroty używane w klasie: <i>I can't do number (5). Can you help me, please? Yes, all right. I think the answer is 'C. Do workout'. Can you say that again, please? Yes, of course.</i> i przeważnie poprawnie ich używa ▪ Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wyjaśnia, czemu dobrze jest ćwiczyć / uprawiać sporty, np.: <i>It helps you (to stay healthy / to sleep well / to concentrate).</i> ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą, np.: <i>In PE we have (races). I can (dance hip-hop) but I can't (run fast). After school on (Wednesdays), I (play football).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie pytania i zwroty używane w klasie: <i>I can't do number (5). Can you help me, please? Yes, all right. I think the answer is 'C. Do workout'. Can you say that again, please? Yes, of course</i> i poprawnie ich używa ▪ Samodzielnie i poprawnie wyjaśnia, czemu dobrze jest ćwiczyć / uprawiać sporty, np.: <i>It helps you (to stay healthy / to sleep well / to concentrate).</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą, np.: <i>In PE we have (races). I can (dance hip-hop) but I can't (run fast). After school on (Wednesdays), I (play football).</i>
<p>Umiejętności w NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa niektóre sporty i czynności sportowe ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: <i>I can play football</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /ɔ:/ w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych ▪ Przeważnie poprawnie powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania ▪ Przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru ▪ Z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela określa, czego się nauczył (samoocena) 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa sporty i czynności sportowe i zadaje pytania o te czynności innym osobom ▪ Samodzielnie śpiewa piosenkę: <i>I can play football</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /ɔ:/ w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych ▪ Poprawnie i z łatwością powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania ▪ Poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru ▪ Samodzielnie i poprawnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie określa, czego się nauczył (samoocena)

	<p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów; stara się stosować zwroty grzecznościowe ▪ Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji ▪ Przeważnie ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe) <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wdraża się do pracy zespołowej w procesie uczenia się <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela nazywa liczebniki od 1 do 100 (dziesiątkami) <p>Etyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej ▪ Jest świadomy, że należy wyrażać szacunek wobec innych osób i wspólnot ▪ Jest świadomy, że dziewczęta i chłopcy mogą uprawiać te same sporty, bawić się w te same zabawy, lubić te same gry/filmy/książki <p>Edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania 	<p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych ▪ Poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji ▪ Chętnie i ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje ▪ Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe) <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Potrafi pracować zespołowo w procesie uczenia się <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie nazywa liczebniki od 1 do 100 (dziesiątkami) <p>Etyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej ▪ Wyraża szacunek wobec innych osób i wspólnot ▪ Jest świadomy, że dziewczęta i chłopcy mogą uprawiać te same sporty, bawić się w te same zabawy, lubić te same gry/filmy/książki i stosuje te zasady w praktyce <p>Edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania
--	---	--

UNIT 6 – AT THE BEACH

Środki językowe	SŁOWNICTWO	SŁOWNICTWO
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży, tj.: <i>collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, swimming</i> ▪ Nazywa niektóre ze zwierząt żyjących w morzu, tj.: <i>crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish</i> ▪ Nazywa gromady kręgowców, tj.: <i>amphibian, bird, fish, mammal, reptile</i>, ale czasem popełnia błędy ▪ Nazywa niektóre czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, tj.: <i>catch fish, hide, look for food, swim (slowly), walk sideways</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello (everyone) / Goodbye, See you soon</i> ▪ Rozumie zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc <i>I'm fine, thank you.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela nazywa czynności, wykonywane właśnie na plaży (na rys.), np.: <i>I'm (making a sandcastle). We're (playing volleyball). It's (swimming). They're (fishing).</i> ▪ Z pomocą nauczyciela pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność, np.: <i>Are you (playing badminton)?</i> i zazwyczaj poprawnie odpowiada: <i>Yes, I am./ No, I'm not.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela zadaje pytania o to, co ktoś robi w danej chwili: <i>What is he/she doing?</i> i zazwyczaj potrafi odpowiedzieć na takie pytanie o kogoś skierowane do niego: <i>He/She is (snorkelling).</i> ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: <i>Jane is making a sandcastle. She's wearing a blue T-shirt.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: <i>It's swimming in the rockpool. It's walking sideways.</i> ▪ Rozumie pytania o to, do której gromady należy dany kręgowiec, np.: 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa czynności wykonywane na plaży, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, swimming</i>, jak i inne ▪ Nazywa zwierzęta żyjące w morzu, tj.: <i>crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish</i> ▪ Bezbłędnie nazywa gromady kręgowców, tj.: <i>amphibian, bird, fish, mammal, reptile</i>, ▪ Nazywa czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, tj.: <i>catch fish, hide, look for food, swim (slowly), walk sideways</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i potrafi na niego odpowiednio zareagować ▪ Samodzielnie nazywa czynności wykonywane właśnie na plaży (na rys.), np.: <i>I'm (making a sandcastle). We're (playing volleyball). It's (swimming). They're (fishing).</i> ▪ Samodzielnie pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność, np.: <i>Are you (playing badminton)?</i> i poprawnie odpowiada: <i>Yes, I am./ No, I'm not.</i> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, co ktoś robi w danej chwili: <i>What is he/she doing?</i> i poprawnie odpowiada na takie pytanie o kogoś skierowane do niego: <i>He/She is (snorkelling).</i> ▪ Samodzielnie opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: <i>Jane is making a sandcastle. She's wearing a blue T-shirt.</i> ▪ Samodzielnie opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: <i>It's swimming in the rockpool. It's walking sideways</i> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, do której gromady

	<p><i>Is (a whale) (a fish) or (a mammal)?</i> i zazwyczaj poprawnie odpowiada: <i>It's (a mammal)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie pytania i zwroty używane w klasie: <i>What are you doing? I'm (reading the poem). I'm (looking for my pen). Here it is. Great. Thank you.</i> i zazwyczaj poprawnie ich używa ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje wakacyjne zwyczaje polskich i brytyjskich dzieci, np.: <i>I'm (at the seaside) with (Mum). We're staying (in a hotel). We're (swimming)</i>. 	<p>należy dany kręgowiec, np.: <i>Is (a whale) (a fish) or (a mammal)?</i> i poprawnie na nie odpowiada</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie pytania i zwroty używane w klasie: <i>What are you doing? I'm (reading the poem). I'm (looking for my pen). Here it is. Great. Thank you.</i> i poprawnie ich używa ▪ Samodzielnie opisuje wakacyjne zwyczaje polskich i brytyjskich dzieci, np.: <i>I'm (at the seaside) with (Mum). We're staying (in a hotel). We're (swimming)</i>.
<p>Umiejętności w NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży / w tej chwili / widoczne na ilustracji ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: <i>It's summer time</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /v/ w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych ▪ Przeważnie poprawnie powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania ▪ Przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru ▪ Z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela określa, czego się nauczył (samoocena) <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa czynności wykonywane na plaży / w tej chwili / widoczne na ilustracji ▪ Samodzielnie śpiewa piosenkę: <i>It's summer time</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /v/ w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych ▪ Poprawnie i z łatwością powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania ▪ Poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru ▪ Samodzielnie i poprawnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie określa, czego się nauczył (samoocena) <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

	<p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów; stara się stosować zwroty grzecznościowe ▪ Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji ▪ Przeważnie ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe) <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wdraża się do pracy zespołowej w procesie uczenia się ▪ Jest świadomy, że jesteśmy odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne / żyjące w morzu / których nie spotyka się w polskim środowisku ▪ Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa gromady kręgowców, których nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym <p>Edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania 	<p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych ▪ Poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji ▪ Chętnie i ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje ▪ Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty (obrazkowe i wyrazowe) <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Potrafi pracować zespołowo w procesie uczenia się ▪ Jest świadomy, że jesteśmy odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych, i stara się zgodnie z tym postępować <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa zwierzęta egzotyczne / żyjące w morzu / których nie spotyka się w polskim środowisku ▪ Rozpoznaje i poprawnie nazywa gromady kręgowców, których nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym <p>Edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poprawnie kojarzy działanie komputera do wykonania zadania
--	--	--

UNIT 7 – END-OF-YEAR-SHOW

<p>Środki językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre przedmioty i osoby związane z teatrem, tj.: <i>actor, audience, costume, lights, make-up, poster, programme, script, stage, ticket</i> 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa przedmioty i osoby związane z teatrem, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>actor, audience, costume, lights, make-up, poster, programme, script, stage, ticket</i>, jak i inne
-------------------------------	---	--

	<p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello (everyone) / Goodbye, See you soon</i> ▪ Rozumie zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc <i>I'm fine, thank you.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela mówi, jakie czynności, wykonują poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia, np.: <i>I'm (helping) (with the lights).</i> ▪ Z pomocą nauczyciela pyta o upodobania, np.: <i>Do you like (walking in the mountains / the play)?</i> i zazwyczaj poprawnie odpowiada: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela proponuje rozwiązania, np.: <i>We can (ask for the food there). I can (get some onions).</i> ▪ Z pomocą nauczyciela pyta o wrażenia odbierane zmysłami, np.: <i>Can you smell it?</i> i zazwyczaj poprawnie odpowiada na takie pytanie: <i>Yes, I can. / No, I can't.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela próbuje wyrazić opinię, np.: <i>I think it needs (some onions). It is/smells (delicious).</i> 	<p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i potrafi na niego odpowiednio zareagować ▪ Samodzielnie i poprawnie mówi, jakie czynności wykonują poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia, np.: <i>I'm (helping) (with the lights).</i> ▪ Samodzielnie pyta o upodobania, np.: <i>Do you like (walking in the mountains / the play)?</i> i poprawnie odpowiada: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie proponuje rozwiązania, np.: <i>We can (ask for the food there). I can (get some onions).</i> ▪ Samodzielnie pyta o wrażenia odbierane zmysłami, np.: <i>Can you smell it?</i> i poprawnie odpowiada na takie pytanie: <i>Yes, I can. / No, I can't.</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie wyraża opinię, np.: <i>I think it needs (some onions). It is/smells (delicious).</i>
<p>Umiejętności w NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa niektóre czynności wykonywane przez poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych ▪ Przeważnie poprawnie powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania ▪ Przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa czynności wykonywane przez poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia ▪ Rozumie sens historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi (także z użyciem prostych rekwizytów) np. w realizacji małych form teatralnych ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych ▪ Poprawnie i z łatwością powtarza/ czyta wyrazy i proste zdania ▪ Poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów; stara się stosować zwroty grzecznościowe ▪ Z pomocą nauczyciela przeważnie poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji ▪ Przeważnie ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wdraża się do pracy zespołowej w procesie uczenia się ▪ Z pomocą nauczyciela próbuje oceniać postępowanie swoje i innych odnosząc się do poznanych wartości (np. pomoc innym, zwłaszcza będącym w potrzebie) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie i poprawnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych ▪ Poprawnie stosuje techniki języka mówionego adekwatnie do sytuacji ▪ Chętnie i ze zrozumieniem słucha tekstów interpretowanych artystycznie <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje ▪ Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Potrafi pracować zespołowo w procesie uczenia się ▪ Samodzielnie ocenia postępowanie swoje i innych odnosząc się do poznanych wartości (np. pomoc innym, zwłaszcza będącym w potrzebie)
--	--	--