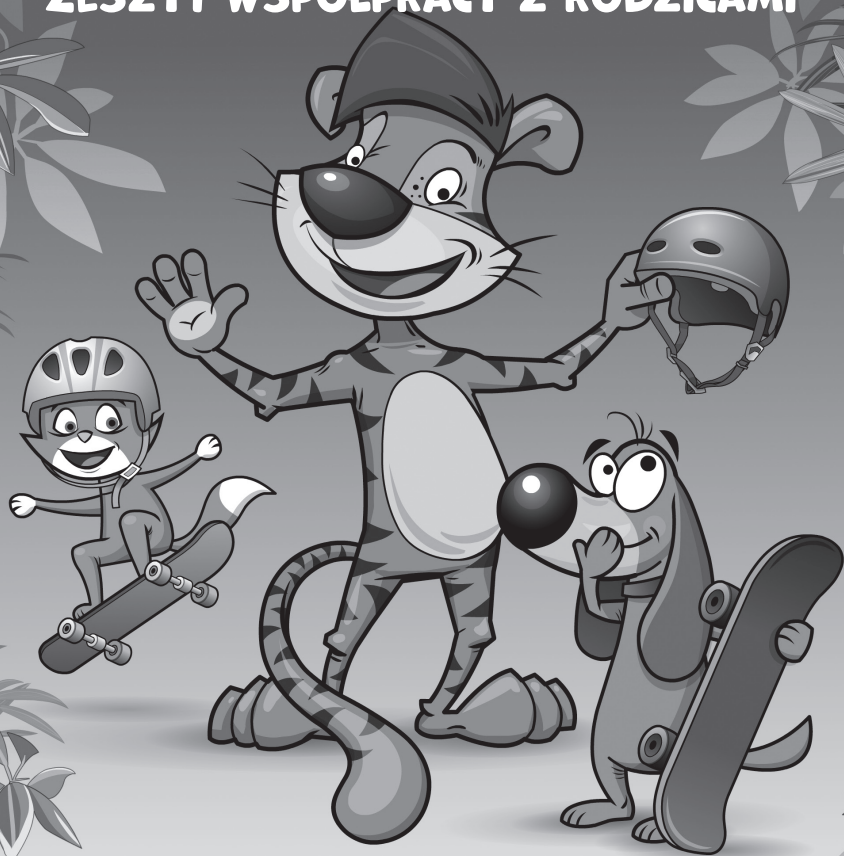




# TIGER 1

MAGDALENA KONDRÓ  
ZESZYT WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI





## Wstęp

*Zeszyt współpracy z rodzicami* stanowi wsparcie dla rodziców i opiekunów, którzy pragną pomóc dziecku w nauce języka angielskiego w domu. Uczenie się jest procesem indywidualnym, wymaga utrwalania materiału zaprezentowanego na lekcji – bez pracy własnej w domu trudniej dziecku czynić postępy. Dlatego też zachęca się rodziców i opiekunów do aktywnego współuczestnictwa w procesie nauki dziecka, nawet jeśli sami nie władają językiem angielskim.

Niniejszy *Zeszyt* przedstawia najważniejsze słownictwo i zwroty z polskim tłumaczeniem oraz treści rozdziałów wprowadzone na lekcjach języka angielskiego. Dzięki tym informacjom rodzice i opiekunowie mogą na bieżąco obserwować, jaki materiał dziecko poznaje na lekcjach oraz wspólnie powtarzać treść zajęć.

Rodzic może rozpocząć pracę z dzieckiem od rozmowy na temat tego, czego dziecko się dowiedziało na lekcji. Może również poprosić o streszczenie historyjki (w języku polskim) lub o powtórzenie tych kwestii i dialogów, które dziecko zapamiętało, bądź też zachęcić dziecko do zaśpiewania piosenek z danego rozdziału i odegrania ich treści za pomocą gestów wykonywanych na lekcji. Pomocne w powtarzaniu materiału będą także komponenty dołączone do *Książki ucznia Tiger 1*: płyta z piosenkami i CD-ROM, na którym zamieszczone są historyjki z podręcznika, słowniczek obrazkowy i gry językowe. Warto także przeglądać razem z dzieckiem *Zeszyt ćwiczeń Tiger 1*, który zawiera ćwiczenia do każdej lekcji z podręcznika oraz teksty piosenek. Polecenia w *Zeszyt ćwiczeń* są podane w języku polskim, co ułatwia wykonanie ćwiczeń, jeśli nauczyciel zada je do domu.

Główną cechą dziecięcego świata jest zabawa, jest ona zatem także naturalną i najlepszą formą nauki języka obcego w początkowych klasach szkoły podstawowej. W *Zeszyt ćwiczeń* znajdują się propozycje różnorodnych gier i zabaw językowych, które pozwolą utrwalić wiedzę dziecka i zmotywują je do dalszej nauki. Zabawy są krótkie i nie wymagają skomplikowanych rekwizytów ani specjalnego przygotowania. Warto bawić się w nie z dzieckiem codziennie, w przyjaznej atmosferze pozbawionej krytyki i nagradzać pochwałą każdy, nawet najmniejszy, sukces. Taka współpraca zaowocuje szybkimi postępami i pozytywnym nastawieniem dziecka do nauki języka angielskiego.

## Struktura Książki ucznia Tiger 1

*Książka ucznia*, która jest najważniejszym komponentem kursu, składa się z sześciu głównych rozdziałów, rozdziału wstępnego *Hello, Tiger!*, lekcji powtórzeniowych *Tiger Review*, lekcji świątecznych, sekcji *Extra Vocabulary* z dodatkowym słownictwem związanym z tematyką rozdziałów, słowniczków obrazkowych oraz miniprezentacji. Każdy rozdział jest podzielony na osiem lekcji i ma podobną strukturę:

- Lekcja 1** – uczeń poznaje tematykę rozdziału i związany z nią zestaw słownictwa, mówi śpiewną rymowankę i bierze udział w grze *Tiger, Tiger, word or number?*;
- Lekcja 2** – uczeń słucha głównej historyjki rozdziału, uczy się o wartościach społecznych zaprezentowanych w historyjkach i wykonuje minikarty obrazkowe z kluczowym zestawem słownictwa, które będą wykorzystane w grach językowych w dalszych lekcjach;
- Lekcja 3** – uczeń powtarza historyjkę i wykonuje zadania związane z jej treścią, a następnie śpiewa piosenkę nawiązującą do historyjki;
- Lekcja 4** – uczeń poznaje wymowę poszczególnych dźwięków języka angielskiego, powtarza rymowankę, wykonuje wycinankę związaną z treścią historyjki i bierze udział w odgrywaniu historyjki oraz grze klasowej z wykorzystaniem zwrotów poznanych na lekcji;
- Lekcja 5** – uczeń poznaje drugi zestaw słownictwa, łączący tematykę rozdziału z innymi przedmiotami szkolnymi i słucha krótkiej komiksowej historyjki;
- Lekcja 6** – uczeń śpiewa nową piosenkę nawiązującą do treści międzyprzedmiotowych oraz wykonuje dalsze zadania związane ze słownictwem i zwrotami wprowadzonymi na poprzedniej lekcji;
- Lekcja 7** – uczeń uzupełnia ćwiczenia podsumowujące materiał z całego rozdziału, uczy się zwrotów, które może wykorzystać do komunikacji z nauczycielem i kolegami w klasie oraz uzupełnia słowniczków obrazkowy;

### Lekcja kulturowa

**Kids' culture** – uczeń poznaje tradycyjne angielskie dziecięce piosenki i rymowanki, a także bierze udział w związanych z nimi zabawach ruchowych. Ponadto uczeń poznaje wybrany aspekt z życia dzieci w Wielkiej Brytanii i wykonuje rysunek przedstawiający podobny aspekt życia w Polsce.

## Gry i zabawy

Rodzic może stosować poniżej zaprezentowane gry i zabawy do powtórzenia różnych zestawów słownictwa z *Książki ucznia Tiger 1*. Zakres materiału, który aktualnie dziecko poznaje w szkole, znajduje się na stronach poszczególnych rozdziałów w tym Zeszyście. Wszystkie słowa i zwroty są podane z polskim tłumaczeniem, co ułatwi rodzicom sprawdzanie poprawności odpowiedzi dziecka. Zabawy na początku listy nie wymagają użycia żadnych materiałów, a dalsze wykorzystują *Książkę ucznia*, drobne przedmioty obecne w każdym domu lub własnoręcznie wykonane rysunki ilustrujące słownictwo, które rodzic chce z dzieckiem przećwiczyć.

Gry i zabawy oznaczone symbolem \* wymagają od rodzica podstawowej znajomości języka angielskiego.



### Mniej więcej \*

Rodzic myśli o liczbie pomiędzy 1 a 10. Dziecko zgaduje po angielsku, co to za liczba. Kiedy poda błędną odpowiedź, rodzic unosi rękę lub ją opuszcza, aby pokazać, czy jego liczba jest większa, czy mniejsza od wymienionej przez dziecko. Kiedy dziecko zgadnie prawidłowo, gracze zamieniają się rolami. Grę można także dostosować do innych zestawów słownictwa, w których istotny jest rozmiar, np. zwierzęta czy przedmioty.



### Yes / No \*

Dziecko pokazuje na migi wybrane słowo z danego zestawu słownictwa i podaje prawidłową lub błędną nazwę, np. udaje, że coś wacha, a mówi *listen*. Rodzic mówi: *Yes*, jeśli gesty i słowa zgadzają się, a *No*, jeśli są odmienne. Następnie dziecko zamienia się rolami z rodzicem.



### Szepty \*

Rodzic bezgłośnie mówi jedno słowo z danego zestawu słownictwa, wyraźnie przy tym ruszając ustami. Dziecko próbuje odczytać z ruchu warg, co to za słowo. Kiedy odgadnie prawidłowo, zamienia się rolami z rodzicem.

## **Wycieczka do zoo \***

Rodzic z dzieckiem udają, że idą razem na wycieczkę do zoo, np. spacerując po pokoju. Rodzic pokazuje pierwsze napotkane na niby zwierzę za pomocą gestów i/lub dźwięków. Dziecko odgaduje, co to za zwierzę. Następnie zamieniają się rolami i dziecko pokazuje inne zwierzę, a rodzic podaje jego nazwę. Grę można wykorzystać do powtórzenia innych zestawów słownictwa, np. wycieczka do sklepu z zabawkami, przyborami szkolnymi, spożywczego itp. Oprócz rzeczowników można powtarzać także czasowniki, np. zachowanie w klasie, zajęcia ruchowe itp.

## **Kot w worku**

Rodzic wkłada do nieprzezroczystego worka jeden lub więcej przedmiotów, których angielskie nazwy są znane dziecku. Dziecko dotyka przedmiotu przez materiał i próbuje zgadnąć, co to takiego. Następnie zagląda do worka, aby sprawdzić odpowiedź.

## **Tajemnicze kształty \***

Wspólnie z dzieckiem rodzic wybiera jeden zestaw słownictwa, np. zwierzęta. Następnie rodzic rysuje kształt danego zwierzęcia palcem w powietrzu lub na plecach dziecka. Dziecko zgaduje, co rodzic próbuje narysować. Kiedy zgadnie prawidłowo, zamienia się rolami z rodzicem i rysuje kształt innego zwierzęcia, a rodzic odgaduje zagadkę. Do tej gry można także wykorzystać lusterko.

## **Ukryte przedmioty**

Dziecko odwraca się tyłem, a rodzic rozkłada na stole 8–16 drobnych przedmiotów, których angielskie nazwy są znane dziecku. Można też do tego zadania wykorzystać samodzielnie wykonane karteczki z rysunkami ilustrującymi wybrane słówka. Dziecko odwraca się przodem i stara się zapamiętać przedmioty na stole. Po upływie 30 sekund, rodzic zakrywa wszystkie przedmioty chustą. Dziecko z pamięci wylicza przedmioty, które zapamiętało, a następnie usuwa chustę i sprawdza, czy o czymś nie zapomniało. W kolejnych rundach rodzic usuwa pojedyncze przedmioty lub dodaje nowe. Dziecko mówi, czego brakuje lub co nowego pojawiło się na stole.

## Skok na pociąg

Na 8 kartkach A4 rodzic rysuje razem z dzieckiem ilustracje słów, które chce powtórzyć lub zapisuje wyrazy, jeśli dziecko potrafi już czytać. Następnie karty układa jedną za drugą na wzór pociągu z wagonami. Dziecko rzuca monetę na pierwszą z kartek, następnie skacze na jednej nodze do końca „pociągu” i z powrotem. Kiedy stanie na kartce, na którą upadła moneta, mówi, co ta kartka przedstawia. Następnie dziecko wraca na miejsce i rzuca monetę na kolejną kartkę. Gra kończy się po rzuceniu monety na ostatnią z ośmiu kartek.

## Znajdź kartę \*

Do gry potrzebne są samodzielnie zrobione karty jednakowej wielkości z rysunkami lub wyrazami z danej kategorii, ułożone w rzędzie „plecami” do góry. Rodzic pyta o jedno ze słów, np: *Where’s (the giraffe)?* Dziecko wskazuje na wybraną kartę i mówi: *Here!*, a następnie ją odwraca. Jeśli nie jest to właściwa odpowiedź, dziecko z powrotem odwraca kartę i kontynuuje zabawę, aż odkryje prawidłową kartę. Następnie dziecko zamienia się rolami z rodzicem. Można także wykonać rysunki lub zapisać wyrazy na małych karteczkach i schować je pod ośmioma kubeczkami lub talerzykami. Zamiast odwracać karty, uczeń podnosi kubek lub talerzyk.

## Światła drogowe \*

Dziecko wychodzi z pokoju. W tym czasie rodzic chowa w pokoju przedmiot lub minikartę z rysunkiem danego przedmiotu. Dziecko wraca i szuka karty. Rodzic woła: *Red!*, kiedy dziecko znajduje się daleko od miejsca ukrycia, *Orange!*, jeśli zbliża się do kryjówki, *Green!*, kiedy jest bardzo bliskie odkrycia. Po odnalezieniu przedmiotu dziecko mówi jego nazwę. Następnie zamienia się rolami z rodzicem.

## 6 rysunków \*

Rodzic i dziecko otrzymują po jednej czystej kartce A4. Na osobnej kartce piszą cyfry 1–6 i przyporządkowują każdej inny element, np. *1-cheese*, *2-eggs* itp. Zamiast wyrazów można wykonać małe rysunki. Rodzic i dziecko rzucają na zmianę kostką do gry. Po wyrzuceniu danej liczby gracz mówi, jaki element jej odpowiada, np. wyrzucając dwa oczka, mówi *eggs* i rysuje produkt na swojej kartce. Jeśli jeden gracz wyrzuci tę samą liczbę oczek, traci kolejkę. Wygrywa osoba, która pierwsza narysuje wszystkie sześć elementów na swoim rysunku.

## **Stoper**

Dziecko wybiera zestaw słownictwa, który chce powtórzyć, np. części ciała. Rodzic przygotowuje stoper. Dziecko wymienia wszystkie słowa, które zna z danej kategorii. Kiedy wymieni ostatnie, rodzic zatrzymuje czas. Następnie dziecko próbuje pobić swój rekord przez wymienienie wszystkich słów szybciej niż poprzednio.

## **20 sekund**

Dziecko wspólnie z rodzicem lub opiekunem wybiera kilka słów z danej kategorii, np. przybory szkolne: *ruler, pencil, crayon, rubber*. Można przygotować obrazki jako podpowiedź. Dziecko sprawdza, ile razy uda mu się wymienić daną sekwencję wyrazów w ciągu 20 sekund. Rodzic kontroluje czas i liczy sekwencje. Następnie dziecko może spróbować pobić swój rekord czasowy w drugiej rundzie.

## **Poszukiwanie skarbu \***

Rodzic wypisuje na kartce 5–10 przedmiotów, zabawek lub produktów spożywczych, które znajdują się w domu, a których angielskie nazwy dziecko zna z lekcji. Można dodać kolory, np. *blue book, black car, orange giraffe, orange carrots* itp. Jeśli dziecko nie potrafi jeszcze czytać po angielsku, rodzic może zrobić listę rysunkową i poprosić dziecko o nazwanie tego, co widzi na obrazkach. Następnie dziecko odszukuje i przynosi wszystkie elementy z listy oraz podaje ich nazwy i kolory. Można wyznaczyć limit czasowy na wykonanie zadania, np. 1–3 minuty. Rodzic może także stworzyć listę na podstawie ilustracji w *Księżce ucznia*, wówczas uczeń zapisuje numer strony podręcznika przy każdym odnalezionym przedmiocie.

## **Ulubione słowo \***

Dziecko w tajemnicy rysuje lub zapisuje swoje ulubione słowo z danego rozdziału. Rodzic próbuje zgadnąć, co to za słowo. Kiedy odgadnie prawidłowo, zamienia się rolami z dzieckiem i wybiera własne ulubione słowo.



## **Druga ręka \***

Rodzic i dziecko wybierają w tajemnicy po jednym słowie z danego rozdziału lub zestawu słownictwa. Następnie oboje rysują ilustrację słowa drugą ręką, przeciwną do tej, którą zazwyczaj rysują lub piszą. Po zakończeniu zadania, oboje próbują zgadnąć, co przedstawia rysunek drugiej osoby.

## **Gry ze słowniczkiem obrazkowym**

Do poniższych gier jest potrzebny słowniczek obrazkowy z *Książki ucznia*.

### • **Test pamięci**

Dziecko wskazuje na ilustracje z wybranego rozdziału w słowniczku obrazkowym i mówi, co przedstawiają. Następnie rodzic odwraca podręcznik, tak aby dziecko nie widziało danej strony. Dziecko z pamięci próbuje wymienić wszystkie słówka z tej samej kategorii, które są zilustrowane w słowniczku. Może dodawać także kolory obrazków, np. *blue bike*.

### • **Szeregowanie**

Jeśli dziecko umie już czytać wyrazy z danego zestawu słownictwa, numeruje je od najkrótszego do najdłuższego lub od najłatwiejszego do najtrudniejszego.

### • **Następny proszę \***

Rodzic mówi nazwę wybranego obrazka z danej kategorii, np. *bag*. Dziecko wskazuje na podany obrazek (tornister) i podaje nazwę następnego obrazka z danej kategorii, który ma wskazać rodzic, np. *pencil*, itd. Tempo gry można stopniowo zwiększać, aby zabawa była bardziej dynamiczna.



# Hello, Tiger!



Dziecko poznaje postaci z kursu *Tiger 1*: rodzeństwo Sue i Jaya, kota Pinga i psa Ponga oraz Tygrysa, głównego bohatera podręcznika.

Wprowadzone są nazwy kolorów, liczby 1–10 oraz zwroty na powitanie i pożegnanie, a także powtarzane są słowa, które dzieci mogły poznać na etapie edukacji przedszkolnej. Dziecko uczy się pytać o imię i wiek oraz udzielać odpowiedzi na te pytania.



## Prace plastyczne

Dziecko wykonuje maskę Tygrysa oraz sylwetki kota Pinga i psa Ponga, bohaterów podręcznika.



## Słownictwo i zwroty

- red, blue, yellow, green, orange, brown, black
- one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten
- tiger, cat, dog, apple, banana, book, ball, boy, girl
- jump, roar, run
- Hello.
- Goodbye.
- What's your name?  
I'm (Sue).
- How old are you?  
I'm (six).

- czerwony, niebieski, żółty, zielony, pomarańczowy, brązowy, czarny
- jeden, dwa, trzy, cztery, pięć, sześć, siedem, osiem, dziewięć, dziesięć
- tygrys, kot, pies, jabłko, banan, książka, piłka, chłopiec, dziewczynka
- skakać, ryczeć, biec
- Cześć.
- Do zobaczenia.
- Jak się nazywasz?  
Nazywam się (Sue).
- Ile masz lat?  
Mam (sześć) lat.



## Piosenki

Teksty piosenek i rymowanek znajdują się w *Zeszyście ćwiczeń Tiger 1*.  
Przy tytułach poniżej znajdują się numery ścieżek z płyty CD z piosenkami dołączonej do *Książki ucznia Tiger 1*.



**Hello, I'm Tiger.**



**What's your name?**

# 1 Welcome to school

Dziecko poznaje nazwy przyborów szkolnych, opisuje czynności wykonywane w klasie, prosi o podanie różnych przedmiotów i uprzejmie reaguje na podobne prośby innych osób.

## **Historyjka**

Sue i Jay, postaci wprowadzone w rozdziale wstępnym, kupują z mamą przybory do szkoły. W trakcie zakupów rodzeństwo zaczepia maskotka Tygrysa, która ożywa i rozmawia z dziećmi, kiedy w otoczeniu nie ma dorosłych. Sue i Jay namawiają mamę, aby kupiła im tę zabawkę. Wartości, o których przypomina historyjka, to mówienie „proszę” i „dziękuję”.

Historyjka jest umieszczona w *Książce ucznia* oraz na CD-ROMie dołączonym do podręcznika.

## **Lekcja kulturowa**

Dziecko poznaje tradycyjną angielską rymowankę, dowiaduje się, jak wyglądają mundurki szkolne w Wielkiej Brytanii oraz rysuje swój strój szkolny.

## **Prace plastyczne**

Dziecko wycina minikarty obrazkowe z przyborami szkolnymi oraz wykonuje koszyk na zakupy, który wykorzystuje do odgrywania historyjki.



## Słownictwo i zwroty

- bag, pencil case, pencil, crayon, ruler, rubber, pen, sharpener
- colour, draw, play, sing, talk
- Can I have this (pen), please?  
Yes, of course.  
Put it in the basket.
- I (draw) at school.  
Do you (sing) at school?  
Yes, I do.  
No, I don't.

- tornister, piórnik, ołówek, kredka, linijka, gumka, długopis, temperówka
- kolorować, rysować, bawić się, śpiewać, rozmawiać
- Czy mogę prosić o ten (długopis)?  
Tak, oczywiście.  
Włóż go do koszyka.
- (Rysuję) w szkole.  
Czy (śpiewasz) w szkole?  
Tak.  
Nie.



## Piosenki i rymowanki

Teksty piosenek i rymowanek znajdują się w *Zeszyście ćwiczeń Tiger 1*.  
Przy tytułach poniżej znajdują się numery ścieżek z płyty CD z piosenkami dołączonej do *Książki ucznia Tiger 1*.



**Can I have this pen, please?**



**I draw at school.**



**Two, four, six, eight.**

# 2 The Gingerbread Man

Dziecko poznaje nazwy części ciała, wskazuje części swojego ciała, poznaje czynności związane z pięcioma zmysłami, rozpoznaje polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje.



## **Historyjka**

Sue i Jay pieką z mamą piernikowego ludzika, a Tygrys ma ochotę go zjeść. Piernikowy ludzik ożywa i ucieka, a Tygrys go goni. Także lis próbuje złapać ludzika, ale zderza się z Tygrysem. Piernikowy ludzik korzysta z okazji i znika im z pola widzenia. Kiedy Tygrys wraca do domu, dostaje nowego, świeżo upieczonego piernikowego ludzika. Wartości, o których przypomina historyjka, to konieczność mycia rąk.

Historyjka jest umieszczona w *Książce ucznia* oraz na CD-ROMie dołączonym do podręcznika.

## **Lekcja kulturowa**

Dziecko poznaje tradycyjną angielską piosenkę, dowiaduje się, jak bawią się dzieci w Wielkiej Brytanii oraz rysuje siebie grającego w ulubioną zabawę.

## **Prace plastyczne**

Dziecko wycina minikarty obrazkowe z częściami ciała oraz wykonuje sylwetkę ciasteczkowego ludzika, którą wykorzystuje do odgrywania historyjki.



## Słownictwo i zwroty

- head, eyes, mouth, nose, ears, arms, hands, legs
- listen, see, smell, taste, touch
- This is my (head).
- I listen with my ears.  
I see with my eyes.  
I smell with my nose.  
I taste with my mouth.  
I touch with my hands.

- głowa, oczy, usta, nos, uszy, ramiona/ręce, ręce/dłonie, nogi
- słuchać, widzieć, wąchać, smakować, dotykać
- To jest moja (głowa).
- Słucham uszami.  
Widzę oczami.  
Wącham nosem.  
Smakuję ustami.  
Dotykam rękami.



## Piosenki i rymowanki

Teksty piosenek i rymowanek znajdują się w *Zeszyście ćwiczeń Tiger 1*.  
Przy tytułach poniżej znajdują się numery ścieżek z płyty CD z piosenkami dołączonej do *Książki ucznia Tiger 1*.



**I've got a head.**



**I listen with my ears.**



**Hokey Cokey.**

# 3 Tiger is lost



Dziecko poznaje nazwy bliskich członków rodziny oraz dalszych krewnych; opisuje, czy rodzina jest duża czy mała, a także pyta, czy ktoś posiada dany przedmiot i udziela odpowiedzi na podobne pytanie.

## **Historyjka**

Sue i Jay szukają Tygrysa w całym domu. Pytają o maskotkę wszystkich członków rodziny, ale dorośli są zbyt zajęci, aby pomóc dzieciom w odnalezieniu Tygrysa. W końcu wszyscy angażują się w poszukiwania. Okazuje się, że zguba jest w pokoju dziecięcym i dzidziuś śpi smacznie do niej przytulony. Wartości, o których przypomina historyjka, to jak ważne jest pomaganie sobie wzajemnie w rodzinie.

Historyjka jest umieszczona w *Książce ucznia* oraz na CD-ROMie dołączonym do podręcznika.

## **Lekcja kulturowa**

Dziecko poznaje tradycyjną angielską piosenkę, dowiaduje się, jakie są różne rodziny w Wielkiej Brytanii oraz rysuje wybraną rodzinę.

## **Prace plastyczne**

Dziecko wycina minikarty obrazkowe z członkami rodziny oraz wykonuje miniksiążeczkę, którą wykorzystuje do odgrywania historyjki.





## Słownictwo i zwroty

- father, mother, brother, grandmother, grandfather, sister, baby, family
- aunt, cousin, uncle
- big, small
- Have you got (Tiger)?  
Yes, I have.  
No, I haven't.  
I've got (two cousins).
- This family is big/ small.
- Who's this?  
This is my (cousin).
- tata, mama, brat, babcia, dziadek, siostra, dziadziuś, rodzina
- ciocia, kuzyn, wujek
- duża, mała
- Czy masz (Tygrysa)?  
Tak, mam.  
Nie, nie mam.  
Mam (dwóch kuzynów).
- Ta rodzina jest duża/mała.
- Kto to jest?  
To jest mój (kuzyn).



## Piosenki i rymowanki

Teksty piosenek i rymowanek znajdują się w *Zeszyście ćwiczeń Tiger 1*. Przy tytułach poniżej znajdują się numery ścieżek z płyty CD z piosenkami dołączonej do *Książki ucznia Tiger 1*.



**Have you got Tiger?**



**Some families are big.**



**The baby wants a mother.**



# 4 Dinner Time



Dziecko poznaje nazwy produktów spożywczych, opisuje, skąd one pochodzą oraz klasyfikuje je do poszczególnych grup żywności. Dziecko mówi także, czy coś lubi, czy nie, pyta inne osoby o ich upodobania, rozpoznaje polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje.



## Historyjka

Tata przygotowuje omlet dla Sue i Jaya. Dzieci mówią, jakie dodatki chciałyby dołożyć do dania. Przewracając omlet na drugą stronę na patelni, tata zrzuca go na podłogę. Wszyscy decydują się razem pójść na pizzę. Tiger zostaje w domu i szczęśliwy zjada omlet z podłogi. Wartości, o których przypomina historyjka, to bycie ostrożnym w kuchni.

Historyjka jest umieszczona w *Książce ucznia* oraz na CD-ROMie dołączonym do podręcznika.



## Lekcja kulturowa

Dziecko poznaje tradycyjną angielską piosenkę, dowiaduje się, jakie zdrowe przekąski lubią dzieci z Wielkiej Brytanii oraz rysuje swoją ulubioną zdrową przekąskę.



## Prace plastyczne

Dziecko wycina minikarty obrazkowe z produktami spożywczymi oraz wykonuje patelnię, którą wykorzystuje do odgrywania historyjki.



## Słownictwo i zwroty

- carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages
  - animals, fish, meat, plants, fruit, vegetables
  - I love / like (ham).  
I don't like (ham).  
Do you like (cheese)?  
Yes, I do.  
No, I don't.
  - Put some (ham) in the omelette.
  - (Bananas) are fruit.  
(Carrots) are vegetables.  
(Carrots) are from plants.
- (Ham) is meat.  
(Ham) is from animals.

- marchewki, ser, jajka, szynka, mleko, groszek, ziemniaki, kiełbaski
- zwierzęta, ryby, mięso, rośliny, owoce, warzywa
- Kocham / Lubię (szynkę).  
Nie lubię (szynki).  
Czy lubisz (ser)?  
Tak, lubię.  
Nie, nie lubię.
- Dodaj trochę (szynki) do omeletu.
- (Banany) są owocami.  
(Marchewki) są warzywami.  
(Marchewki) są pochodzenia roślinnego.  
(Szynka) jest mięsem.  
(Szynka) jest pochodzenia zwierzęcego.



## Piosenki i rymowanki

Teksty piosenek i rymowanek znajdują się w *Zeszytcie ćwiczeń Tiger 1*.  
Przy tytułach poniżej znajdują się numery ścieżek z płyty CD  
z piosenkami dołączonej do *Książki ucznia Tiger 1*.



**I don't like sausages.**



**Bananas are fruit.**



**Ten fat sausages.**



# 5 The Sore Paw



Dziecko poznaje nazwy dzikich zwierząt i czynności fizycznych, opisuje swoje umiejętności oraz podaje, co potrafią robić różne zwierzęta. Ponadto dziecko prosi o pomoc i uprzejmie reaguje na podobne prośby.



## Historyjka

Tygrys wędruje po dżungli z obolałą łapą, w którą wbił się cierni, i prosi o pomoc kolejno napotykaną zwierzęta. Niestety wszystkie zwierzęta boją się Tygrysa i uciekają. Dopiero mała myszka wyciąga cierni z łapy, a wdzięczny Tygrys pomaga jej przepłynąć przez rzekę. Zwierzęta zostają przyjaciółmi. Wartości, o których przypomina historyjka, to bycie życzliwym w stosunku do przyjaciół i pomaganie im w potrzebie.

Historyjka jest umieszczona w *Książce ucznia* oraz na CD-ROMie dołączonym do podręcznika.



## Lekcja kulturowa

Dziecko poznaje tradycyjną angielską rymowankę, dowiaduje się, jakie zwierzęta można spotkać w Wielkiej Brytanii oraz rysuje dzikie zwierzę, które żyje w Polsce.



## Prace plastyczne

Dziecko wycina minikarty obrazkowe z dzikimi zwierzętami oraz wykonuje miniksiążeczkę, którą wykorzystuje do odgrywania historyjki.



## Słownictwo i zwroty

- parrot, snake, elephant, monkey, giraffe, frog, crocodile, mouse
- climb, fly, jump, run, swim, walk
- Can you help me, please?  
Yes, of course I can.  
No, sorry. I can't.
- A (giraffe) can (run).
- I can (jump).  
Can you (fly)?  
Yes, I can.  
No, I can't.
- papuga, wąż, słoń, małpa, żyrafa, żaba, krokodyl, mysz
- wspinać się, latać, skakać, biegać, pływać, chodzić
- Czy możesz mi pomóc?  
Tak, oczywiście, że mogę.  
Przykro mi, ale nie mogę.
- (Żyrafa) potrafi (biegać).
- Potrafię (skakać).  
Czy potrafisz (latać)?  
Tak, potrafię.  
Nie, nie potrafię.



## Piosenki i rymowanki

Teksty piosenek i rymowanek znajdują się w *Zeszyście ćwiczeń Tiger 1*. Przy tytułach poniżej znajdują się numery ścieżek z płyty CD z piosenkami dołączonej do *Książki ucznia Tiger 1*.



**Can you help me, please?**



**A frog can jump.**



**Eeny meeny miny moe.**



# 6

# The Missing Skateboard



Dziecko poznaje nazwy zabawek oraz dowiaduje się, z jakich materiałów są zrobione różne przedmioty. Dziecko pyta o położenie przedmiotów i udziela odpowiedzi na podobne pytania.



## Historyjka

Jay nie może znaleźć swojej deskorolki. Z pomocą siostry szuka jej w całym domu. Okazuje się, że to Tygrys zabrał deskorolkę i jeździ na niej szybko po podwórku. W końcu Tygrys upada i wszystko go boli. Wartości, o których przypomina historyjka, to noszenie kasku podczas jazdy na deskorolce lub rowerze.

Historyjka jest umieszczona w *Książce ucznia* oraz na CD-ROMie dołączonym do podręcznika.



## Lekcja kulturowa

Dziecko poznaje tradycyjną angielską piosenkę, dowiaduje się, czym bawią się dzieci w Wielkiej Brytanii podczas wakacji oraz rysuje jedną ze swoich ulubionych zabawek.



## Prace plastyczne

Dziecko wycina minikarty obrazkowe z zabawkami oraz wykonuje deskorolkę, którą wykorzystuje do odgrywania historyjki.



## Słownictwo i zwroty

- car, doll, bike, skateboard, scooter, kite, board game, computer game
- metal, paper, plastic, wood
- Where's my (scooter)?  
Is it in / on / under the (cupboard)?  
Yes, it is.  
No, it isn't.  
The (car) is in / on / under the (book).
- My (pencil) is made of (wood).

- samochód, lalka, rower, deskorolka, hulajnoga, latawiec, gra planszowa, gra komputerowa
- metal, papier, plastik, drewno
- Gdzie jest moja (hulajnoga)?  
Czy jest w/na (szafie) / pod (szafą)?  
Tak.  
Nie.  
(Samochód) jest w/na (książce) / pod (książką).
- Mój (ołówek) jest zrobiony z (drewna).



## Piosenki i rymowanki

Teksty piosenek i rymowanek znajdują się w *Zeszyście ćwiczeń Tiger 1*. Przy tytułach poniżej znajdują się numery ścieżek z płyty CD z piosenkami dołączonej do *Książki ucznia Tiger 1*.



**Where's my skateboard?**



**Materials are fantastic.**



**Four great toys in a toy shop.**

# Halloween

Dziecko poznaje nazwy postaci i dekoracji związanych ze świętem Halloween, odgrywa scenki, w których przedstawia się i pyta inne osoby o imię oraz składa życzenia świąteczne.



## Prace plastyczne

Dziecko wycina karty z postaciami i dekoracjami, które wykorzystuje do odgrywania scenek dialogowych.



## Słownictwo i zwroty

- cat, witch, ghost, pumpkin, bat
- Hello. What's your name?  
I'm (Sue).  
I'm a (witch).
- Happy Halloween!

- kot, czarownica, duch, dynia, nietoperz
- Cześć. Jak się nazywasz?  
Nazywam się (Sue).  
Jestem przebrana za (czarownicę).
- Wesołego święta Halloween!



## Piosenka

Tekst piosenki znajduje się w *Zeszytcie ćwiczeń Tiger 1*.

Przy tytule poniżej znajduje się numer ścieżki z płyty CD z piosenkami dołączonej do *Książki ucznia Tiger 1*.



## It's Halloween!



# Christmas

Dziecko poznaje nazwy postaci i dekoracji związanych ze świętami Bożego Narodzenia oraz odgrywa scenki, w których wręcza prezenty i dziękuje za nie, a także składa życzenia świąteczne.



## Prace plastyczne

Dziecko rysuje prezent świąteczny, który wykorzystuje do odgrywania scenek dialogowych.



## Słownictwo i zwroty

- Father Christmas, Christmas tree, present, star, bell
- I've got a present for you!  
It's a (ball).  
Thank you.
- Happy Christmas!

- Święty Mikołaj, choinka, prezent, gwiazda, dzwonek
- Mam dla ciebie prezent!  
To jest (piłka).  
Dziękuję.
- Wesołych Świąt Bożego Narodzenia!



## Piosenka

Tekst piosenki znajduje się w *Zeszytcie ćwiczeń Tiger 1*.

Przy tytule poniżej znajduje się numer ścieżki z płyty CD z piosenkami dołączonej do *Książki ucznia Tiger 1*.



## A Christmas bell.

# Easter

Dziecko poznaje nazwy zwierząt i dekoracji związanych z Wielkanocą, odgrywa scenki, w których wymienia się pisankami, wyrażając prośby i podziękowania, a także składa życzenia świąteczne.



## Prace plastyczne

Dziecko wycina koszyk wielkanocny, który wykorzystuje do odgrywania scenek dialogowych.



## Słownictwo i zwroty

- Easter egg, Easter rabbit, flower, chick, basket
- I've got (two green eggs).  
Can I have (a red egg), please?  
Here you are.  
Thank you.
- Happy Easter!

- pisanka, zając wielkanocny, kwiatek, kurczątko, koszyk
- Mam (dwie zielone pisanki).  
Czy mogę prosić o (czerwoną pisanekę)?  
Oto ona.  
Dziękuję.
- Wesołych Świąt Wielkanocnych!



## Piosenka

Tekst piosenki znajduje się w *Zeszytcie ćwiczeń Tiger 1*.

Przy tytule poniżej znajduje się numer ścieżki z płyty CD z piosenkami dołączonej do *Książki ucznia Tiger 1*.



## The Easter egg hunt.



