

New Hot Spot klasa 6

ROZKŁAD MATERIAŁU

Liczba godzin	Numer lekcji	Dział	Temat	Słownictwo / Gramatyka / Funkcje	Tematyka i umiejętności z podstawy programowej	Podstawa programowa	Materiały
1	1		<i>Welcome back to school!</i> – powitanie po wakacjach, lekcja organizacyjna	Lekcja bez podręcznika / zeszytu ćwiczeń	Głównym celem lekcji jest ustalenie zasad pracy na zajęciach, zapoznanie uczniów z systemem oceniania i wymaganiami. Nauczyciel i uczniowie mogą sporządzić kontrakt, który będzie regulował wzajemne relacje.		
1	2	Unit 1	<i>Where I live</i> – dane osobowe, udzielanie informacji o miejscu zamieszkania	Miejsce zamieszkania Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i> Użycie czasu <i>Present simple</i> do określenia czynności rutynowych i powtarzających się, prawd ogólnych Podawanie miejsca zamieszkania Opisywanie czynności dnia	Człowiek *dane personalne Miejsce zamieszkania *dom i jego okolica Życie prywatne *czynności życia codziennego Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia *określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu	I 1 I 2 I 5 II 1 II 2 III 1 III 4 IV 1 VIII 2 XIII	Praca na lekcji: SB s. 6 Praca domowa: WB s. 4

				<p>powzedniego Opisywanie miejsc</p>	<p>*znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje ludzi i miejsca Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń: *stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu)</p>		
1	3	Unit 1	<p><i>What is special about where you live?</i> – opisywanie miejsca zamieszkania</p>	<p>Miejsce zamieszkania</p> <p>Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i> Użycie czasu <i>Present simple</i> do określenia czynności rutynowych i powtarzających się, prawd ogólnych</p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Opisywanie miejsc</p>	<p>Człowiek *dane personalne Miejsce zamieszkania *dom i jego okolica</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia *znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje ludzi i miejsca Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku</p>	<p>I 1 I 2 II 1 III 4 IV 1 II 5 VIII 2</p>	<p>Praca na lekcji: SB s. 7 Praca domowa: WB s. 5</p>

1	4	Unit 1	<i>Charlie's busy week</i> – opisywanie planów na przyszłość	<p>Czynności życia codziennego Czas wolny</p> <p>Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present continuous</i> Użycie czasu <i>Present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości</p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Opisywanie planów na przyszłość Wyrażanie propozycji</p>	<p>Życie prywatne *czynności życia codziennego *formy spędzania czasu wolnego</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia *określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi *znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu *znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku</p> <p>Inne Uczeń: *stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu)</p>	<p>I 5 II 1 II 2 II 5 III 1 III 4 VI 3 VIII 2 XIII</p>	<p>Praca na lekcji: SB s. 8 Praca domowa: WB s. 6</p>
1	5	Unit 1	<i>My plans for the week</i> – podawanie planów na najbliższy tydzień	<p>Czynności życia codziennego Czas wolny</p> <p>Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present</i></p>	<p>Życie prywatne *czynności życia codziennego *formy spędzania czasu wolnego</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia</p>	<p>I 5 II 1 IV 2 V 2 VI 3</p>	<p>Praca na lekcji: SB s. 9 Praca domowa: WB s. 7</p>

				<p><i>continuous</i> Użycie czasu <i>Present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości Znaczenie i zastosowanie zaimków dzierżawczych</p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Opisywanie planów na przyszłość Wyrażanie propozycji</p>	<p>Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p>		
1	6	Unit 1	<p><i>In a shop</i> – porównywanie przedmiotów</p> <p>Zakupy</p> <p>Stopniowanie przymiotników: stopień wyższy i najwyższy Znaczenie i zastosowanie zaimków wskazujących: <i>this, that, these, those</i></p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Opisywanie ubioru Wyrażanie propozycji Wyrażanie opinii na temat ubioru</p>	<p>Zakupy i usługi *towary</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia *określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi *znajduje w wypowiedzi określone informacje *określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi *rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu *znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku</p>	<p>I 7 II 1 III 2 II 5 II 3 II 6 III 1 III 4 VIII 2</p>	<p>Praca na lekcji: SB s. 10 Praca domowa: WB s. 8</p>	

1	7	Unit 1	<i>The cheapest shirts in town</i> – stopniowanie przymiotników	<p>Zakupy</p> <p>Stopniowanie przymiotników, stopień wyższy i najwyższy</p> <p>Znaczenie i zastosowanie zaimków wskazujących: <i>this, that, these, those</i></p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego</p> <p>Opisywanie przedmiotów i miejsc</p> <p>Wyrażanie opinii na temat przedmiotów</p>	<p>Zakupy i usługi</p> <p>*towary</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*reaguje na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*opisuje przedmioty i miejsca</p> <p>Reagowanie ustne</p> <p>Uczeń:</p> <p>*wyraża swoje upodobania</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*opisuje ludzi i przedmioty</p>	<p>I 7</p> <p>II 1</p> <p>IV 1</p> <p>VI 5</p> <p>V 1</p>	<p>Praca na lekcji: SB s. 11</p> <p>Praca domowa: WB s. 9</p>
1	8	Unit 1	<i>Looking after your pet</i> – czytanie i słuchanie w celu ogólnego zrozumienia	<p>Zwierzęta</p> <p>Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i></p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego</p> <p>Opisywanie cech, zwyczajów i umiejętności zwierząt</p> <p>Porównywanie zwierząt</p>	<p>Świat przyrody</p> <p>*zwierzęta</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*reaguje na polecenia</p> <p>*określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi</p> <p>*znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>*rozdziela formalny i nieformalny styl tekstu</p> <p>Inne</p> <p>Uczeń:</p> <p>*stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu)</p>	<p>I 13</p> <p>II 1</p> <p>II 2</p> <p>II 5</p> <p>III 1</p> <p>III 7</p> <p>XIII</p>	<p>Praca na lekcji: SB s. 12</p> <p>Praca domowa: WB s. 10</p>

1	9	Unit 1	<i>Describe a pet –</i> opisywanie zwierząt	Zwierzęta Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i> Opisywanie cech, zwyczajów i umiejętności zwierząt Porównywanie zwierząt Opisywanie siebie	Świat przyrody *zwierzęta Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego *określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje zwierzęta Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje zwierzęta i sposoby opieki nad nimi Reagowanie ustne Uczeń: *przedstawia siebie (jako sławną osobę) *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia	I 13 II 1 II 2 IV 1 V 1 VI 1 VI 3	Praca na lekcji: SB s. 13
1	10–11	Unit 1	<i>Module 1 – review –</i> powtórzenie wiadomości z rozdziału 1.	Dane osobowe Miejsce zamieszkania Zakupy Czynności życia codziennego Czas wolny Zwierzęta Użycie czasu <i>Present simple</i> do określenia czynności rutynowych i powtarzających się, prawd ogólnych Użycie czasu <i>Present</i>	Człowiek *dane personalne Miejsce zamieszkania *dom i okolica Zakupy i usługi *towary Życie prywatne *czynności życia codziennego *formy spędzania czasu wolnego Świat przyrody *zwierzęta Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:	I 1 I 2 I 7 I 5 I 13 II 1 II 2 III 1 III 4 III 7 VIII 2 X	Praca na lekcji: SB ss. 14–15 Praca domowa: WB s. 11

				<p><i>continuous</i> w odniesieniu do przyszłości Zaimki dzierżawcze Stopniowanie przymiotników, stopień wyższy i najwyższy</p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Opisywanie czynności dnia powszedniego Opisywanie miejsc Opisywanie planów na przyszłość Wyrażanie propozycji Porównywanie przedmiotów</p>	<p>*reaguje na polecenia *określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu *znajduje w tekście określone informacje *rozdziela formalny i nieformalny styl tekstu Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń: *dokonuje samooceny</p>		
1	12	Unit 1	<i>Module 1 – test – sprawdzian wiadomości z rozdziału 1.</i>	<p>Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: <i>Człowiek, Życie prywatne, Zakupy i usługi, Świat przyrody</i> oraz konstrukcji gramatycznych: użycie czasu <i>Present simple</i> do określenia czynności rutynowych i powtarzających się, prawd ogólnych, użycie czasu <i>Present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości, zastosowanie zaimków dzierżawczych, stopniowanie przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym. Test weryfikuje umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, jak również opisywania sposobów opieki nad zwierzęciem.</p>			
1	13	Unit 1	<i>Vocabulary Spot, Language Spot and Grammar Summary – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</i>	<p>Rodzina Czynności życia codziennego Czas wolny Kolokacje językowe z czasownikami: <i>tell, make, say</i> Stopniowanie przymiotników, stopień wyższy i najwyższy</p>	<p>Życie prywatne *członkowie rodziny *czynności życia codziennego *formy spędzania czasu wolnego</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>I 5 II 1 III 4 V 2 VI 3</p>	<p>Praca na lekcji: SB ss. 16–17 Praca domowa: WB ss. 12–13</p>

				<p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego</p> <p>Użycie czasu <i>Present simple</i> do określenia czynności rutynowych i powtarzających się, prawd ogólnych</p> <p>Użycie czasu <i>Present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości</p> <p>Zaimki dzierżawcze</p> <p>Opisywanie planów na przyszłość</p> <p>Wyrażanie propozycji</p> <p>Opisywanie relacji rodzinnych</p> <p>Wyrażanie upodobań</p>	<p>Tworzenie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne</p> <p>Uczeń:</p> <p>*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p>		
1	14	Unit 1	<p><i>Mystery European adventure</i></p> <p>– opisywanie środków transportu</p>	<p>Środki transportu</p> <p>Użycie czasu <i>Present continuous</i> w odniesieniu do teraźniejszości</p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego</p> <p>Opisywanie czynności trwających w chwili obecnej</p>	<p>Podróżowanie i turystyka</p> <p>*środki transportu</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*reaguje na polecenia</p> <p>*znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Inne</p> <p>Uczeń:</p> <p>*współdziała w grupie</p>	<p>I 8</p> <p>II 1</p> <p>II 5</p> <p>III 4</p> <p>XI</p>	<p>Praca na lekcji:</p> <p>SB ss. 18–19</p>
1	15	Unit 1	<p><i>Mini project</i></p> <p>– udzielanie informacji o sobie, swoim świecie</p>	<p>Dane osobowe</p> <p>Rodzina</p> <p>Dom</p> <p>Dyscypliny sportu</p>	<p>Człowiek</p> <p>*dane personalne</p> <p>Życie prywatne</p> <p>*członkowie rodziny i przyjaciele</p> <p>Miejsce zamieszkania</p>	<p>I 1</p> <p>I 5</p> <p>I 2</p> <p>I 10</p> <p>II 1</p>	<p>Praca na lekcji:</p> <p>SB s. 19</p> <p>Praca domowa:</p>

				<p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego</p> <p>Użycie czasu <i>Present simple</i> do określenia czynności rutynowych i powtarzających się, prawd ogólnych</p> <p>Opisywanie relacji rodzinnych</p> <p>Opisywanie pomieszczeń i elementów wyposażenia mieszkania</p> <p>Opisywanie obowiązków szkolnych</p> <p>Opisywanie ludzi</p> <p>Opisywanie umiejętności sportowych</p>	<p>*opis domu</p> <p>Sport</p> <p>*popularne dyscypliny sportu</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*reaguje na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*opisuje ludzi, przedmioty i miejsca</p> <p>Reagowanie pisemne</p> <p>*przedstawia siebie i inne osoby</p>	<p>III 1</p> <p>V 1</p> <p>VII 1</p>	<p>WB s. 74–75</p> <p>(Skills Booster)</p>
1	16	Unit 2	<p><i>Sports day</i> – opisywanie form spędzania czasu wolnego w przeszłości</p> <p>Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Past simple</i></p> <p>Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>Past simple</i></p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego</p> <p>Opisywanie zakończonych</p>	<p>Dyscypliny sportu</p> <p>Czas wolny</p> <p>Czynności życia codziennego</p> <p>Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Past simple</i></p> <p>Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>Past simple</i></p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego</p> <p>Opisywanie zakończonych</p>	<p>Sport</p> <p>*dyscypliny sportu</p> <p>Życie prywatne</p> <p>*formy spędzania czasu wolnego</p> <p>*czynności życia codziennego w przeszłości</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*reaguje na polecenia</p> <p>*określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi</p> <p>*znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu</p>	<p>I 10</p> <p>I 5</p> <p>II 1</p> <p>II 2</p> <p>II 5</p> <p>III 1</p> <p>III 4</p> <p>VIII 2</p> <p>XIII</p>	<p>Praca na lekcji:</p> <p>SB s. 20</p> <p>Praca domowa:</p> <p>WB s. 14</p>

				<p>czynności i zdarzeń przeszłych</p> <p>Opisywanie sportów</p>	<p>*znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie</p> <p>Uczeń:</p> <p>*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku</p> <p>Inne</p> <p>Uczeń:</p> <p>*stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu)</p>		
1	17	Unit 2	<p><i>What did you do yesterday?</i> – opisywanie przeszłości</p>	<p>Dyscypliny sportu</p> <p>Czas wolny</p> <p>Czynności życia codziennego</p> <p>Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Past simple</i></p> <p>Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>Past simple</i></p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego</p> <p>Opisywanie zakończonych czynności i zdarzeń przeszłych</p> <p>Opisywanie sportów</p>	<p>Sport</p> <p>*dyscypliny sportu</p> <p>Życie prywatne</p> <p>*formy spędzania czasu wolnego</p> <p>*czynności życia codziennego w przeszłości</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*reaguje na polecenia</p> <p>*znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości w przeszłości</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p>Reagowanie pisemne</p> <p>*przedstawia siebie i inne osoby</p> <p>Reagowanie ustne</p>	<p>I 10</p> <p>I 5</p> <p>II 1</p> <p>II 5</p> <p>III 4</p> <p>IV 2</p> <p>II 5</p> <p>VII 1</p> <p>VI 3</p>	<p>Praca na lekcji:</p> <p>SB s. 21</p> <p>Praca domowa:</p> <p>WB s. 15</p>

					Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia		
1	18	Unit 2	<i>What were you doing?</i> – relacjonowanie wydarzeń z przeszłości	Czas wolny Czynności życia codziennego Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Past continuous</i> Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Opisywanie czynności trwających w danej chwili w przeszłości	Życie prywatne *formy spędzania czasu wolnego *czynności życia codziennego w przeszłości Miejsce zamieszkania *wyposażenie Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia *określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi *znajduje w wypowiedzi określone informacje Inne Uczeń: *stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu)	I 5 I 2 II 1 II 2 II 5 XIII	Praca na lekcji: SB s. 22 Praca domowa: WB s. 16
1	19	Unit 2	<i>Past continuous</i> – opisywanie czynności życia codziennego w przeszłości	Czynności życia codziennego Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Past continuous</i> Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Opisywanie czynności trwających w danej chwili w przeszłości	Życie prywatne *czynności życia codziennego w przeszłości Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opowiada o czynnościach z przeszłości Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia	I 5 II 1 IV 2 V 2 VI 3 VIII 2 VII 1	Praca na lekcji: SB s. 23 Praca domowa: WB s. 17

					Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Reagowanie pisemne Uczeń: *przedstawia siebie i inne osoby		
1	20	Unit 2	<i>Amazing stories</i> – opisywanie wydarzeń z życia	Uczucia i emocje Wyposażenie domu Sprzęt sportowy Porównanie czasów przeszłych: <i>Past simple</i> i <i>Past continuous</i> Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Opisywanie zakończonych czynności i zdarzeń przeszłych Opisywanie czynności trwających w danej chwili w przeszłości	Życie prywatne *czynności życia codziennego w przeszłości Człowiek *uczucia i emocje Miejsce zamieszkania *wyposażenie Sport *sprzęt sportowy Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia *określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu *znajduje w tekście określone informacje Reagowanie ustne Uczeń: *przedstawia siebie i inne osoby *wyraża swoje emocje Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń:	I 5 I 1 I 2 I 10 II 1 II 2 III 1 III 4 VI 1 VI 13 VIII 2	Praca na lekcji: SB s. 24 Praca domowa: WB s. 18

					*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku		
1	21	Unit 2	<i>Reading email</i> – uzyskiwanie informacji	<p>Uczucia i emocje Wyposażenie domu Sprzęt sportowy</p> <p>Porównanie czasów przeszłych: <i>Past simple</i> i <i>Past continuous</i></p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Opisywanie zakończonych czynności i zdarzeń przeszłych Opisywanie czynności trwających w danej chwili w przeszłości</p>	<p>Życie prywatne *czynności życia codziennego w przeszłości Człowiek *uczucia i emocje Miejsce zamieszkania *wyposażenie</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości</p>	<p>I 5 I 1 I 2 II 1 VIII 2 V 2</p>	Praca na lekcji: SB s. 25 Praca domowa: WB s. 19
1	22	Unit 2	<i>My hero</i> – czytanie w celu ogólnego zrozumienia i uzyskania szczegółowych informacji	<p>Dane osobowe Wygląd zewnętrzny Emocje Zainteresowania Samopoczucie</p> <p>Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>Past simple</i> Użycie czasu <i>Present simple</i> do określenia czynności rutynowych</p>	<p>Człowiek *dane personalne *wygląd zewnętrzny *uczucia i emocje *zainteresowania Zdrowie *samopoczucie</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:</p>	<p>I 1 I 11 II 1 III 1 III 4 IV 1 IV 2 VIII 2</p>	Praca na lekcji: SB s. 26 Praca domowa: WB s. 20

				<p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego</p> <p>Opisywanie zakończonych czynności i zdarzeń przeszłych</p> <p>Wyrażanie opinii na temat osób</p>	<p>*określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>*znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*opisuje ludzi</p> <p>*opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie</p> <p>Uczeń:</p> <p>*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku</p>		
1	23	Unit 2	<p><i>Describing a hero</i> – opisywanie ludzi</p>	<p>Dane osobowe</p> <p>Wygląd zewnętrzny</p> <p>Emocje</p> <p>Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>Past simple</i></p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego</p> <p>Użycie czasu <i>Present simple</i> do określenia czynności rutynowych</p> <p>Opisywanie zakończonych czynności i zdarzeń przeszłych</p> <p>Opisywanie wyglądu zewnętrznego osób</p> <p>Wyrażanie opinii na temat osób</p>	<p>Człowiek</p> <p>*dane personalne</p> <p>*wygląd zewnętrzny</p> <p>*uczucia i emocje</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*reaguje na polecenia</p> <p>*znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*opisuje ludzi</p> <p>*opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*opisuje swoje upodobania</p> <p>*wyraża uczucia i emocje</p> <p>Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie</p> <p>Uczeń:</p>	<p>I 1</p> <p>II 1</p> <p>II 5</p> <p>V 1</p> <p>V 2</p> <p>IV 5</p> <p>IV 7</p> <p>VIII 2</p>	<p>Praca na lekcji: SB s. 27</p>

					*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku		
1	24–25	Unit 2	<p><i>Module 2 – review – powtórzenie wiadomości z rozdziału 2.</i></p> <p>Dyscypliny sportu Czynności życia codziennego Wyposażenie domu</p> <p>Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>Past simple</i> Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Past simple</i> Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Past continuous</i> Porównanie czasów przeszłych: <i>Past simple</i> i <i>Past continuous</i></p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Opisywanie zakończonych czynności i zdarzeń przeszłych Opisywanie czynności trwających w danej chwili w przeszłości</p>	<p>Sport *dyscypliny sportu Życie prywatne *czynności życia codziennego w przeszłości Miejsce zamieszkania *wyposażenie</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości w przeszłości</p> <p>Reagowanie pisemne *przedstawia siebie i inne osoby</p> <p>Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>Inne Uczeń: *dokonuje samooceny</p>	<p>I 10 I 5 I 2 II 1 IV 2 VII 1 VI 3 X</p>	<p>Praca na lekcji: SB ss. 28–29 Praca domowa: WB s. 21</p>	
1	26	Unit 2	<p><i>Module 2 – test – sprawdzian wiadomości z rozdziału 2.</i></p>	<p>Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: <i>Człowiek, Życie prywatne, Sport, Zdrowie</i> oraz konstrukcji gramatycznych: użycie czasu <i>Past simple</i> do określenia zakończonych czynności i zdarzeń przeszłych, użycie czasu <i>Past continuous</i> w odniesieniu do opisywania</p>			

				czynności trwających w danej chwili w przeszłości. Test weryfikuje umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, jak również opisywania sławnej osoby/idola.			
1	27	Unit 2	<i>Vocabulary Spot, Language Spot and Grammar Summary – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</i>	<p>Kosmos Rodzina Czynności życia codziennego Czas wolny</p> <p>Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Past simple</i> i <i>Past continuous</i> Porównanie czasów przeszłych: <i>Past simple</i> i <i>Past continuous</i></p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Opisywanie zjawisk astronomicznych Opisywanie zakończonych czynności i zdarzeń przeszłych Opisywanie czynności trwających w danej chwili w przeszłości Porównanie czasu <i>Past simple</i> i <i>Past continuous</i></p>	<p>Świat przyrody *kosmos Życie prywatne *członkowie rodziny *czynności życia codziennego w przeszłości *formy spędzania czasu wolnego</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia *przedstawianie siebie i inne osoby *wyraża swoje upodobania</p> <p>Inne Uczeń: *stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu)</p>	<p>I 13 I 5 II 1 III 4 VI 3 VI 1 VI 5 XIII</p>	Praca na lekcji: SB ss. 30–31 Praca domowa: WB ss.22–23
1	28	Unit 2	<i>Mini play – występowanie w przedstawieniu klasowym</i>	<p>Rodzina i przyjaciele Czas wolny</p> <p>Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>,</p>	<p>Życie prywatne *członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele *formy spędzania czasu wolnego</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:</p>	<p>I 5 II 1 II 5 III 4 XI</p>	Praca na lekcji: SB ss. 32–33

				<p><i>Present continuous, Past simple</i></p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Opisywanie form spędzania czasu wolnego Opisywanie miejsc Opisywanie czynności w przeszłości Wyrażanie propozycji Wyrażanie swoich emocji</p>	<p>*reaguje na polecenia *znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje Inne Uczeń: *współdziała w grupie</p>		
1	27	Unit 2	<p><i>Mini project</i> – wykonywanie projektu o sportach w szkole</p>	<p>Dyscypliny sportowe Przedmioty nauczania</p> <p>Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie Present simple</p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Opisywanie zajęć sportowych w szkole Udzielanie informacji</p>	<p>Sport *popularne dyscypliny sportowe Edukacja *przedmioty nauczania</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości *opisuje upodobania</p>		SB ss. 32–33
1	29	Unit 3	<p><i>In my life</i> – opisywanie doświadczeń</p>	<p>Czynności życia codziennego Czas wolny Posiłki Środki transportu</p>	<p>Życie prywatne *czynności życia codziennego *formy spędzania czasu wolnego Żywnienie *posiłki</p>	<p>I 10 I 3 II 1 III 1</p>	Praca na lekcji: SB s. 33

				<p>Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present perfect simple</i></p> <p>Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>Present perfect simple</i></p> <p>Przysłówki częstotliwości: <i>never</i> i <i>ever</i></p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego</p> <p>Opisywanie doświadczeń z życia</p> <p>Wyrażanie swoich emocji</p>	<p>Podróżowanie i turystyka</p> <p>*środki transportu</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*reaguje na polecenia</p> <p>*znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>*znajduje w tekście określone informacje</p> <p>*rozdziela formalny i nieformalny styl tekstu</p> <p>Reagowanie pisemne</p> <p>*przedstawia siebie i inne osoby</p> <p>Inne</p> <p>Uczeń:</p> <p>*stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu)</p>	<p>V 2</p> <p>V 5</p>	
1	30	Unit 3	<p><i>Have you ever played tennis?</i> – pytania w czasie <i>Present perfect simple</i></p>	<p>Czynności życia codziennego</p> <p>Czas wolny</p> <p>Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present perfect simple</i></p> <p>Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>Present perfect simple</i></p> <p>Przysłówki częstotliwości: <i>never</i> i <i>ever</i></p>	<p>Życie prywatne</p> <p>*czynności życia codziennego</p> <p>*formy spędzania czasu wolnego</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*reaguje na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne</p> <p>Uczeń:</p> <p>*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</p>	<p>I 5</p> <p>I 6</p> <p>I 8</p> <p>II 1</p> <p>II 5</p> <p>III 1</p> <p>III 4</p> <p>III 7</p> <p>VII 1</p> <p>XIII</p>	<p>Praca na lekcji:</p> <p>SB s. 34</p> <p>Praca domowa:</p> <p>WB s. 24</p>

				Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Opisywanie doświadczeń z życia	Uczeń: *opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości		
1	31	Unit 3	<i>An amazing life</i> – opisywanie przeżytych doświadczeń	Zainteresowania Rodzina Czas wolny Krajobraz Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present perfect simple</i> Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Opisywanie doświadczeń z życia Wyrażanie opinii/emocji	Człowiek *zainteresowania Życie prywatne *członkowie rodziny *formy spędzania czasu wolnego Świat przyrody *krajobraz Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia *określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi *znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu *znajduje w tekście określone informacje Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku	I 5 II 1 IV 2 VI 3 V 2	Praca na lekcji: SB s. 35 Praca domowa: WB s. 25
1	32	Unit 3	<i>Have you ever...?</i> – budowanie zdań w czasie <i>Present perfect simple</i> i <i>Past simple</i>	Zainteresowania Rodzina i znajomi Czas wolny Zdania twierdzące, przeczące i pytające	Człowiek *zainteresowania Życie prywatne *członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele *formy spędzania czasu wolnego	I 1 I 5 I 13 II 1 II 2 II 5	Praca na lekcji: SB s. 36 Praca domowa: WB s. 26

				<p>w czasie <i>Present perfect simple</i></p> <p>Porównanie czasów <i>Past simple</i> i <i>Present perfect simple</i></p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego</p> <p>Opisywanie doświadczeń z życia</p> <p>Opisywanie zakończonych czynności i zdarzeń przeszłych</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> *reaguje na polecenia *określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> *opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości <p>Reagowanie ustne</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia <p>Reagowanie pisemne</p> <ul style="list-style-type: none"> *przedstawia siebie i inne osoby 	<p>III 1</p> <p>III 4</p> <p>VIII 2</p>	
1	33	Unit 3	<p><i>My latest news</i> – udzielanie informacji o najnowszych wydarzeniach w życiu</p> <p>Wygląd zewnętrzny</p> <p>Rodzina i znajomi</p> <p>Czas wolny</p> <p>Zakupy</p> <p>Porównanie czasów <i>Past simple</i> i <i>Present perfect simple</i></p> <p>Wprowadzenie okolicznika czasu <i>just</i></p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego</p> <p>Opisywanie czynności i zdarzeń zakończonych przed chwilą – relacjonowanie wiadomości z ostatniej chwili</p>	<p>Człowiek</p> <ul style="list-style-type: none"> *wygląd zewnętrzny <p>Życie prywatne</p> <ul style="list-style-type: none"> *członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele *czynności życia codziennego *formy spędzania czasu wolnego <p>Zakupy i usługi</p> <ul style="list-style-type: none"> *sprzedawanie i kupowanie <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> *reaguje na polecenia *określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu *znajduje w tekście określone informacje *rozdziela formalny i nieformalny styl tekstu 	<p>I 1</p> <p>I 5</p> <p>II 1</p> <p>II 2</p> <p>V 2</p> <p>VI 3</p> <p>VII 1</p>	<p>Praca na lekcji: SB s. 37</p> <p>Praca domowa: WB s. 27</p>	

					Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń: *stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu)		
1	34	Unit 3	<i>What has just happened?</i> – udzielanie i uzyskiwanie informacji	Rodzina i znajomi Czas wolny Porównanie czasów <i>Past simple</i> i <i>Present perfect simple</i> Wprowadzenie okolicznika czasu <i>just</i> Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Opisywanie czynności i zdarzeń zakończonych przed chwilą – relacjonowanie wiadomości z ostatniej chwili	Życie prywatne *członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele *formy spędzania czasu wolnego Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia *określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi *znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości *opisuje upodobania *wyraża uczucia i emocje Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia	I 1 I 5 I 7 II 1 II 2 III 1 III 4 III 7 VIII 2 XIII	Praca na lekcji: SB s. 38 Praca domowa: WB s. 28
1	35	Unit 3	<i>Come to my island for a holiday!</i> – czytanie i	Tradycje i obrzędy Krajobraz	Kultura *tradycje i zwyczaje	I 5 II 1	Praca na lekcji: SB s. 39

			<p>słuchanie w celu ogólnego zrozumienia i uzyskania szczegółowych informacji?</p>	<p>Użycie czasu <i>Present simple</i> do określenia czynności rutynowych i powtarzających się</p> <p>Stopniowanie przymiotników, stopień wyższy i najwyższy</p> <p>Konstrukcja <i>be going to</i></p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego</p> <p>Opisywanie kontynentów, krajów, miast i swojego miejsca zamieszkania</p> <p>Opisywanie planów na przyszłość</p>	<p>Świat przyrody</p> <p>*krajobraz</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*reaguje na polecenia</p> <p>*znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>*znajduje w tekście określone informacje</p> <p>*rozdziela formalny i nieformalny styl tekstu</p> <p>Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie</p> <p>Uczeń:</p> <p>*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku</p>	<p>II 2</p> <p>II 5</p> <p>IV 2</p> <p>V 2</p> <p>V 5</p> <p>V 7</p> <p>VI 3</p>	<p>Praca domowa: WB s. 29</p>
1	36	Unit 3	<p><i>Interesting stories</i> – opisywanie historii</p>	<p>Czas wolny</p> <p>Tradycje i obrzędy</p> <p>Krajobraz</p> <p>Użycie czasu <i>Present simple</i> do określenia czynności rutynowych i powtarzających się</p> <p>Czasownik modalny <i>can</i> dla wyrażania możliwości</p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego</p> <p>Opisywanie kontynentów, krajów, miast i swojego miejsca zamieszkania</p>	<p>Życie prywatne</p> <p>*formy spędzania czasu wolnego</p> <p>Kultura</p> <p>*tradycje i zwyczaje</p> <p>Świat przyrody</p> <p>*krajobraz</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*reaguje na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*opisuje miejsca</p> <p>Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie</p> <p>Uczeń:</p>	<p>I 9</p> <p>I 13</p> <p>II 1</p> <p>II 5</p> <p>III 1</p> <p>III 4</p> <p>III 7</p> <p>VIII 2</p>	<p>Praca na lekcji: SB s. 40</p> <p>Praca domowa: WB s. 30</p>

					<p>*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku</p> <p>Reagowanie pisemne</p> <p>*przedstawia siebie i inne osoby</p> <p>Inne</p> <p>Uczeń:</p> <p>*współdziała w grupie</p>		
1	37–38	Unit 3	<p><i>Module 3 – review –</i> powtórzenie wiadomości z rozdziału 3.</p>	<p>Zainteresowania</p> <p>Czynności życia codziennego</p> <p>Czas wolny</p> <p><i>Czas Present perfect simple</i></p> <p>Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>Present perfect simple</i></p> <p>Porównanie czasów <i>Past simple</i> i <i>Present perfect simple</i></p> <p>Okolicznik czasu <i>just</i></p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego</p> <p>Opisywanie doświadczeń z życia</p> <p>Opisywanie czynności i zdarzeń zakończonych przed chwilą – relacjonowanie wiadomości z ostatniej chwili</p>	<p>Człowiek</p> <p>*zainteresowania</p> <p>Życie prywatne</p> <p>*czynności życia codziennego</p> <p>*formy spędzania czasu wolnego</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*reaguje na polecenia</p> <p>*znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p>Czytanie</p> <p>*określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>*rozdziela formalny i nieformalny styl tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*opowiada o czynnościach, doświadczeniach, wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Inne</p> <p>Uczeń:</p> <p>*dokonuje samooceny</p>	<p>I 5</p> <p>I 9</p> <p>I 13</p> <p>II 1</p> <p>V 1</p> <p>VIII 2</p> <p>VII 1</p> <p>XI</p>	<p>Praca na lekcji: SB s. 41</p>
1	39	Unit 3	<p><i>Module 3 – test –</i> sprawdzian</p>	<p>Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: <i>Człowiek, Życie prywatne, Świat przyrody</i> oraz konstrukcji gramatycznych: znajomość form <i>Past participle</i> i użycie czasu <i>Present perfect simple</i> do opisywania doświadczeń z życia, z użyciem przysłówków częstotliwości: <i>ever</i> i <i>never</i>,</p>			

			wiadomości z rozdziału 3.	opisywanie czynności i zdarzeń zakończonych przed chwilą z okolicznikiem czasu <i>just</i> – relacjonowanie wiadomości z ostatniej chwili. Porównanie czasów <i>Past simple</i> i <i>Present perfect simple</i> . Test weryfikuje umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, jak również opisywania miejsca zamieszkania.			
1	40	Unit 3	<i>Vocabulary Spot, Language Spot and Grammar Summary</i> – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne	<p>Czynności życia codziennego</p> <p>Rodzina i znajomi</p> <p>Czas wolny</p> <p>Rośliny</p> <p><i>Czas Present perfect simple</i></p> <p>Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>Present perfect simple</i></p> <p>Porównanie czasów <i>Past simple</i> i <i>Present perfect simple</i></p> <p>Przysłówki częstotliwości: <i>never</i> i <i>ever</i></p> <p>Okolicznik czasu <i>just</i></p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego</p> <p>Opisywanie doświadczeń z życia</p> <p>Opisywanie zakończonych czynności i zdarzeń przeszłych</p> <p>Opisywanie czynności i zdarzeń zakończonych przed chwilą – relacjonowanie wiadomości z ostatniej chwili</p>	<p>Życie prywatne</p> <p>*czynności życia codziennego</p> <p>*członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele</p> <p>*formy spędzania czasu wolnego</p> <p>Świat przyrody</p> <p>*rośliny</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*reaguje na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*opisuje miejsca i przedmioty</p> <p>Reagowanie ustne</p> <p>Uczeń:</p> <p>*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>Inne</p> <p>Uczeń:</p> <p>*stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu)</p>	<p>I 5</p> <p>I 13</p> <p>II 1</p> <p>IV 1</p> <p>VI 3</p> <p>XIII</p>	<p>Praca na lekcji: SB ss. 44–45</p> <p>Praca domowa WB ss. 29–30</p>

1	41	Unit 3	<i>What's just happened?</i> – dopasowywanie obrazków do zdań	<p>Czynności życia codziennego Czas wolny</p> <p><i>Czas Present perfect simple</i> z okolicznikiem czasu <i>just</i> Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Opisywanie czynności i zdarzeń zakończonych przed chwilą – relacjonowanie wiadomości z ostatniej chwili</p>	<p>Życie prywatne *czynności życia codziennego *formy spędzania czasu wolnego</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia *znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Inne Uczeń: *współdziała w grupie</p>	<p>I 5 I 13 II 1 IV 1 VI 3 XIII</p>	<p>Praca na lekcji: SB ss. 44–45 Praca domowa: WB ss. 32–33</p>
1	42	Unit 3	<i>Mini project</i> – wykonywanie projektu o własnych doświadczeniach	<p><i>Czas Present perfect simple</i> <i>Czas Past simple</i> Porównanie obu czasów Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Opisywanie zakończonych czynności i zdarzeń przeszłych Opisywanie czynności i zdarzeń zakończonych przed chwilą – relacjonowanie wiadomości z ostatniej chwili Opisywanie przeżyć</p>	<p>Życie prywatne *czynności życia codziennego *formy spędzania czasu wolnego</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne Uczeń: *przedstawia siebie i inne osoby</p>	<p>I 5 II 1 II 5 III 4 XI</p>	<p>Praca na lekcji: SB s. 46</p>

1	43	Unit 4	<i>The talent show – przewidywanie przyszłych wydarzeń</i>	<p>Uczucia i emocje Czas wolny Wydarzenia kulturalne</p> <p>Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Future simple</i></p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Opisywanie czynności dnia powszedniego Opisywanie uczuć Opisywanie umiejętności i zdolności Przedstawianie siebie Wyrażanie przewidywań</p>	<p>Człowiek *uczucia i emocje Życie prywatne *formy spędzania czasu wolnego Kultura *wydarzenia kulturalne</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia *znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu *znajduje w tekście określone informacje *rozdziela formalny i nieformalny styl tekstu Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń: *stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu)</p>	<p>I 5 II 1 III 1 V 2 VI 1</p>	<p>Praca na lekcji: SB s. 47 Praca domowa: WB s. 76–77 (Skills Booster)</p>
1	44		<i>My Future – moja przyszłość, przewidywanie przyszłości</i>	<p>Uczucia i emocje Czas wolny</p> <p>Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Future simple</i></p> <p>Rozumienie znaczenia</p>	<p>Człowiek *uczucia i emocje Życie prywatne *formy spędzania czasu wolnego</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia</p>	<p>I 1 I 5 I 9 II 1 II 5 III 1 III 4 III 7</p>	<p>Praca na lekcji: SB s. 48 Praca domowa: WB s. 34</p>

				zwrotów życia codziennego Opisywanie czynności dnia powszedniego Opisywanie uczuć Opisywanie umiejętności i zdolności Przedstawianie siebie Wyrażanie planów, intencji, przewidywań	Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości w przyszłości *opisuje upodobania Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Reagowanie pisemne *przedstawia siebie i inne osoby	VIII 2 XIII	
1	45	Unit 4	<i>Helpful Herbert</i> – wyrażanie próśb i podziękowań	Zainteresowania Czynności życia codziennego Instrumenty muzyczne Zdania twierdzące i pytające w czasie <i>Future simple</i> – propozycje Czasowniki modalne <i>can</i> i <i>could</i> do wyrażania próśb Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Opisywanie czynności w przyszłości Opisywanie uczuć Opisywanie umiejętności i zdolności Wyrażanie próśb i podziękowań	Człowiek *zainteresowania Życie prywatne *czynności życia codziennego Kultura *instrumenty muzyczne Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia *znajduje w wypowiedzi określone informacje *określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje Inne Uczeń: *stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu)	I 1 I 5 II 1 IV 2 IV 5 V 4 VI 3 VII 1	Praca na lekcji: SB s. 49 Praca domowa: WB s. 35

				Wyrażanie propozycji Kolokacje			
1	46	Unit 4	<i>Could you close the window?</i> – wyrażanie próśb i podziękowań	Zainteresowania Czynności życia codziennego Zdania twierdzące i pytające w czasie <i>Future simple</i> – propozycje Czasowniki modalne <i>can</i> i <i>could</i> do wyrażania próśb Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Opisywanie czynności w przyszłości Opisywanie uczuć Opisywanie umiejętności i zdolności Wyrażanie próśb Wyrażanie propozycji Kolokacje	Człowiek *zainteresowania Życie prywatne *czynności życia codziennego Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia *znajduje w wypowiedzi określone informacje Reagowanie ustne Uczeń: *wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby Reagowanie pisemne Uczeń: *proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje	I 1 I 5 I 9 II 1 II 5 II 3 III 4 XIII	Praca na lekcji: SB s. 50 Praca domowa: WB s. 36
1	47	Unit 4	<i>The festival</i> – opisywanie form spędzania czasu wolnego	Zainteresowania Czas wolny Wydarzenia artystyczne Konstrukcje: <i>Let's ...</i> <i>How about ...</i> <i>I would like to ...</i> Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Wyrażanie chęci	Człowiek *zainteresowania Życie prywatne *formy spędzania czasu wolnego Kultura *wydarzenia artystyczne Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia *znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej	I 1 I 5 II 1 II 5 VI 12 VII 8	Praca na lekcji: SB s. 51 Praca domowa: WB s. 37

				wykonania danej czynności Wyrażanie propozycji Wyrażanie upodobań	Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku		
1	48	Unit 4	<i>Let's do it!</i> – wyrażanie sugestii	Zainteresowania Czas wolny Konstrukcje: <i>Let's ...</i> <i>How about ...</i> <i>I would like to ...</i> Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Wyrażanie chęci wykonania danej czynności Wyrażanie propozycji i upodobań	Człowiek *zainteresowania Życie prywatne *formy spędzania czasu wolnego Kultura *wydarzenia artystyczne Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu *rozdziela formalny i nieformalny styl tekstu Reagowanie ustne Uczeń: *wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób Reagowanie pisemne *przedstawia siebie i inne osoby	I 1 I 5 I 9 II 1 II 5 III 1 VIII 2	Praca na lekcji: SB s. 52 Praca domowa: WB s. 38
1	49	Unit 4	<i>Move it!</i> – opis wydarzenia artystycznego	Uczucia i emocje Zainteresowania Style tańca	Człowiek *uczucia i emocje *zainteresowania Kultura	I 1 I 5 I 9 II 1	Praca na lekcji: SB s. 53 Praca

				<p>Czasowniki określające uczucia i stany</p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego</p> <p>Wyrażanie propozycji</p> <p>Wyrażanie upodobań</p> <p>Opisywanie miejsc i wydarzeń</p> <p>Opisywanie uczuć</p>	<p>*style tańca</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*reaguje na polecenia</p> <p>*określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi</p> <p>*znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>*znajduje w tekście określone informacje</p> <p>*rozdziela formalny i nieformalny styl tekstu</p> <p>Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie</p> <p>Uczeń:</p> <p>*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku</p>	<p>III 1</p> <p>III 7</p> <p>VI 5</p> <p>VII 1</p>	<p>domowa:</p> <p>WB s. 39</p>
1	50	Unit 4	<p><i>I like ...</i> – wyrażanie preferencji i zainteresowań</p>	<p>Uczucia i emocje</p> <p>Zainteresowania</p> <p>Przedmioty nauczania</p> <p>Muzyka</p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego</p> <p>Czasowniki określające uczucia i stany</p> <p>Wyrażanie propozycji</p> <p>Wyrażanie upodobań</p> <p>Opisywanie miejsca</p> <p>Opisywanie uczuć</p>	<p>Człowiek</p> <p>*uczucia i emocje</p> <p>*zainteresowania</p> <p>Edukacja</p> <p>*przedmioty nauczania</p> <p>Kultura</p> <p>*muzyka</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*reaguje na polecenia</p> <p>Reagowanie ustne</p> <p>Uczeń:</p> <p>*przedstawia siebie</p> <p>*wyraża swoje upodobania, intencje,</p>	<p>I 1</p> <p>I 9</p> <p>II 1</p> <p>II 2</p> <p>II 5</p> <p>III 1</p> <p>III 4</p> <p>III 7</p> <p>VIII 2</p>	<p>Praca na lekcji:</p> <p>SB s. 54</p> <p>Praca domowa:</p> <p>WB s. 40</p>

					pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia *wyraża uczucia i emocje Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość		
1	51–52	Unit 4	<i>Module 4 – review –</i> powtórzenie wiadomości z rozdziału 4.	Uczucia i emocje Zainteresowania Czynności życia codziennego Czas wolny Instrumenty muzyczne Wydarzenia kulturalne Zdania twierdzące i pytające w czasie <i>Future simple</i> Czasowniki modalne <i>can</i> i <i>could</i> do wyrażania próśb Konstrukcje: <i>Let's ...</i> <i>How about ...</i> <i>I would like to ...</i> Czasowniki określające uczucia i stany Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Wyrażanie przewidywań Wyrażanie próśb Wyrażanie propozycji Wyrażanie upodobań	Człowiek *uczucia i emocje *zainteresowania Życie prywatne *czynności życia codziennego *formy spędzania czasu wolnego Kultura *instrumenty muzyczne *wydarzenia kulturalne Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje *rozdziela formalny i nieformalny styl tekstu Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Reagowanie ustne Uczeń: *proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca	I 1 I 3 I 9 II 1 VI 1 VI 5 VI 3 VI 13 V 4	Praca na lekcji: SB s. 55

				Opisywanie miejsca Opisywanie uczuć	Inne Uczeń: *dokonuje samooceny		
1	53	Unit 4	<i>Module 4 – test – sprawdzian wiadomości z rozdziału 4.</i>	Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: <i>Człowiek, Życie prywatne, Kultura</i> , oraz konstrukcji gramatycznych: użycie czasu <i>Future simple</i> do opisywania czynności w przyszłości, wyrażanie przewidywań; czasownika <i>can</i> do wyrażania próśb; konstrukcji <i>Let's ..., How about ..., I would like to ..., Would you ...</i> do wyrażania upodobań i propozycji. Test weryfikuje umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, jak również opisywania konkretnego miejsca – szkoły.			
1	54	Unit 4	<i>Vocabulary Spot, Language Spot and Grammar Summary – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</i>	Uczucia i emocje Zainteresowania Czynności życia codziennego Czas wolny Zdania twierdzące i pytające w czasie <i>Future simple</i> Czasowniki modalne <i>can</i> i <i>could</i> do wyrażania próśb Konstrukcje: <i>Let's ...</i> <i>How about ...</i> <i>I would like to ...</i> Czasowniki określające uczucia i stany Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Wyrażanie przewidywań Wyrażanie próśb Wyrażanie propozycji Wyrażanie upodobań	Kultura *muzyka Człowiek *uczucia i emocje *zainteresowania Życie prywatne *czynności życia codziennego *formy spędzania czasu wolnego Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje *rozdziela formalny i nieformalny styl tekstu Reagowanie ustne Uczeń: *wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń:	I 9 I 1 I 5 II 1 III 4 III 7 VI 5 VI 3 VIII 2	Praca na lekcji: SB ss. 58–59 Praca domowa WB ss. 39–40

				Opisywanie miejsca Opisywanie uczuć	*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku		
1	55	Unit 4	<i>In the year 2030</i> – opisywanie przyszłości	Uczucia i emocje Zainteresowania Popularne zawody Zdania twierdzące w czasie <i>Future simple</i> Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Opisywanie czynności w przyszłości Wyrażanie przewidywań Wyrażanie propozycji Wyrażanie upodobań	Człowiek *uczucia i emocje *zainteresowania Praca *popularne zawody Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu	I 9 I 1 I 5 II 1 III 4 III 7 VI 5 VI 3 VIII 2	Praca na lekcji: SB ss. 58–59 Praca domowa: WB ss. 42–43
1	56	Unit 4	<i>Mini project</i> – wykonywanie projektu o festiwalu	Wydarzenia kulturalne Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i> Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Opisywanie form spędzania czasu wolnego Udzielanie informacji	Kultura *wydarzenia kulturalne Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Inne Uczeń:	I 1 I 4 II 1 III 1	Praca na lekcji: SB ss. 60–61

					* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym		
1	57	Unit 4	<i>How are you feeling?</i> – opisywanie samopoczucia	<p>Uczucia i emocje</p> <p>Pierwszy okres warunkowy</p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego</p> <p>Opisywanie chorób i dolegliwości</p> <p>Formułowanie reguł i zasad postępowania</p>	<p>Zdrowie</p> <p>*samopoczucie</p> <p>*higiena codzienna</p> <p>Człowiek</p> <p>*uczucia i emocje</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*reaguje na polecenia</p> <p>*określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi</p> <p>*określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>Inne</p> <p>Uczeń:</p> <p>*stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu)</p>	<p>I 9</p> <p>II 1</p> <p>III 1</p> <p>V 2</p> <p>XII</p>	<p>Praca na lekcji: SB s. 61</p> <p>Praca domowa: WB s. 78–79 (Skills Booster)</p>
1	58	Unit 5	<i>If you help me...</i> – wyrażanie warunków	<p>Uczucia i emocje</p> <p>Pierwszy okres warunkowy</p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego</p> <p>Opisywanie chorób i dolegliwości</p> <p>Formułowanie reguł i zasad postępowania</p>	<p>Zdrowie</p> <p>*samopoczucie</p> <p>*higiena codzienna</p> <p>Człowiek</p> <p>*uczucia i emocje</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*reaguje na polecenia</p> <p>*określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi</p> <p>*znajduje w wypowiedzi określone informacje</p>	<p>I 11</p> <p>I 1</p> <p>II 1</p> <p>II 2</p> <p>II 3</p> <p>III 1</p> <p>XIII</p>	<p>Praca na lekcji: SB s. 62</p> <p>Praca domowa: WB s. 44</p>

					<p>*rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opowiada o czynnoœciach z przeszłości i teraźniejszości *opisuje upodobania Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: * opowiada o czynnoœciach, doœwiadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości *opisuje upodobania *wyraża uczucia i emocje Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku</p>		
1	59	Unit 5	<p><i>I'm worried –</i> wyrażanie możliwości</p> <p>Podróż Ekwipunek Czynności życia codziennego</p> <p>Czasownik modalny <i>may</i> Pierwszy okres warunkowy Konstrukcja <i>be going to</i></p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Wyrażanie planów, intencji, przewidywań Wyrażanie możliwości</p>	<p>Podróżowanie i turystyka *przygotowywanie do podróży *ekwipunek Życie prywatne *czynności życia codziennego</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia *określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi *znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu</p>	<p>I 11 I 1 II 1 II 2 II 5 II 6 IV 2 IV 5 V 2 V 5 V 7 VIII 2</p>	<p>Praca na lekcji: SB s. 63 Praca domowa: WB s. 45</p>	

					tekstu Inne Uczeń: *stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu)		
1	60	Unit 5	<i>Things I am going to do</i> – opisywanie planów na przyszłość, wyrażanie możliwości	Podróż Czynności życia codziennego Czas wolny Czasownik modalny <i>may</i> Pierwszy okres warunkowy Konstrukcja <i>be going to</i> Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Wyrażanie planów, intencji, przewidywań Wyrażenie możliwości	Podróżowanie i turystyka *przygotowywanie do podróży Życie prywatne *czynności życia codziennego *formy spędzania czasu wolnego Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości w przyszłości Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Reagowanie pisemne *przedstawia siebie i inne osoby	I 8 I 5 II 1 II 2 II 5 III 1 XIII	Praca na lekcji: SB s. 64 Praca domowa: WB s. 46
1	61	Unit 5	<i>You should say thank you</i> – udzielanie rad, mówienie o zwyczajach	Uczucia i emocje Czasownik modalny <i>should</i> Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Opisywanie zwyczajów Udzielanie porad	Kultura *Tradycje i zwyczaje Zdrowie *samopoczucie Człowiek *uczucia i emocje	I 8 I 5 II 1 IV 2 V 4	Praca na lekcji: SB s. 65 Praca domowa: WB s. 47

				Wyrażanie opinii na temat osób, przedmiotów i zajęć	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> *reaguje na polecenia *określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi *znajduje w wypowiedzi określone informacje *określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu *znajduje w tekście określone informacje <p>Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku 	VI 3 VII 1	
1	62	Unit 5	<i>Customs around the world – zwyczaje na świecie</i>	<p>Uczucia i emocje</p> <p>Czasownik modalny <i>should</i></p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego</p> <p>Opisywanie zwyczajów</p> <p>Udzielanie porad</p> <p>Udzielanie i uzyskiwanie informacji</p> <p>Wyrażanie opinii na temat osób, przedmiotów i zajęć</p>	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> *tradycje i zwyczaje <p>Człowiek</p> <ul style="list-style-type: none"> *uczucia i emocje <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> *reaguje na polecenia <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> *opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości <p>Reagowanie ustne</p>	I 9 I 11 I 1 II 1 II 2 II 5 II 3 III 1 III 4 VIII 2	Praca na lekcji: SB s. 66 Praca domowa: WB s. 48

					Uczeń: *wyraża uczucia i emocji		
1	63	Unit 5	<i>Problems, problems, problems</i> – udzielanie rad	Uczucia i emocje Pogoda, rośliny i zwierzęta Krajobraz Czasownik modalny <i>should</i> Konstrukcja <i>be going to</i> Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Udzielanie porad Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Człowiek *uczucia i emocje Świat przyrody *pogoda, rośliny i zwierzęta *krajobraz Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia *określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu *rozdziela formalny i nieformalny styl tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości *opisuje upodobania *wyraża uczucia i emocje Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku	I 9 I 1 II 1 III 1 IV 2 VI 13	Praca na lekcji: SB s. 67 Praca domowa: WB s. 49
1	64	Unit 5	<i>How to solve the problem?</i> – rozwiązywanie problemów	Uczucia i emocje Samopoczucie Pogoda, rośliny i zwierzęta Krajobraz	Człowiek *uczucia i emocje Zdrowie *samopoczucie Świat przyrody	I 1 I 13 II 1 II 2 III 1	Praca na lekcji: SB s. 68 Praca

				<p>Czasownik modalny <i>should</i> Konstrukcja <i>be going to</i></p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Udzielanie porad Udzielanie i uzyskiwanie informacji</p>	<p>*pogoda, rośliny i zwierzęta *krajobraz</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia *określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi *znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości *opisuje upodobania *wyraża emocje i uczucia</p> <p>Inne Uczeń: *współdziała w grupie</p>	<p>III 7 IV 2 IV 5 IV 7 VIII 2</p>	<p>domowa: WB s. 50</p>
1	65–66	Unit 5	<p><i>Module 5 – review –</i> powtórzenie wiadomości z rozdziału 5.</p> <p>Obrzędy i zwyczaje</p> <p>Pierwszy okres warunkowy Konstrukcja <i>be going to</i> Czasownik modalny <i>may</i> Czasownik modalny <i>should</i></p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Udzielanie porad Udzielanie i uzyskiwanie informacji</p>	<p>Zdrowie *samopoczucie *higiena codzienna</p> <p>Człowiek *uczucia i emocje</p> <p>Życie prywatne *czynności życia codziennego</p> <p>Kultura *tradycje i zwyczaje</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia *określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi</p>	<p>I 1 I 11 I 13 II 1 II 2 II 5 V 2 V 5 V 7 XI</p>	<p>Praca na lekcji: SB s. 69</p>	

				<p>informacji Opisywanie planów</p>	<p>*znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Reagowanie ustne Uczeń: *wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób Inne Uczeń: *dokonuje samooceny</p>		
1	67	Unit 5	<p><i>Module 5 – test – sprawdzian wiadomości z rozdziału 5.</i></p>	<p>Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: <i>Człowiek, Zdrowie, Życie prywatne, Podróżowanie i turystyka</i> oraz konstrukcji gramatycznych: użycie pierwszego okresu warunkowego, wyrażenia zamierzeń – konstrukcja <i>be going to</i>; wyrażanie możliwości – czasownik modalny <i>may</i>; udzielanie porad – czasownik modalny <i>should</i>. Test weryfikuje umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, jak również pisanie o tym, jak ktoś się powinien zachować w określonych okolicznościach.</p>			
1	68	Unit 5	<p><i>Vocabulary Spot, Language Spot and Grammar Summary – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</i></p>	<p>Uczucia i emocje Czynności życia codziennego Pierwszy okres warunkowy Czasownik modalny <i>may</i> Czasownik modalny <i>should</i> Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Udzielanie porad</p>	<p>Zdrowie Samopoczucie Higiena codzienna Człowiek *uczucia i emocje Życie prywatne *czynności życia codziennego Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia</p>	<p>I 11 I 1 I 5 II 1 II 2 III 1 III 4 VIII 2 VI 5 VI 3</p>	<p>Praca na lekcji: SB ss. 72–73 Praca domowa WB s. 49–50</p>

				<p>Udzielanie i uzyskiwanie informacji Opisywanie planów</p>	<p>*określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu *znajduje w tekście określone informacje Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Reagowanie ustne Uczeń: *wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p>		
1	69	Unit 5	<p><i>Round the world jigsaw</i> – quiz wiedzy o geografii</p>	<p>Kierunki świata Pierwszy okres warunkowy Czasownik modalny <i>may</i> Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Wyrażanie planów, intencji, przewidywań Wyrażenie możliwości</p>	<p>Podróżowanie i turystyka *kierunki świata Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia *określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu Inne Uczeń: *współdziała w grupie</p>	<p>I 11 I 1 I 5 II 1 II 2 III 1 III 4 VIII 2 VI 5 VI 3</p>	<p>Praca na lekcji: SB ss. 72–73 Praca domowa: WB s. 52–53</p>

1	70	Unit 6	<i>Mini project</i> – wykonywanie projektu o dobrych sposobach na ...	Samopoczucie Higiena codzienna Czasownik modalny <i>should</i> Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Udzielanie porad	Zdrowie *samopoczucie *higiena codzienna Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości	I 8 II 1 II 2 III 1 XI	Praca na lekcji: SB ss. 74–75
1	71	Unit 6	<i>DIY disasters</i> – formułowanie przewidywań	Czynności życia codziennego Wyposażenie domu Konstrukcja <i>be going to</i> Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Przewidywanie zdarzeń	Życie prywatne *czynności życia codziennego Miejsce zamieszkania *wyposażenie Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia *znajduje w wypowiedzi określone informacje Inne Uczeń: *stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu)	I 11 II 1 III 1 V 2	Praca na lekcji: SB s. 75 Praca domowa: WB s. 89–81 (Skills Booster)
1	72	Unit 6	<i>Writing predictions</i> – pisanie o przewidywaniach	Czynności życia codziennego Wyposażenie domu Konstrukcja <i>be going to</i>	Życie prywatne *czynności życia codziennego Miejsce zamieszkania *wyposażenie	I 5 I 2 II 1	Praca na lekcji: SB s. 76 Praca

				Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Przewidywanie zdarzeń	Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości	II 5 XIII	domowa: WB s. 54
1	73	Unit 6	<i>What is your home like?</i> – uzyskiwanie informacji	Miejsce zamieszkania Dom i wyposażenie Środowisko Określniki ilości <i>much, many, enough</i> Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Opisywanie miejsca zamieszkania Podawanie ilości	Miejsce zamieszkania *dom i okolica *opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia Świat przyrody *środowisko Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia *określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu *znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje miejsce Inne Uczeń: *stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu)	I 5 I 2 II 1 V 2	Praca na lekcji: SB s. 77 Praca domowa: WB s. 55
1	74	Unit 6	<i>My home</i> – opisywanie miejsc	Miejsce zamieszkania Dom i wyposażenie	Miejsce zamieszkania *dom i okolica *opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia	I 2 I 13 II 1	Praca na lekcji: SB s. 78 Praca

				<p>Określniki ilości <i>much, many, enough</i></p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego</p> <p>Opisywanie miejsca zamieszkania</p> <p>Podawanie ilości</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*reaguje na polecenia</p> <p>*znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*opisuje miejsce</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*opisuje miejsce</p> <p>Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie</p> <p>Uczeń:</p> <p>*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku</p> <p>Reagowanie pisemne</p> <p>*przedstawia siebie i inne osoby</p>	<p>II 2</p> <p>III 1</p> <p>III 4</p> <p>V 1</p> <p>XIII</p>	<p>domowa:</p> <p>WB s. 56</p>
1	75	Unit 6	<p><i>The eco village</i> – podawanie danych liczbowych</p>	<p>Środowisko</p> <p>Ekologia</p> <p>Zdania twierdzące w stronie biernej w czasie <i>Present simple</i></p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego</p> <p>Opisywanie miejsc</p> <p>Opisywanie materiałów, z których są zrobione przedmioty codziennego użytku</p> <p>Opisywanie przebiegu procesów</p>	<p>Świat przyrody</p> <p>*środowisko</p> <p>*ekologia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*reaguje na polecenia</p> <p>*określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi</p> <p>*znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>*znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub</p>	<p>I 2</p> <p>II 1</p> <p>II 5</p> <p>IV 1</p> <p>V 1</p> <p>VIII 2</p> <p>VII 1</p>	<p>Praca na lekcji:</p> <p>SB s. 79</p> <p>Praca domowa:</p> <p>WB s. 57</p>

					<p>pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku</p> <p>Inne Uczeń: *stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) *posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową</p>		
1	76	Unit 6	<p><i>How is it made?</i> – budowanie zdań w stronie biernej</p> <p>Zdania twierdzące w stronie biernej w czasie <i>Present simple</i></p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Opisywanie przebiegu procesów Opisywanie materiałów, z których są zrobione przedmioty codziennego użytku</p>	<p>Środowisko Ekologia</p> <p>Świat przyrody *środowisko *ekologia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia *znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku</p>	<p>I 13 II 1 II 2 II 5 III 1 III 4 VIII 2 XIII IX 2</p>	<p>Praca na lekcji: SB s. 80 Praca domowa: WB s. 58</p>	

1	77	Unit 6	<i>Home-grown</i> – czytanie i słuchanie w celu ogólnego zrozumienia i uzyskania szczegółowych informacji	Rodzina Czynności życia codziennego Artykuły spożywcze, posiłki Pomieszczenia i wyposażenie domu Przedmioty nauczania Rośliny i zwierzęta Określniki ilości <i>much,</i> <i>many, enough</i> Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Opisywanie miejsc Przedstawianie siebie, znajomych i członków rodziny	Życie prywatne *członkowie rodziny *czynności życia codziennego Żywnienie *artykuły spożywcze, posiłki Miejsce zamieszkania *opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia Edukacja *przedmioty nauczania Świat przyrody *rośliny i zwierzęta Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia *znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu *znajduje w tekście określone informacje *rozdziela formalny i nieformalny styl tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje miejsce Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku	I 13 II 1 II 5 III 1 V 2 VIII 2	Praca na lekcji: SB s. 81 Praca domowa: WB s. 59
1	78	Unit 6	<i>My interview</i> – uzyskiwanie i przekazywanie informacji	Dane personalne Czynności życia codziennego Artykuły spożywcze, posiłki	Człowiek *dane personalne Życie prywatne *czynności życia codziennego	I 5 I 6 I 2 I 3	Praca na lekcji: SB s. 82 Praca

				<p>Pomieszczeń i wyposażenie domu</p> <p>Użycie czasu <i>Present simple</i> do określenia czynności rutynowych i powtarzających się, prawd ogólnych</p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Opisywanie miejsc Przedstawianie siebie, znajomych i członków rodziny</p>	<p>Żywnienie *artykuły spożywcze, posiłki</p> <p>Miejsce zamieszkania *opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia</p> <p>Reagowanie ustne Uczeń: *przedstawia siebie i inne osoby</p> <p>Podawanie swojego miejsca zamieszkania *wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>Reagowanie pisemne *przedstawia siebie i inne osoby</p>	<p>I 13 II 1 II 5 III 1 III 4 III 7 V 1 VIII 2</p>	<p>domowa: WB s. 60</p>
1	79–80	Unit 6	<p><i>Module 6 – review – powtórzenie wiadomości z rozdziału 6.</i></p> <p>Miejsce zamieszkania Pomieszczenia i wyposażenie domu Środowiska</p> <p>Konstrukcja <i>be going to</i> Określniki ilości <i>much, many, enough</i> Zdania twierdzące w stronie biernej w czasie <i>Present simple</i></p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Przewidywanie zdarzeń Opisywanie miejsc</p>	<p>Miejsce zamieszkania *dom i okolica *opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia</p> <p>Świat przyrody *środowisko</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia *znajduje w wypowiedzi określone informacje *określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku</p>	<p>I 1 I 5 I 6 I 2 II 1 VI 1 VI 5 VI 3 VII 1</p>	<p>Praca na lekcji: SB s. 83</p>	

				Opisywanie ilości Opisywanie przebiegu procesów	Inne Uczeń: *dokonuje samooceny		
1	81	Unit 6	<i>Module 6 – test</i> – sprawdzian wiadomości z rozdziału 6.	Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: <i>Człowiek, Dom, Świat przyrody, Życie prywatne</i> oraz konstrukcji gramatycznych: <i>be going to</i> do przewidywania zdarzeń, określników ilości: <i>much, many, enough</i> oraz zdań twierdzących w stronie biernej w czasie <i>Present simple</i> . Test weryfikuje umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, jak również pisanie o swoim domu i rodzinie.			
1	82	Unit 6	<i>Vocabulary Spot, Language Spot and Grammar Summary</i> – ćwiczenia leksykalno- gramatyczne	Miejsce zamieszkania Pomieszczenia i wyposażenie domu Czynności życia codziennego Konstrukcja <i>be going to</i> Określniki ilości <i>much, many, enough</i> Zdania twierdzące w stronie biernej w czasie <i>Present simple</i> Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Przewidywanie zdarzeń Opisywanie miejsc Opisywanie ilości Opisywanie przebiegu procesów	Miejsce zamieszkania *dom i okolica *opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia Życie prywatne *czynności życia codziennego Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu *znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje upodobania Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku	I 2 I 5 II 1 III 1 III 4 IV 5 VIII 2	Praca na lekcji: SB ss. 86–87 Praca domowa WB ss. 59–60
1	83	Unit 6	<i>Mini play</i> – występowanie w przedstawieniu klasowym	Miejsce zamieszkania Pomieszczenia i wyposażenie domu Czynności życia	Miejsce zamieszkania *opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia Życie prywatne *czynności życia codziennego	I 2 I 5 II 1 III 1	Praca na lekcji: SB ss. 86–87 Praca

				<p>codziennego</p> <p>Konstrukcja <i>be going to</i></p> <p>Określniki ilości <i>much, many, enough</i></p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego</p> <p>Przewidywanie zdarzeń</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*reaguje na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>*znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Inne</p> <p>Uczeń:</p> <p>*współdziała w grupie</p>	<p>III 4</p> <p>IV 5</p> <p>VIII 2</p>	<p>domowa:</p> <p>WB ss. 62–63</p>
1	84	Unit 6	<p><i>General knowledge quiz</i></p> <p>– quiz wiedzy o świecie współczesnym</p> <p>Zdania twierdzące w stronie biernej w czasie <i>Present simple</i></p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego</p> <p>Opisywanie przebiegu procesów</p> <p>Opisywanie przedmiotów</p> <p>Uzyskiwanie informacji</p>	<p>Posiłki</p> <p>Rośliny, krajobraz, środowisko</p> <p>Zdania twierdzące w stronie biernej w czasie <i>Present simple</i></p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego</p> <p>Opisywanie przebiegu procesów</p> <p>Opisywanie przedmiotów</p> <p>Uzyskiwanie informacji</p>	<p>Żywnienie</p> <p>*posiłki</p> <p>Świat przyrody</p> <p>*rośliny, krajobraz, środowisko</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*reaguje na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*opisuje ludzi, przedmioty i miejsca</p> <p>Inne</p> <p>Uczeń:</p> <p>*współdziała w grupie</p> <p>*korzysta ze źródeł informacji w języku obcym</p>	<p>I 2</p> <p>I 5</p> <p>II 1</p> <p>III 1</p> <p>III 4</p> <p>XI</p>	<p>Praca na lekcji:</p> <p>SB ss. 88–89</p>
1	85	Unit 7	<p><i>Rules of the road</i> – omawianie przepisów drogowych</p> <p>Czasownik modalny <i>must</i></p> <p>Forma przecząca czasownika modalnego <i>must</i></p>	<p>Środki transportu</p> <p>Wskazywanie drogi</p> <p>Czasownik modalny <i>must</i></p> <p>Forma przecząca czasownika modalnego <i>must</i></p>	<p>Podróżowanie i turystyka</p> <p>*środki transportu</p> <p>*wskazywanie drogi</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*reaguje na polecenia</p>	<p>I 6</p> <p>I 13</p> <p>II 1</p> <p>V 1</p> <p>XI</p> <p>XII</p>	<p>Praca na lekcji:</p> <p>SB s. 89</p>

				<p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego</p> <p>Wyrażanie zakazu i nakazu</p> <p>Wskazywanie drogi</p>	<p>*znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Inne</p> <p>Uczeń:</p> <p>*stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu)</p>		
1	86	Unit 7	<p><i>Must i mustn't</i> – wyrażanie zakazów i obowiązków</p>	<p>Środki transportu</p> <p>Wskazywanie drogi</p> <p>Czasownik modalny <i>must</i></p> <p>Forma przecząca czasownika modalnego <i>must</i></p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego</p> <p>Wyrażanie zakazu i nakazu</p> <p>Wskazywanie drogi</p>	<p>Podróżowanie i turystyka</p> <p>*środki transportu</p> <p>*wskazywanie drogi</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*reaguje na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*opisuje miejsca</p> <p>Reagowanie ustne</p> <p>Uczeń:</p> <p>*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p>	<p>I 8</p> <p>II 1</p> <p>II 5</p> <p>III 4</p> <p>XIII</p>	<p>Praca na lekcji:</p> <p>SB s. 90</p> <p>Praca domowa:</p> <p>WB s. 64</p>
1	87	Unit 7	<p><i>My secret identity</i> – podawanie danych personalnych</p>	<p>Dane personalne</p> <p>Zawody</p> <p>Czas <i>Present perfect simple</i> z użyciem przyimków <i>for</i> i <i>since</i></p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego</p> <p>Podawanie danych osobowych</p>	<p>Człowiek</p> <p>*dane personalne</p> <p>Praca</p> <p>*zawody</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*reaguje na polecenia</p> <p>*znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p>*rozdziela formalny i nieformalny styl</p>	<p>I 8</p> <p>II 1</p> <p>III 4</p> <p>IV 1</p> <p>VI 3</p>	<p>Praca na lekcji:</p> <p>SB s. 91</p> <p>Praca domowa:</p> <p>WB s. 65</p>

				Opisywanie doświadczeń z życia	wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu *znajduje w tekście określone informacje Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń: *stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu)		
1	88	Unit 7	<i>How long ...?</i> – uzyskiwanie informacji	Dane personalne Zawody <i>Czas Present perfect simple</i> z użyciem przyimków <i>for</i> i <i>since</i> Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Podawanie danych osobowych Opisywanie doświadczeń z życia	Człowiek *dane personalne Praca *zawody Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje ludzi i miejsca Reagowanie ustne Uczeń: *przedstawia siebie i inne osoby *wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Reagowanie pisemne	I 1 I 4 II 1 II 5 II 6 III 1 III 4 VIII 2 XIII	Praca na lekcji: SB s. 92 Praca domowa: WB s. 66

					*przedstawia siebie i inne osoby Inne Uczeń: *współdziała w grupie		
1	89	Unit 7	<i>My amazing year</i> – opisywanie ostatnich doświadczeń, planów na przyszłość	Czynności dnia codziennego Czas wolny Zainteresowania Posiłki Instrumenty muzyczne Popularne dyscypliny sportu Powtórzenie czasów gramatycznych: <i>Past simple, Present perfect simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i> Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Opisywanie doświadczeń z życia Opisywanie zainteresowań i hobby Opisywanie form spędzania czasu wolnego Opisywanie planów na przyszłość	Życie prywatne *czynności życia codziennego *formy spędzania czasu wolnego Człowiek *zainteresowania Żywnienie *posiłki Kultura *instrumenty muzyczne Sport *popularne dyscypliny sportu Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia *określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi *znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu *znajduje w tekście określone informacje Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń:	I 1 I 4 II 1 IV 1 VI 1 VI 5 VI 3 VII 1 XI	Praca na lekcji: SB s. 93 Praca domowa: WB s. 67

					*stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu)		
1	90	Unit 7	<i>What have I done this year?</i> – opisywanie doświadczeń życiowych	<p>Czynności życia codziennego</p> <p>Powtórzenie czasów gramatycznych: <i>Past simple, Present perfect simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i></p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego</p> <p>Opisywanie doświadczeń z życia</p> <p>Opisywanie zainteresowań i hobby</p> <p>Opisywanie form spędzania czasu wolnego</p>	<p>Życie prywatne</p> <p>*czynności życia codziennego</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*reaguje na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>*znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne</p> <p>Uczeń:</p> <p>*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>Reagowanie pisemne</p> <p>*przedstawia siebie i inne osoby</p>	<p>I 5</p> <p>I 1</p> <p>I 6</p> <p>I 9</p> <p>I 10</p> <p>II 1</p> <p>II 2</p> <p>II 5</p> <p>III 1</p> <p>III 4</p> <p>VIII 2</p> <p>XIII</p>	Praca na lekcji: SB s. 94 Praca domowa: WB s. 68
1	91	Unit 7	<i>Amazing places</i> – czytanie i słuchanie w celu ogólnego zrozumienia i uzyskania	<p>Atrakcje turystyczne</p> <p>Czas wolny</p> <p>Użycie czasu <i>Present continuous</i> do określenia czynności wykonywanych w danej chwili</p>	<p>Podróżowanie i turystyka</p> <p>*atrakcje turystyczne</p> <p>Życie prywatne</p> <p>*formy spędzania czasu wolnego</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p>	<p>I 5</p> <p>II 1</p> <p>III 1</p> <p>III 4</p> <p>IV 2</p> <p>V 2</p>	Praca na lekcji: SB s. 95 Praca domowa: WB s. 69

			szczegółowych informacji	Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Opisywanie miejsc Opisywanie form spędzania czasu wolnego	*reaguje na polecenia *określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi *znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje *rozdziela formalny i nieformalny styl tekstu Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń: *stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu)	VI 3 VII 1	
1	92	Unit 7	Where are you? – opis miejsca	Atrakcje turystyczne Czas wolny Użycie czasu <i>Present continuous</i> do określenia czynności wykonywanych w danej chwili Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Opisywanie miejsc Opisywanie form spędzania czasu wolnego	Podróżowanie i turystyka *atrakcje turystyczne Życie prywatne *formy spędzania czasu wolnego Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje miejsce Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje miejsce	I 8 I 5 II 1 II 2 II 5 III 4 III 7 VI 3 VIII 2 XIII	Praca na lekcji: SB s. 96 Praca domowa: WB s. 70

					<p>Reagowanie ustne Uczeń: *wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>Reagowanie pisemne *przedstawia siebie i inne osoby</p> <p>Inne Uczeń: *współdziała w grupie</p>		
1	93–94	Unit 7	<p><i>Module 7 – review –</i> powtórzenie wiadomości z rozdziału 7.</p>	<p>Środki transportu Wskazywanie drogi Czynności życia codziennego</p> <p>Czasownik modalny must Forma przecząca czasow+E91:H91nika modalnego must Czas Present perfect simple z użyciem przyimków for i since Porównanie czasów Present perfect simple i Past simple Konstrukcja be going to</p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Wyrażanie zakazu i nakazu Wskazywanie drogi Opisywanie zakończonych czynności i zdarzeń</p>	<p>Podróżowanie i turystyka *środki transportu *wskazywanie drogi Życie prywatne *czynności życia codziennego</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia *znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu *znajduje w tekście określone informacje *rozdziela formalny i nieformalny styl tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opowiada o czynnościach, doświadczeniach i</p>	<p>I 8 I 5 II 1 IV 1 V 1 VI 5 VI 3 VII 1 XI</p>	<p>Praca na lekcji: SB s. 97</p>

				przeszłych Opisywanie doświadczeń z życia Opisywanie planów na przyszłość	wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Inne Uczeń: *dokonuje samooceny		
1	95	Unit 7	<i>Module 7 – test – sprawdzian wiadomości z rozdziału 7.</i>	Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: <i>Człowiek, Życie prywatne, Podróżowanie i turystyka</i> oraz konstrukcji gramatycznych: czasownika modalnego <i>must</i> i jego formy przeczącej; czasu <i>Present perfect simple</i> z użyciem przyimków <i>for</i> i <i>since</i> do opisywania doświadczeń życiowych; konstrukcji <i>be going to</i> do wyrażania planów na przyszłość, porównanie czasów <i>Present perfect simple</i> i <i>Past simple</i> . Test weryfikuje umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, jak również pisanie o wymarzonych wakacjach.			
1	96	Unit 7	<i>Vocabulary Spot, Language Spot and Grammar Summary – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</i>	Katastrofy naturalne Czynności życia codziennego Czasownik modalny <i>must</i> Forma przecząca czasownika modalnego <i>must</i> Czas <i>Present perfect simple</i> z użyciem przyimków <i>for</i> i <i>since</i> Porównanie czasów <i>Present perfect simple</i> i <i>Past simple</i> Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego Wyrażanie zakazu i nakazu Wskazywanie drogi Opisywanie zakończonych czynności i zdarzeń przeszłych Opisywanie doświadczeń z	Świat przyrody *katastrofy naturalne Życie prywatne *czynności życia codziennego Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia *znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu *znajduje w tekście określone informacje	I 13 I 5 II 1 II 5 III 1 III 4	Praca na lekcji: SB ss. 100–101 Praca domowa WB s. 69–70

				życia Opisywanie planów na przyszłość			
1	97	Unit 7	<i>The New Hot Spot end of book quiz!</i> – quiz wiedzy z zakresu <i>New Hot Spot 3</i>	Miejsce zamieszkania Pomieszczenia i wyposażenie domu Czynności życia codziennego Czas wolny Artykuły spożywcze Posiłki Środki transportu Samopoczucie Higiena codzienna Tradycje i obrzędy <i>Czasy Present simple, Past simple, Present perfect simple</i> Czasownik modalny <i>should</i> Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego	Miejsce zamieszkania *miejsce zamieszkania *opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia Życie prywatne *czynności życia codziennego *formy spędzania czasu wolnego Żywnienie *artykuły spożywcze, posiłki Podróżowanie i turystyka *środki transportu Zdrowie *samopoczucie *higiena codzienna Kultura Tradycje i zwyczaje Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu *znajduje w tekście określone informacje Inne Uczeń: *współdziała w grupie	I 13 I 5 II 1 II 5 III 1 III 4	Praca na lekcji: SB ss. 100–101 Praca domowa: WB s. 72–73
1	98	Unit 7	<i>Mini project</i> – wykonywanie projektu	Czynności życia codziennego Czas wolny Dane personalne	Życie prywatne *czynności życia codziennego *formy spędzania czasu wolnego Człowiek	I 2 I 5 I 6 I 8	Praca na lekcji: SB ss. 102–103

			o ważnych wydarzeniach w życiu	<p>Zainteresowania</p> <p><i>Czas Past simple</i></p> <p>Rozumienie znaczenia zwrotów życia codziennego</p> <p>Opisywanie zakończonych czynności i zdarzeń przeszłych</p>	<p>*dane personalne</p> <p>*zainteresowania</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*reaguje na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie pisemne</p> <p>*przedstawia siebie i inne osoby</p>	<p>I 11</p> <p>I 9</p> <p>II 1</p> <p>III 1</p> <p>III 4</p> <p>XI</p>	
1	99	Unit 7	<i>Holidays, holidays – wakacje</i>	<p>Celem ostatnich zajęć jest podsumowanie efektów pracy oraz poziomu znajomości języka. Nauczyciel podkreśla dobre strony uczniów, czego się nauczyli, z jakich działań uczniów jest zadowolony i dumny. Uczniowie mogą wypełnić ankiety ewaluacyjne, oceniające zajęcia z języka angielskiego i pracę nauczyciela.</p>	Lekcja bez podręcznika		