

Zeszyt współpracy z rodzicami

English

# Quest

2





## Wstęp

*Zeszyt współpracy z rodzicami* został stworzony po to, aby ułatwić rodzicom i opiekunom czynne uczestnictwo w nauce dziecka oraz pomóc im zachęcić dziecko do kontaktu z językiem angielskim w życiu codziennym. Im częściej dziecko ma kontakt z językiem obcym, tym szybsze są jego postępy w nauce.

Dzieci najłatwiej przyswajają i utrwalają wiedzę poprzez zabawę, dlatego *Zeszyt* zawiera propozycje różnego rodzaju gier i zabaw, które rodzic może z łatwością, bez specjalnego przygotowania organizować w domu. Ponadto *Zeszyt* zawiera listę słów i zwrotów, treści historyjek i teksty piosenek, które uczeń poznaje na lekcji. Dzięki temu rodzic wie, jaki materiał został wprowadzony w trakcie zajęć i co może wykorzystywać we wspólnych zabawach z dzieckiem.

Rodzic może skutecznie pomagać dziecku w nauce języka angielskiego, nawet jeśli sam nim nie włada. W zabawach to przede wszystkim dziecko ma posługiwać się językiem obcym. Wsparcie stanowią płyty dołączone do *Książki ucznia*: płyta z piosenkami, które dziecko poznaje na lekcji, oraz CD-ROM, na którym zamieszczone są historyjki z podręcznika w wersji animowanej i rozmaite gry językowe. Warto także wspólnie z dzieckiem przeglądać *Zeszyt ćwiczeń English Quest 2*, w którym wszystkie polecenia są podane w języku polskim, co ułatwia sprawdzanie wykonania zadań.

## Struktura Książki ucznia *English Quest 2*

Książka ucznia składa się z sześciu głównych rozdziałów, rozdziału wstępnego *Hello again!*, lekcji powtórzeniowych *Techna Zone*, lekcji świątecznych, ćwiczeń na dodatkowe słownictwo związane z tematyką rozdziałów, słowniczka obrazkowego oraz minipredstawienia. Każdy z sześciu rozdziałów jest podzielony na osiem lekcji i ma podobną strukturę:

- Lekcja 1** – uczeń poznaje tematykę rozdziału i nowe słowa, śpiewa piosenkę oraz uczestniczy w grze językowej *Techna's Bridge*;
- Lekcja 2** – uczeń śpiewa piosenkę, wykonuje karty obrazkowe i wykorzystuje je w grach językowych;
- Lekcja 3** – uczeń słucha historyjki i wykonuje zadania związane z jej fabułą;
- Lekcja 4** – uczeń poznaje wymowę poszczególnych dźwięków języka angielskiego, powtarza rymowaną i odgrywa scenki dialogowe;
- Lekcja 5** – uczeń poznaje nowe słowa/zwroty, łączące tematykę rozdziału z innymi przedmiotami szkolnymi;
- Lekcja 6** – uczeń śpiewa piosenkę i poznaje jeden z aspektów kultury Wielkiej Brytanii, związany z tematyką rozdziału;
- Lekcja 7** – uczeń wykonuje zadania i uczestniczy w grach powtarzających materiał z całego rozdziału;
- Lekcja 8** – uczeń przykleja naklejki i uzupełnia zdania w słowniczku obrazkowym.

## Gry i zabawy

Przedstawione poniżej gry i zabawy mogą być stosowane z każdym zestawem słownictwa w rozdziałach 1–6 podręcznika. Każdorazowo poprawność odpowiedzi dziecka można sprawdzać, korzystając z tabeli ze słownictwem i zwrotami zamieszczonej na początku każdego rozdziału w *Zeszytcie*. Gry oznaczone symbolem \* wymagają od rodzica podstawowej znajomości języka angielskiego.

### Pokazywanie na migi

Przygotuj minutnik i otwórzcie podręcznik na Lekcji 1 wybranego rozdziału. Zademonstruj za pomocą gestów 8 słów. Dziecko odgaduje, które słowo pokazujesz. Sprawdźcie, czy uda się wam pokazać i odgadnąć wszystkie słowa w ciągu 2 minut. Powtórzcie zabawę, każdorazowo demonstrując słowa w innej kolejności i skracając limit czasowy.

### Telepatia \*

Ty i dziecko w myślach wybierzcie trzy słowa z danego rozdziału i je zapiszcie lub zilustrujcie, nie pokazując sobie nawzajem, jakie słowa wybraliście. Spróbujcie je odgadnąć, na zmianę wymieniając kolejno po jednym słowie. Wygrywa osoba, która pierwsza odgadnie trzy słowa wybrane przez przeciwnika.

### Pisanie palcem

Napisz palcem w powietrzu lub na plecach dziecka wybrane słowo z danego rozdziału. Dziecko zgaduje, jaki wyraz piszesz. Następnie zamieńcie się rolami.

### Druga ręka \*

Jeśli jesteś praworęczny, weź ołówek w lewą rękę, jeśli leworęczny – w prawą. Zilustruj na kartce wybrane słowo z danego rozdziału. Dziecko zgaduje, co narysowałeś. Następnie zamieńcie się rolami. Dziecko rysuje ręką, której normalnie nie używa do rysowania. Zgadnij, co przedstawia rysunek. Po kilku rundach powtórzcie zabawę, pisząc wyrazy. Wszystkie rysunki i wyrazy powinny być na oddzielnych kartkach. Na końcu przemieszczajcie kartki, a następnie powiedzcie, co jest narysowane lub napisane na każdej z nich.

## Znikające karteczki

Przygotuj karteczki i na części z nich napisz z dzieckiem wyrazy z danego rozdziału. Na drugiej części zróbcie odpowiadające wyrazom ilustracje. Ułóż karteczki z rysunkami w rzędzie, w dowolnej kolejności, obrazkami do góry. Poproś dziecko, aby wskazywało kolejno na karteczki i mówiło, co przedstawiają rysunki. Następnie dziecko powtarza słowa od początku rzędu. Zanim to zrobi, odwróć pierwszą karteczkę rysunkiem do dołu i poproś dziecko, aby przypomniało, co ona przedstawiała, zanim powie pozostałe słowa. Po każdej sekwencji usuwaj kolejno po jednej karteczce, aż dziecko odtworzy cały rząd z pamięci. Powtórz zabawę z karteczkami z wyrazami.

## Polecenia \*

Przygotuj czyste kartki formatu A5. Na części z nich napisz z dzieckiem wyrazy z danego rozdziału; na pozostałych zróbcie odpowiadające wyrazom ilustracje. Rozłóż kartki z rysunkami w różnych miejscach pokoju. Wydaj polecenie: *Jump to ...* (Doskocz do...) i dodaj słowo zilustrowane na jednej z kartek. Dziecko podskakuje do odpowiedniej kartki. Powtórz polecenia kilkakrotnie, zmieniając je, np.: *Take a photo of ...* (Zrób zdjęcie...), *Touch ...* (Dotknij...), *Bring me ...* (Przynieś mi...). Powtórz zabawę z kartkami z wyrazami.

## Popraw błędy \*

Przeglądaj z dzieckiem dany rozdział w podręczniku. Wykorzystując znane dziecku zwroty, liczby lub nazwy kolorów, mów zdania na temat ilustracji, robiąc w każdym błąd rzeczowy. Możesz podać niewłaściwą nazwę przedmiotu, zwierzęcia czy jedzenia, np.: *She's wearing a blue hat.* Dziecko koryguje błędy, np.: *No! She's wearing a yellow hat.*

## Rozsypane litery \*

Przygotuj małe karteczki i wybierz 8 słów z danego rozdziału. Zapisz je, wpisując każdą literę poszczególnych słów na osobnej karteczce. Następnie ułóż je w stosy liter tworzących jeden wyraz. Dziecko bierze karteczki z jednego stosu. Powiedz na głos wyraz, na który składają się litery na karteczkach. Dziecko układa podany wyraz, a następnie przechodzi do następnego stosu liter. Kontynuujcie zabawę, aż dziecko ułoży wszystkie wyrazy.

## Plakat

Przygotuj z dzieckiem plakat ilustrujący słownictwo z danego rozdziału. Plakat powinien obejmować konkretny zakres tematyczny, np.: *Wild animals* (Dzikie zwierzęta). Pomóż dziecku wyszukać zdjęcia w starych czasopismach lub w internecie, jeśli masz drukarkę. Możesz też poprosić dziecko, aby samo narysowało i pokolorowało ilustracje. Dziecko przykleja zdjęcia lub rysunki do dużego arkusza i je podpisuje. Powinno też dodać tytuł w języku angielskim. Plakat może udekorować pokój dziecka.

## Piosenki

Odtwórz piosenki z danego rozdziału nagrane na płycie CD dołączonej do *Książki ucznia*. Poproś dziecko, aby śpiewało samodzielnie lub wraz z nagraniem i odgrywało treść piosenki, pokazując gesty, które zna z lekcji. Dołącz do dziecka, próbując naśladować jego ruchy.

## Historyjka

Otwórz podręcznik na stronie z historyjką z danego rozdziału. Poproś dziecko, aby przedstawiło jej bohaterów. Następnie obejrzyjcie animowaną historyjkę na CD-ROM-ie dołączonym do *Książki ucznia*. Zachęć dziecko do mówienia z bohaterami tych kwestii, które potrafi. Jeśli nie rozumiesz szczegółów historyjki, poproś dziecko, aby wyjaśniło Ci je po polsku.

## Słowniczek obrazkowy

Otwórz słowniczek obrazkowy na stronach ze słownictwem z danego rozdziału. Wskazuj na obrazki i poproś dziecko, aby powiedziało, co one przedstawiają. Dziecko może też samo wskazywać na obrazki i wymieniać słowa jak najszybciej. Zmierz, ile czasu zabrało dziecku powiedzenie wszystkich słów, a następnie poproś je, aby powtórzyło zadanie i spróbowało pobić własny rekord czasowy. Następnie wskazuj na wyrazy i poproś dziecko o przeczytanie ich na głos oraz o przetłumaczenie na język polski. Możesz także dla utrudnienia zakrywać małymi karteczkami pasujące wyrazy lub obrazki. Na koniec poproś dziecko o ponumerowanie wyrazów od najkrótszego do najdłuższego lub od najłatwiejszego do najtrudniejszego.

**Historyjka**

W rozdziale wstępnym *Hello again!* pojawiają się bohaterowie znani dzieciom z podręcznika *English Quest 1*: bliźniaki Harry i Holly oraz magiczne smoki Digi i Techna. Smoki pochodzą z cyfrowego świata, do którego można dostać się przez konsolę do gier komputerowych. Techna poszukuje do kolekcji ziemskich przedmiotów, w czym pomagają jej Harry i Holly. W zamian smoki zapraszają dzieci do swojego świata w trzech rozdziałach powtórzeniowych *Techna Zone*.

W rozdziale pierwszym Harry, Holly i Techna włączają konsolę i oglądają historyjkę o pingwinach, które spóźniają się na autobus szkolny. Pingwin Hannah dopiero rano pakuje tornister, szukając po domu różnych przyborów. Na szczęście pingwiny zdążają na czas do szkoły, gdyż pokonują trasę, ślizgając się na brzuchach.

**Słownictwo i zwroty**

- red, yellow, green, blue, orange, brown, pink, purple, black, white
- kitchen, living room, bedroom, garage, bathroom, hall, garden, study
- brick, stone, wood
- Where's my ...?  
It's (not) in the ...  
Here's your ...
- czerwony, żółty, zielony, niebieski, pomarańczowy, brązowy, różowy, fioletowy, czarny, biały
- kuchnia, pokój dzienny, sypialnia, garaż, łazienka, przedpokój, ogród, gabinet
- cegła, kamień, drewno
- Gdzie jest mój...?  
(Nie) Jest w...  
Oto twój...





**Around the house  
(Wokół domu)**

Where's my book? Where's my book?  
I don't know. Let's have a look!  
Is it in the bedroom or the bathroom?  
No, it isn't.  
Is it in the study or the kitchen?  
No, it isn't.  
Let's look, let's look.  
Let's look for Harry's book.  
Is it in the living room?  
No, it isn't.  
Is it in the garage or the garden?  
No, it isn't.  
Oh, no! Is it here at all?  
Yes, it is. It's in the hall!



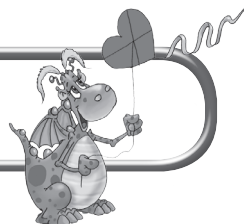
**House  
(Dom)**

It's time for a rap.  
Let's rap away.  
Let's learn about house materials today.  
Wood, wood, wood.  
This is my house.  
It's made of wood.  
Brick, brick, brick.  
This is my house.  
It's made of brick.  
Stone, stone, stone.  
This is my house.  
It's made of stone.  
Brick, brick, brick,  
and wood and stone.  
This is my house.  
This is my home.

# Unit

# 2

# Toy Zone



## Historyjka

W rozdziale drugim Harry, Holly i Techna włączają konsolę i oglądają historyjkę o dzieciach, biorących przypadkowo udział w wyścigu. Daniel bawi się zabawkami w parku ze swoją koleżanką Carolyn. Nagle sterowany samochodzik Daniela ucieka. Dzieci biegną, chcąc zatrzymać zabawkę. Przepadkowo wbiegają na trasę wyścigu i Daniel go wygrywa. Dzieci otrzymują puchar i medal.

## Słownictwo i zwroty

- kite, bike, doll, scooter, car, board game, computer game, karaoke machine
- plane, boat, train, bus
- What are you doing?  
I'm playing with my ...
- latawiec, rower, lalka, hulajnoga, samochód, gra planszowa, gra komputerowa, odtwarzacz karaoke
- samolot, łódź, pociąg, autobus
- Co robisz?  
Bawię się swoimi...



**Playing with my toys  
(Bawiąc się zabawkami)**

I'm riding my scooter.  
I'm singing a song.  
I'm flying a kite.  
I like playing with my toys.  
Let's play together,  
Girls and boys.  
A karaoke machine and a doll,  
A board game and a bike,  
A computer game and a car,  
Lots of toys that we like!  
I'm riding my scooter.  
I'm singing a song.  
I'm flying a kite.  
I like playing with my toys.  
Let's play together,  
Girls and boys.



**Transport  
(Transport)**

I go by bus, I go by boat.  
But they're so slow!  
Let's travel fast,  
Let's go by train!  
Let's travel fast,  
Let's go by plane!  
Lots of different ways to go.  
Some are fast and some are  
slow!

**Historyjka**

W rozdziale trzecim Harry, Holly i Techna włączają konsolę i oglądają historyjkę o tym, dlaczego słonie mają długie trąby. Ciekawskie słońiętko zostaje zaatakowane w dżungli. Krokodyl chwytą zębami krótką trąbę słońiętka, która przy szarpaninie się wydłuża. Słońiętko początkowo się martwi, ale potem jest zadowolone, kiedy zauważa, że dzięki trąbie może zrywać owoce dla innych zwierząt albo robić im prysznic, nabierając wody z rzeki.

**Słownictwo i zwroty**

- snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe
- grasslands, river, jungle
- It's got ...  
Has it got ...?  
Yes, it has. / No, it hasn't.  
Why has it got ...?

- wąż, krokodyl, słoń, lew, hipopotam, papuga, małpa, żyrafa
- sawanna, rzeka, dżungla
- Ono ma...  
Czy ma...?  
Tak, ma./Nie, nie ma.  
Dlaczego ma...?



**It's got a tail  
(Ono ma ogon)**

A lion, a hippo, a snake  
And an elephant, too.  
Let's play 'Guess the animal'.  
Here's a clue.  
It's got small eyes.  
Is it a crocodile?  
No! It's got a tail.  
Is it a giraffe?  
No! It's got two legs.  
Is it a monkey?  
No! It's got big wings.  
Is it a parrot?  
Yes!  
A lion, a hippo, a snake  
And an elephant, too.  
Let's play 'Guess the animal',  
Me and you.



**Animal habitat  
(Środowisko naturalne  
zwierząt)**

Grasslands, river and jungle,  
River, jungle and grasslands.  
Animal habitats!  
In the grasslands today ...  
Lions and giraffes out to play.  
In the river I can see ...  
Hippos and crocodiles  
snapping at me!  
In the jungle up in a tree ...  
Snakes and parrots – one, two,  
three!  
Grasslands, river and jungle,  
River, jungle and grasslands.  
Animal habitats!

**Historyjka**

W rozdziale czwartym Harry, Holly i Techna włączają konsolę i oglądają historyjkę o tym, jak wiatr rozwiewa ubrania suszące się w ogrodzie. John i Jemma bawią się w ogrodzie, kiedy podmuch wiatru rozwiewa wiszące na sznurze pranie na całą okolicę. Dzieci biegają i zbierają ubrania. Daniel zahacza o płot swoim swetrem, który się pruje. Dzieci zwijają w kłębek wełnę z rozprutego swetra i zanoszą go do swojej babci, która obiecuje, że zrobi na drutach nowy sweter.

**Słownictwo i zwroty**

- hat, trousers, skirt, shoes, T-shirt, jacket, socks, jumper
- spots, stripes, plain, design
- I'm wearing ...  
He / She is wearing ...
- kapelusz, spodnie, spódnica, buty, koszulka z krótkim rękawem, kurtka, skarpetki, sweter
- kropki, paski, gładki, wzór
- Jestem ubrany/ubrana w...  
On/Ona jest ubrany/ubrana w...



**Clothes  
(Ubrania)**

I'm wearing a T-shirt,  
And I'm wearing shoes.  
I'm not wearing a skirt,  
And I'm singing the clothes  
blues.

I'm wearing a jumper,  
And I'm wearing a hat.  
I'm not wearing a jacket,  
And I'm singing the clothes  
rap.

I'm wearing trousers,  
And I'm wearing socks.  
I like singing rock 'n' roll,  
And I'm singing the clothes  
rock.



**Clothes  
(Ubrania)**

Clothes design, clothes design.  
Look at our clothes on the  
washing line.

My hat's got stripes.  
They're green and white.

My skirt's got spots.  
They're red and blue.

My T-shirt's got a design.  
Look! It's a Q!

But Leo's T-shirt is just plain,  
So our clothes aren't all the  
same!

Clothes design, clothes design,  
Look at our clothes – we look  
fine!

**Historyjka**

W rozdziale piątym Harry, Holly i Techna włączają konsolę i oglądają historyjkę o wizycie w parku rozrywki. Ted i Layla idą z młodszą siostrą Judy i swoim dziadkiem do parku rozrywki. Dziadek trzy razy kupuje Judy lody, ale ona za każdym razem traci je w różnych sytuacjach. Pod koniec wizyty Judy wybiera jabłko zamiast kolejnego loda.

**Słownictwo i zwroty**

- amusement park, mountains, cinema, shops, swimming pool, park, farm, restaurant
  - fruit and vegetables, dairy, meat and fish
  - Let's go to ...  
Do you want to (go to) ...?
- park rozrywki, góry, kino, sklepy, basen, park, gospodarstwo, restauracja
  - owoce i warzywa, nabiał, mięso i ryby
  - Chodźmy do...  
Czy chcesz (pójść do)...





**Places  
(Miejsca)**

Do you want to go to the park  
with me?

Yes, I do. I want to go with you.

And I want to go to the  
restaurant and the shops.

Let's go to the swimming pool,  
too.

Yes! Let's go together.

Me and you.

Do you want to go to the  
cinema with me?

Yes, I do. I want to go with you.

And I want to go to the  
mountains and the farm.

Let's go to the amusement  
park, too.

Yes! Let's go together.

Me and you.



**Food  
(Jedzenie)**

Healthy food is lots of fun.

Eat from each food group,  
yum, yum, yum!

Fruit and vegetables!

Bananas and broccoli

Are so good for me!

Dairy, dairy, dairy!

Milk and cheese,

Oh, yes, please!

Meat and fish!

Fish and meat,

Mmmm! Let's eat!

Healthy food is lots of fun.

Eat from each food group,  
yum, yum, yum!



### Historyjka

W rozdziale szóstym Harry, Holly i Techna włączają konsolę i oglądają historyjkę o sprzątaniu plaży. Troje dzieci udaje się na plażę, która okazuje się bardzo zaśmiecona. Dzieci postanawiają posprzątać plażę, jednocześnie segregując śmieci do właściwych kontenerów: na plastik, szkło i papier. Dzieci ratują też zagubionego kraba, któremu robią domek z muszli. Potem kąpią się w morzu i bawią na czystej plaży.

### Słownictwo i zwroty

- sandcastle, shell, starfish, sun, rock, sea, beach, crab
- plastic, glass, paper
- Look! There's ...  
Is there a ...?  
Yes, there is. / No, there isn't.  
What is this? It's ...  
Look at the ...  
It's made of ...
- zamek z piasku, muszla, rozgwiazda, słońce, skała, morze, plaża, krab
- plastik, szkło, papier
- Spójrz! Tam jest...  
Czy tam jest...?  
Tak, jest./Nie, nie ma.  
Co to jest? To jest...  
Spójrz na...  
To jest zrobione z...



### **Beach (Plaża)**

I love the sun, I love the sea.  
It's a hot day, come to the beach  
with me.

There's a starfish on the rock.  
And a crab in the sea.  
Let's make a sandcastle.  
Count the shells: 1... 2... 3.

I love the sun, I love the sea.  
It's a hot day, come to the beach  
with me.



### **Recycling (Recykling)**

Let's rap – rap away.  
Let's rap about recycling today.

It's made of plastic, plastic!  
Don't throw it away.  
Put it in the plastic bin!  
Recycle it today!

It's made of glass, glass!  
Don't throw it away.  
Put it in the glass bin!  
Recycle it today!

It's made of paper, paper!  
Don't throw it away.  
Put it in the paper bin!  
Recycle it today!

That's the end of the rap today.  
That's all about recycling –  
hooray!

