

PLAN WYNIKOWY

WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
----------------------	---------------------------

UNIT 1 – SCHOOL ZONE

<p>Środki językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa podstawowe przybory szkolne, tj.: <i>pencil, school bag, rubber, ruler, pencil case, book, crayon, sharpener</i> ▪ Zna nazwy niektórych kolorów ▪ Liczy do 10 ▪ Rozumie proste polecenia, tj.: <i>Stand up! Sit down! Be quiet, please! Put your hand up! Put away your things!</i> i zazwyczaj właściwie na nie reaguje <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zazwyczaj poprawnie wyraża prośby: <i>Can I have a ..., please?</i> i zazwyczaj właściwie na nie reaguje, wręczając przedmiot: <i>Yes, here you are. Thank you.</i> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> ▪ Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela ▪ Rozumie pytania o kolor lub liczbę i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada ▪ Prostymi słowami wyraża swoją opinię: <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i> ▪ Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i zazwyczaj poprawnie je nazywa 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa przybory szkolne, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>pencil, school bag, rubber, ruler, pencil case, book, crayon, sharpener</i>, jak i inne ▪ Zna nazwy wielu kolorów ▪ Swobodnie liczy do 10 ▪ Rozumie polecenia, tj.: <i>Stand up! Sit down! Be quiet, please! Put your hand up! Put away your things!</i>, właściwie na nie reaguje i potrafi je wydać <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poprawnie wyraża prośby: <i>Can I have a ..., please?</i> i właściwie na nie reaguje, wręczając przedmiot: <i>Yes, here you are. Thank you.</i> ▪ Samodzielnie wita się i żegna ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o kolor lub liczbę i poprawnie na nie odpowiada ▪ Wyraża swoją opinię ▪ Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie proste polecenia i zazwyczaj właściwie na nie reaguje ▪ Nazywa podstawowe przybory szkolne 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie polecenia nauczyciela, właściwie na nie reaguje i samodzielnie je wydaje ▪ Nazywa rozmaite przybory szkolne

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <i>My school bag</i> i <i>Classroom</i> ▪ Z pomocą nauczyciela recytuje proste rymowanki ▪ Rozumie sens historyjki wspieranej obrazkami i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Zazwyczaj kulturalnie zwraca się do rozmówcy ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i posługuje się nim w odgrywanej scenie ▪ Częściowo poprawnie odczytuje uproszczone rysunki <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Liczy obiekty do 10 ▪ Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rysuje przybory szkolne <p>Edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Śpiewa piosenki <i>My school bag</i> i <i>Classroom</i> ▪ Samodzielnie recytuje rymowanki ▪ Rozumie treść historyjki wspieranej obrazkami, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce i samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Czyta nazwy przyborów szkolnych i treść prostych wyrażień <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i właściwie posługuje się nim w odgrywanej scenie ▪ Poprawnie odczytuje uproszczone rysunki <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezbłędnie liczy obiekty do 10 i ▪ Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rysuje przybory szkolne i opisuje swoje rysunki <p>Edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
--	--	--

	Edukacja społeczna <ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie 	Edukacja społeczna <ul style="list-style-type: none"> Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie
--	---	---

UNIT 2 – FAMILY ZONE

Środki językowe	SŁOWNICTWO <ul style="list-style-type: none"> Nazywa niektórych członków rodziny, tj.: <i>grandpa, grandma, mummy, daddy, brother, sister, baby, family</i> Zna nazwy niektórych kolorów Liczy do 10 Nazywa niektóre domowe czynności, tj.: <i>make my bed, tidy up, clean the floor, lay the table</i> STRUKTURY <ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj poprawnie pyta o osoby: <i>Who's this?</i> i wskazuje osoby: <i>It's/This is my ...</i> Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela Rozumie pytanie wyrażające prośbę o pomoc: <i>Can you help me?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na takie pytanie: <i>Yes, I can./No, I can't.</i> Prostymi słowami potwierdza i zaprzecza: <i>Yes, it is./No, it isn't.</i> lub <i>Yes, I do./No, I don't.</i> Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami Prostymi słowami wyraża swoją opinię: <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i> Prostymi słowami opisuje swój obrazek: <i>Look! This is my ...</i> 	SŁOWNICTWO <ul style="list-style-type: none"> Nazywa członków rodziny, zarówno tych wprowadzonych w podręczniku, tj.: <i>grandpa, grandma, mummy, daddy, brother, sister, baby, family</i>, jak i innych Zna nazwy wielu kolorów Swobodnie liczy do 10 Nazywa domowe czynności, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>make my bed, tidy up, clean the floor, lay the table</i>, jak i inne STRUKTURY <ul style="list-style-type: none"> Poprawnie pyta o osoby: <i>Who's this?</i> i wskazuje osoby: <i>It's/This is my ...</i> Samodzielnie wita się i żegna Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie wyrażające prośbę o pomoc: <i>Can you help me?</i> i poprawnie na takie pytanie odpowiada Swobodnie dyskutuje, potwierdzając i zaprzeczając: <i>Yes, it is./No, it isn't.</i> lub <i>Yes, I do./No, I don't.</i> Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada Wyraża swoją opinię Swobodnie i poprawnie opisuje swój obrazek
Umiejętności	Język obcy	Język obcy

<p>wg NPP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie proste polecenia i zazwyczaj właściwie na nie reaguje ▪ Nazywa niektórych członków rodziny ▪ Nazywa niektóre domowe czynności ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <i>This is my family</i> i <i>Helping at home</i> ▪ Z pomocą nauczyciela recytuje proste rymowanki ▪ Rozumie sens historyjki wspieranej obrazkami i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Zazwyczaj kulturalnie zwraca się do rozmówcy ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i posługuje się nim w odgrywanej scenie <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Liczy i klasyfikuje obiekty ▪ Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rysuje i koloruje siebie wykonującego/wykonującą prace domowe ▪ Rysuje siebie i swoją rodzinę 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie polecenia nauczyciela, właściwie na nie reaguje i samodzielnie je wydaje ▪ Nazywa rozmaitych członków rodziny ▪ Nazywa rozmaite domowe czynności ▪ Śpiewa piosenki <i>This is my family</i> i <i>Helping at home</i> ▪ Samodzielnie recytuje rymowanki ▪ Rozumie treść historyjki wspieranej obrazkami, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce i samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Czyta nazwy członków rodziny i domowych czynności <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i właściwie posługuje się nim w odgrywanej scenie <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie i poprawnie liczy i klasyfikuje obiekty ▪ Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rysuje i koloruje siebie wykonującego/wykonującą prace domowe i opisuje swój rysunek ▪ Rysuje siebie i swoją rodzinę oraz opisuje swój rysunek <p>Edukacja techniczna</p>
----------------------	---	---

	<p>Edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie ▪ Zna podstawowe relacje rodzinne i wie, że należy podejmować obowiązki domowe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie ▪ Zna relacje rodzinne i podejmuje obowiązki domowe
--	--	---

UNIT 3 – BODY ZONE

<p>Środki językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre części ciała, tj.: <i>eyes, ears, mouth, nose, hands, fingers, feet, toes</i> ▪ Nazywa zmysły, tj.: <i>see, listen, taste, smell, touch</i> ▪ Liczy do 10 ▪ Rozumie określenia pogody, tj.: <i>sunny, raining, cloudy, snowing</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zazwyczaj poprawnie wyraża posiadanie: <i>I've got ...</i> ▪ Rozumie pytanie o posiadanie: <i>Have you got ...?</i> i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: <i>Yes, I have./ No, I haven't.</i> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../ It's time to say goodbye, ...</i> ▪ Rozumie pytanie o pogodę <i>What's the weather like? Is it ...?</i> ▪ Prostymi słowami wyraża swoją opinię <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela wyraża cel posiadania określonych części ciała, 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa części ciała, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>eyes, ears, mouth, nose, hands, fingers, feet, toes</i>, jak i inne ▪ Nazywa zmysły, tj.: <i>see, listen, taste, smell, touch</i>, i potrafi określić ich zastosowanie ▪ Swobodnie liczy do 10 ▪ Potrafi opisać pogodę, wykorzystując zarówno słowa wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>sunny, raining, cloudy, snowing</i>, jak i inne <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poprawnie wyraża posiadanie: <i>I've got ...</i> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o posiadanie: <i>Have you got ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Samodzielnie wita się i żegna ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o pogodę <i>What's the weather like? Is it ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Wyraża swoją opinię ▪ Samodzielnie i poprawnie wyraża cel
-------------------------------	--	--

	<p>np. <i>to taste</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami ▪ Rozumie pytanie o preferencje <i>Which is your favourite ...?</i> i z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania: <i>My favourite is ...</i> 	<p>posiadania określonych części ciała, np. <i>I've got a mouth to taste</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o preferencje <i>Which is your favourite ...?</i> i swobodnie wyraża swoje upodobania: <i>My favourite is ...</i>
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie proste polecenia i zazwyczaj właściwie na nie reaguje ▪ Nazywa niektóre części ciała ▪ Nazywa niektóre zmysły ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <i>How many fingers?</i> i <i>Five senses</i> ▪ Z pomocą nauczyciela recytuje proste rymowanki ▪ Rozumie sens historyjki wspieranej obrazkami i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Zazwyczaj kulturalnie zwraca się do rozmówcy ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i posługuje się nim w odgrywanej scenie <p>Edukacja matematyczna</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie polecenia nauczyciela, właściwie na nie reaguje i samodzielnie je wydaje ▪ Nazywa rozmaite części ciała ▪ Nazywa rozmaite zmysły ▪ Śpiewa piosenki <i>How many fingers?</i> i <i>Five senses</i> ▪ Samodzielnie recytuje rymowanki ▪ Rozumie treść historyjki wspieranej obrazkami, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce i samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Czyta nazwy części ciała i zmysłów <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i właściwie posługuje się nim w odgrywanej scenie <p>Edukacja matematyczna</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Liczy objekty do 10 ▪ Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności ▪ Częściowo poprawnie przypisuje obrazkom numery na podstawie usłyszanego tekstu <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rysuje przedmioty związane z danym zmysłem <p>Edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obserwuje pogodę i z pomocą nauczyciela umie ją opisać <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezbłędnie liczy objekty do 10 ▪ Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności ▪ Poprawnie przypisuje obrazkom numery na podstawie usłyszanego tekstu <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rysuje i opisuje przedmioty związane z danym zmysłem <p>Edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obserwuje pogodę i samodzielnie oraz poprawnie umie ją opisać <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie
--	--	--

UNIT 4 – FOOD ZONE

<p>Środki językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre produkty żywnościowe, tj.: <i>apples, bananas, strawberries, fish, chips, carrots, broccoli, cake, orange juice, spinach, peas, melon, tomatoes</i> ▪ Liczy do 20 ▪ Rozumie określenia pogody, tj.: <i>sunny, raining, cloudy, snowing</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zazwyczaj poprawnie wyraża swoje upodobania: <i>I like ...</i> ▪ Rozumie pytanie o upodobania: <i>Do you like ...?</i> i z pomocą nauczyciela na nie 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa produkty żywnościowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>apples, bananas, strawberries, fish, chips, carrots, broccoli, cake, orange juice, spinach, peas, melon, tomatoes</i>, jak i inne ▪ Swobodnie liczy do 20 ▪ Potrafi opisać pogodę, wykorzystując zarówno słowa wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>sunny, raining, cloudy, snowing</i>, jak i inne <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poprawnie wyraża swoje upodobania: <i>I like ...</i> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o upodobania: <i>Do you like ...?</i> i poprawnie
-------------------------------	---	---

	<p>odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../It's time to say goodbye, ...</i> ▪ Rozumie pytanie o pogodę <i>What's the weather like? Is it ...?</i> ▪ Prostymi słowami wyraża swoją opinię <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje ilustrację: <i>I can see ...</i> ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje produkty żywnościowe: <i>... is/are good for me.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela, prostymi słowami opisuje swój posiłek <i>This is my lunch. It's ...</i> ▪ Rozumie pytanie <i>Is it ...?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami ▪ Rozumie pytanie o preferencje <i>Which is your favourite ...?</i> i z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania: <i>My favourite is ...</i> 	<p>na nie odpowiada</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wita się i żegna ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o pogodę <i>What's the weather like? Is it ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Wyraża swoją opinię ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje ilustrację: <i>I can see ...</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje produkty żywnościowe: <i>... is/are good for me.</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje swój posiłek <i>This is my lunch. It's ...</i> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>Is it ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o preferencje <i>Which is your favourite ...?</i> i swobodnie wyraża swoje upodobania: <i>My favourite is ...</i>
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie proste polecenia i zazwyczaj właściwie na nie reaguje ▪ Nazywa niektóre produkty żywnościowe ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <i>I like food</i> i <i>Five-a-day</i> ▪ Z pomocą nauczyciela recytuje proste rymowanki ▪ Rozumie sens historyjki wspieranej obrazkami i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce <p>Edukacja muzyczna</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie polecenia nauczyciela, właściwie na nie reaguje i samodzielnie je wydaje ▪ Nazywa rozmaite produkty żywnościowe ▪ Śpiewa piosenki <i>I like food</i> i <i>Five-a-day</i> ▪ Samodzielnie recytuje rymowanki ▪ Rozumie treść historyjki wspieranej obrazkami, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce i samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Czyta nazwy produktów żywnościowych <p>Edukacja muzyczna</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i posługuje się nim w odgrywanej scenie <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Liczy obiekty do 20 ▪ Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności ▪ Częściowo poprawnie przypisuje obrazkom numery <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rysuje ilustrację swojego obiadu <p>Edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obserwuje pogodę i z pomocą nauczyciela umie ją opisać <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie <p>Edukacja zdrowotna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna podstawowe zasady właściwego odżywiania się 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i właściwie posługuje się nim w odgrywanej scenie <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezbłędnie liczy obiekty do 20 ▪ Samodzielnie numeruje obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności ▪ Poprawnie przypisuje obrazkom numery <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rysuje ilustrację swojego obiadu i opisuje swój rysunek <p>Edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obserwuje pogodę i samodzielnie oraz poprawnie umie ją opisać <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie <p>Edukacja zdrowotna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna zasady właściwego odżywiania się i potrafi je przedstawić
--	--	--

<p>Środki językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre zwierzęta, tj.: <i>rabbit, peacock, cat, dog, snail, duck, tortoise, owl</i> ▪ Zna nazwy pokrycia ciał zwierząt, tj.: <i>feathers, shell, fur</i> ▪ Liczy do 20 ▪ Rozumie nazwy miejsc, w których znajdują się zwierzęta, tj.: <i>flower, tree, wall, water</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, .../English is over for today.</i> ▪ Rozumie pytanie o opisanie zwierzęcia <i>Is this animal ...?</i> i z pomocą nauczyciela potrafi na nie krótko odpowiedzieć: <i>Yes, it is. It's a ...</i> ▪ Rozumie pytanie o lokalizację: <i>Where?</i> i z pomocą nauczyciela potrafi na nie krótko odpowiedzieć: <i>There! In/On/Under the ...</i> ▪ Prostymi słowami wyraża swoją opinię <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i> ▪ Rozumie pytanie <i>Is it your ...?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami: <i>Yes, it is./No, it isn't.</i> ▪ Rozumie pytanie o preferencje <i>Which is your favourite ...?</i> i z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania: <i>My favourite is .../Number ... is my favourite./Our favourite ...</i> ▪ Rozumie pytanie o posiadanie: <i>Have you got ...?</i> i z pomocą nauczyciela potrafi na nie krótko odpowiedzieć: <i>Yes, I have./No, I haven't.</i> ▪ Rozumie pytanie: <i>What is it?</i> i z pomocą nauczyciela potrafi na nie krótko odpowiedzieć: <i>It's a ...</i> 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa zwierzęta, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>rabbit, peacock, cat, dog, snail, duck, tortoise, owl</i>, jak i inne ▪ Nazywa pokrycia ciał zwierząt, tj.: <i>feathers, shell, fur</i> i potrafi użyć tych nazw, opisując zwierzęta ▪ Swobodnie liczy do 20 ▪ Potrafi opisać miejsca, w których znajdują się zwierzęta <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć ▪ Samodzielnie wita się i żegna ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o opisanie zwierzęcia <i>Is this animal ...?</i> i samodzielnie oraz poprawnie opisuje zwierzę ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o lokalizację: <i>Where? ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>There! In/On/Under the ...</i> ▪ Wyraża swoją opinię ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>Is it your ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o preferencje <i>Which is your favourite ...?</i> I swobodnie wyraża swoje upodobania: <i>My favourite is .../Number ... is my favourite./Our favourite ...</i> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>Have you got ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada
-------------------------------	---	---

<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie proste polecenia i zazwyczaj właściwe na nie reaguje ▪ Nazywa niektóre zwierzęta ▪ Nazywa pokrycia ciał zwierząt ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <i>Animals everywhere</i> i <i>Animal</i> ▪ Z pomocą nauczyciela recytuje proste rymowanki ▪ Rozumie sens historyjki wspieranej obrazkami i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ W prosty sposób kulturalnie zwraca się do rozmówcy ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i posługuje się nim w odgrywanej scenie <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Liczy obiekty do 20 ▪ Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności ▪ Częściowo poprawnie przypisuje obrazkom numery <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rysuje i koloruje zwierzę 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie polecenia nauczyciela, właściwe na nie reaguje i samodzielnie je wydaje ▪ Nazywa rozmaite zwierzęta ▪ Nazywa i opisuje pokrycia ciał zwierząt ▪ Śpiewa piosenki <i>Animals everywhere</i> i <i>Animal</i> ▪ Samodzielnie recytuje rymowanki ▪ Rozumie treść historyjki wspieranej obrazkami, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce i samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Czyta nazwy zwierząt i pokryć ich ciała <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i właściwie posługuje się nim w odgrywanej scenie <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezbłędnie liczy obiekty do 20 ▪ Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności ▪ Poprawnie przypisuje obrazkom numery <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rysuje i koloruje zwierzę, i opisuje swój rysunek
-----------------------------------	--	---

	<p>Edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozpoznaje niektóre zwierzęta Rozpoznaje niektóre części ciała zwierząt <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie 	<p>Edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozpoznaje zwierzęta i poprawnie umie je opisać Rozpoznaje rozmaite części ciała zwierząt i poprawnie umie je opisać <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie
--	---	--

UNIT 6 – FUN ZONE

<p>Środki językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa niektóre czynności wykonywanych w wolnym czasie, tj.: <i>read a book, play a computer game, swim, play tennis, play football, play basketball, skip, run, dance, fly a kite, sing, paint</i> Liczy do 20 Rozumie określenia pogody, tj.: <i>sunny, raining, cloudy, snowing</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj poprawnie wyraża swoje umiejętności: <i>I can ...</i> Rozumie pytanie o umiejętności: <i>Can you ...?</i> i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: <i>Yes, I can./No, I can't.</i> Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye/English is over for today.</i> Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela Rozumie pytanie o pogodę <i>What's the</i> 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa czynności wykonywanych w wolnym czasie, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>read a book, play a computer game, swim, play tennis, play football, play basketball, skip, run, dance, fly a kite, sing, paint</i>, jak i inne Swobodnie liczy do 20 Potrafi opisać pogodę, wykorzystując zarówno słowa wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>sunny, raining, cloudy, snowing</i>, jak i inne <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> Poprawnie wyraża swoje umiejętności: <i>I can ...</i> Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o umiejętności: <i>Can you ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada Samodzielnie wita się i żegna Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i poprawnie na nie odpowiada Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o pogodę <i>What's the weather like?</i>
-------------------------------	--	--

	<p><i>weather like? Is it ...?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prostymi słowami wyraża swoją opinię <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela klasyfikuje czynności sportowe: <i>It's relaxing./It's exercise.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela, prostymi słowami opisuje czynności: <i>This is my activity at school/home ...</i> ▪ Rozumie pytanie o preferencje <i>Which is your favourite ...?</i> i z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania: <i>My favourite is ...</i> ▪ Rozumie pytanie o upodobania: <i>Do you like ...?</i> i z pomocą nauczyciela krótko na nie odpowiada: <i>Yes, I do./ No, I don't.</i> 	<p><i>Is it ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyraża swoją opinię ▪ Samodzielnie i poprawnie klasyfikuje czynności sportowe: <i>It's relaxing./It's exercise.</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje czynności: <i>This is my activity at school/home ...</i> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o preferencje <i>Which is your favourite ...?</i> I swobodnie wyraża swoje upodobania: <i>My favourite is ...</i> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o upodobania: <i>Do you like ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie proste polecenia i zazwyczaj właściwie na nie reaguje ▪ Nazywa niektóre czynności wykonywane w wolnym czasie ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <i>I can</i> i <i>Activities</i> ▪ Z pomocą nauczyciela recytuje proste rymowanki ▪ Rozumie sens historyjki wspieranej obrazkami i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie polecenia nauczyciela, właściwie na nie reaguje i samodzielnie je wydaje ▪ Nazywa rozmaite czynności wykonywane w wolnym czasie ▪ Śpiewa piosenki <i>I can</i> i <i>Activities</i> ▪ Samodzielnie recytuje rymowanki ▪ Rozumie treść historyjki wspieranej obrazkami, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce i samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Czyta nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i posługuje się nim w odgrywanej scenie <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Liczy obiekty do 20 ▪ Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności ▪ Częściowo poprawnie numeruje obiekty ▪ Częściowo poprawnie układa obrazki w serie <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rysuje i koloruje czynności wykonywane w domu i w szkole ▪ Rysuje siebie wykonującego/wykonywającą ulubioną czynność ruchową lub relaksującą <p>Edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obserwuje pogodę i z pomocą nauczyciela umie ją opisać <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie <p>Edukacja zdrowotna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dbą o aktywności fizyczną 	<p>zabawie teatralnej</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i właściwie posługuje się nim w odgrywanej scenie <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezbłędnie liczy obiekty do 20 ▪ Samodzielnie i poprawnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności ▪ Poprawnie numeruje obiekty ▪ Poprawnie układa obrazki w serie <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rysuje i koloruje czynności wykonywane w domu i w szkole, i opisuje swój rysunek ▪ Rysuje siebie wykonującego/wykonywającą ulubioną czynność ruchową lub relaksującą i opisuje swój rysunek <p>Edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obserwuje pogodę i samodzielnie oraz poprawnie umie ją opisać <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie <p>Edukacja zdrowotna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dbą o aktywności fizyczną i potrafi o tym opowiedzieć
--	---	--