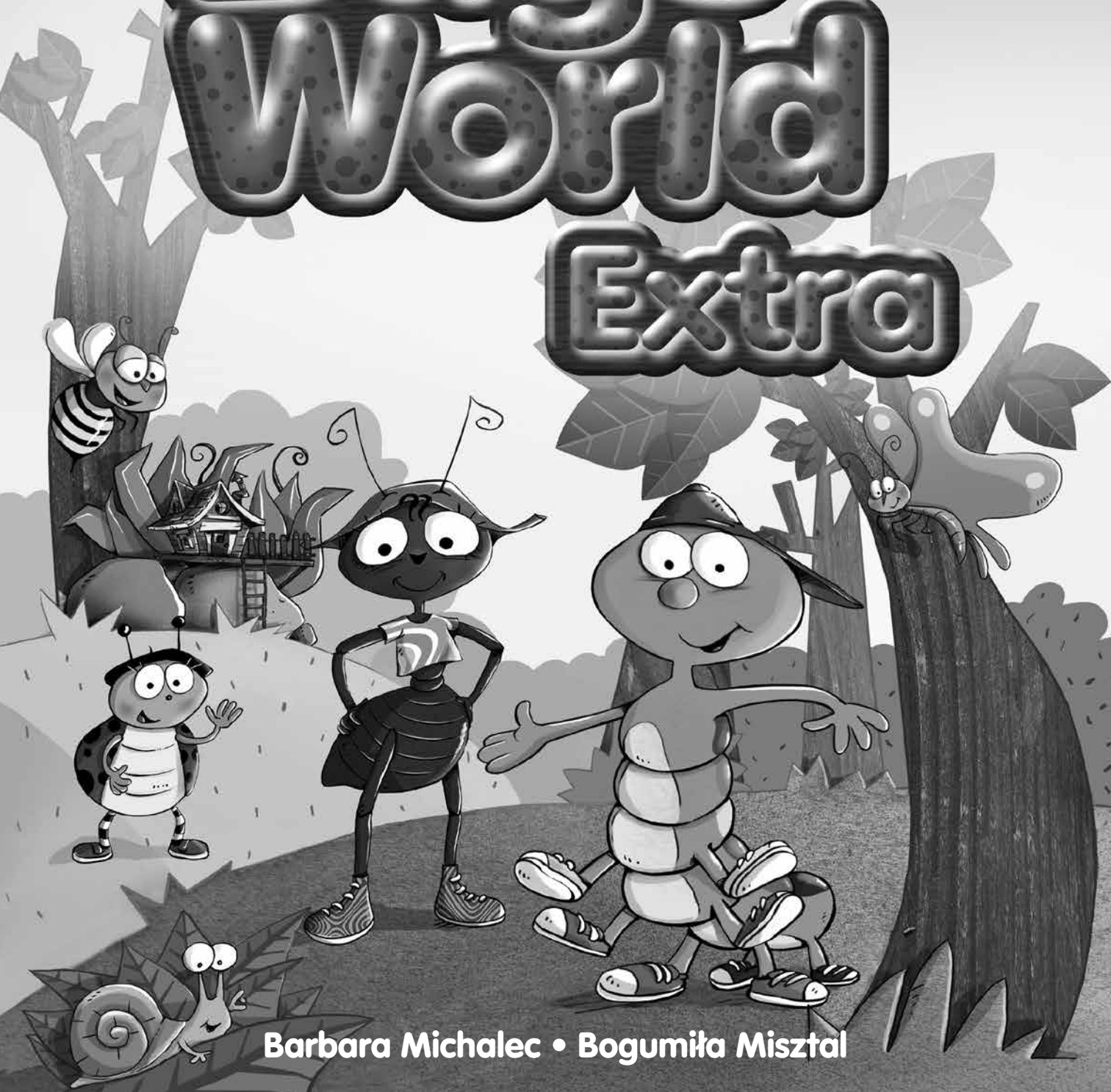


Bugs World Extra



Barbara Michalec • Bogumiła Misztal

Ćwiczenia na okres nauki beztekstowej Wskazówki dla nauczycieli

Ćwiczenia na okres nauki beztekstowej to dodatkowy zestaw zadań do wykorzystania z dziećmi, które jeszcze nie czytają i nie piszą, jako rozgrzewka językowa i przygotowanie do pracy z podręcznikiem. W zależności od poziomu klasy, zestaw może być dodatkową propozycją ćwiczeń rozszerzających i uzupełniających materiał zawarty w kursie *Bugs World 1*.



1 Znajdź i poukładaj zabawki.

Cele: poznanie/utrwalenie liczb 1-5; poznanie słownictwa: *ball, book, car, doll, robot*

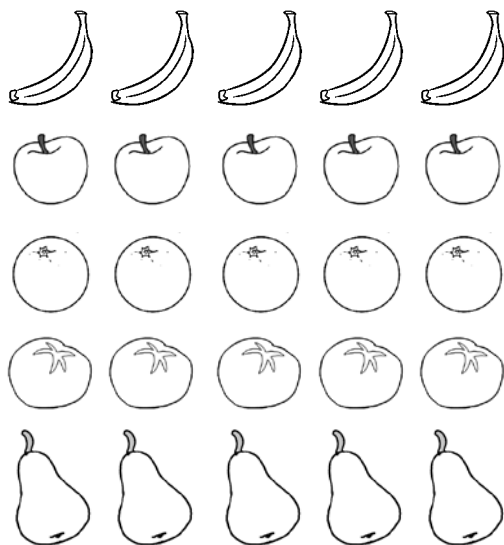
Materiały: ołówek, kredki ołówkowe

Na początek powtórz z dziećmi liczby od 1 do 5. Wprowadź (albo powtórz) słownictwo. Zapytaj: *What toys can you see? (ball, book, car, doll, robot)* i poproś dzieci, żeby znalazły w pokoju porzucane zabawki i policzyły je. Dzieci pracują samodzielnie – znajdują zabawki, liczą je i rysują na odpowiednich półkach. Pierwsza półka jest pusta – tam narysują robota. Na kolejnych dzieci dorysowują: lalkę, dwa samochody, trzy piłki i cztery książki. Po zakończeniu ćwiczenia zapytaj: *How many robots?, How many dolls?* itp. (Można pytać o liczbę zabawek w dowolnej kolejności).

2 Posłuchaj i pokoloruj.

Cele: poznanie/powtórzenie nazw owoców i warzyw: *banana, apple, pear, orange, tomato*; utrwalenie liczb 1-5; ćwiczenie rozumienia ze słuchu; precyzyjne wypełnianie konturów

Materiały: kredki ołówkowe/flamastry



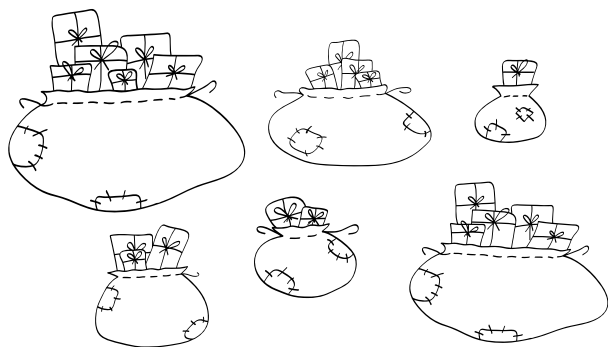
Powtórz z dziećmi nazwy owoców i warzyw (*banana, apple, orange, tomato, pear*), a następnie liczby od 1 do 5. Wytłumacz dzieciom, że za chwilę pokolorują owoce i warzywa na ilustracji, ale tylko taką liczbę, jaką usłyszą. Powiedz: *one banana, two apples, three tomatoes, four pears, five oranges* (w „mocnej” grupie można podawać liczbę owoców i warzyw w różnej kolejności). Przeznacz na tę część wystarczająco dużo czasu, tak aby dzieci mogły starannie pokolorować rysunki. W trakcie ćwiczenia możesz pilnować, czy dzieci wykonują je poprawnie.

Gdy będą gotowe, poproś, żeby same nazywały owoce i warzywa. Pokazuj kolejne owoce i warzywa, zadając pytanie: *What is it?* (jeśli masz flashcards, możesz ich użyć). Następnie pytaj: *How many apples?, How many tomatoes?* itp. Dzieci odpowiadają po angielsku.

3 Połącz od najmniejszego do największego.

Cele: poznanie/utrwalenie liczb 1-6

Materiały: ołówek/kolorowy flamaster/kredka

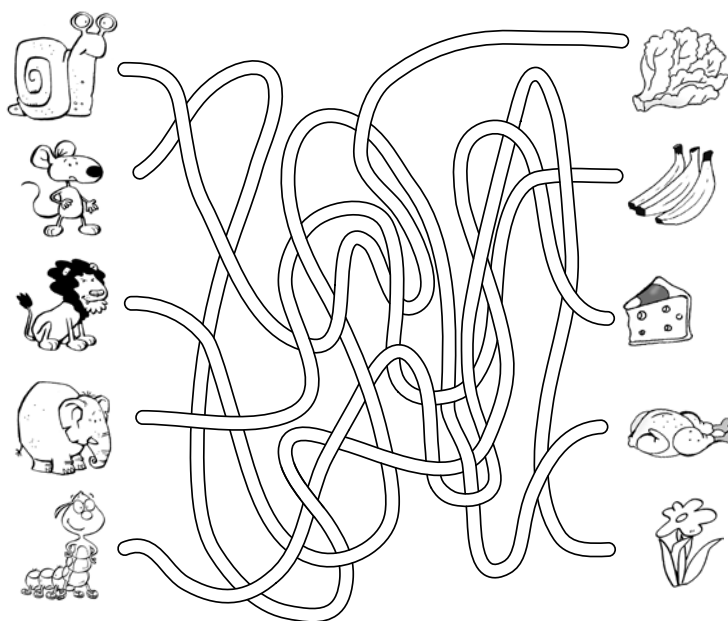


Wytłumacz dzieciom, że ich zadaniem jest połączenie worków z prezentami od najmniejszego do największego. Dzieci łączą worki za pomocą linii. Po wykonaniu zadania powtórz z dziećmi liczby od 1 do 6. Następnie uczniowie liczą prezenty w kolejnych workach. Zapytaj, ile dzieci otrzyma prezenty z każdego worka. Zapytaj: *How many presents?, How many children?*

4 Połącz i pokoloruj.

Cele: poznanie/utwalenie słownictwa: *snail, mouse, lion, elephant, caterpillar, lettuce, banana, cheese, chicken, flower*; precyzyjne wypełnianie konturów
Materiały: kredki ołówkowe/flamastry

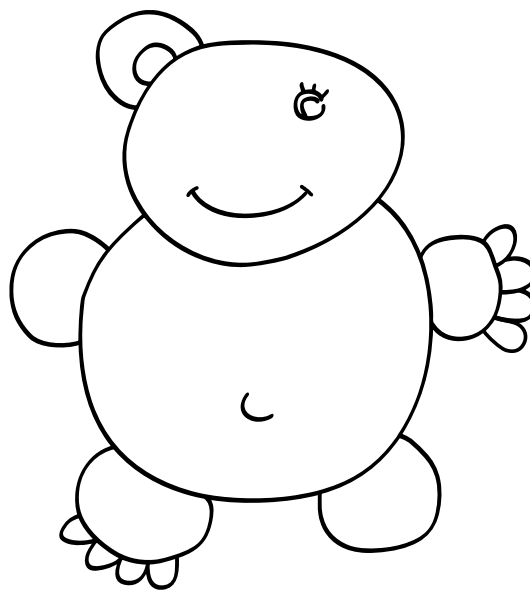
Przed przystąpieniem do tego zadania powtórz z dziećmi (albo wprowadź) słownictwo. Pokazuj rysunki i mów: *snail, mouse, lion, elephant, caterpillar, lettuce, banana, cheese, chicken, flower*. Dzieci powtarzają kolejne słowa (jeśli masz flashcards, możesz ich użyć). Następnie wytłumacz dzieciom, że ich zadaniem jest podążać za liniami i dowiedzieć się, co lubią jeść poszczególne zwierzęta. Po zakończeniu zadania sprawdź, czy dzieci poprawnie je wykonały. Zapytaj: *Elephant?* Dzieci odpowiadają: *bananas, itd.*



5 Narysuj i pokoloruj.

Cele: poznanie/utwalenie nazw części ciała: *ear, eye, nose, fingers, toes*
Materiały: ołówek, kredki ołówkowe/flamastry

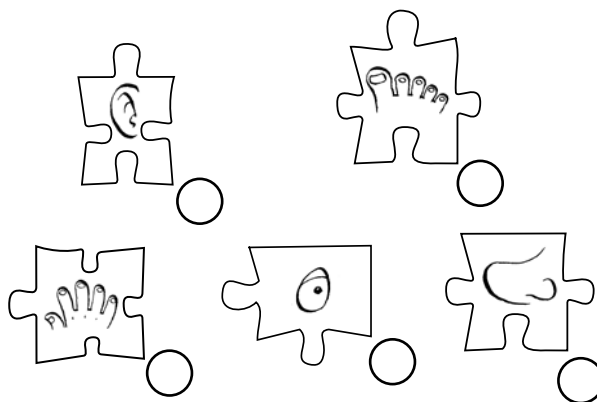
Zanim dzieci wykonają to zadanie, pokaż dowolny rysunek misia (lub maskotkę) i zapytaj: *What is it?* Dzieci mówią: *It is a bear.* Powtórz z nimi nazwy części ciała (albo wprowadź te słowa). Pokazuj daną część ciała misia (na rysunku albo na zabawce) i mów: *fingers, eye, toes, ear, nose*. Dzieci powtarzają kolejne słowa. W następnej kolejności wyjaśnij dzieciom, że za chwilę będą mogły pomóc misiowi na rysunku – dorysują brakujące części ciała. Powiedz: *Draw the eye, now draw the ear* itd. Po uzupełnieniu przez dzieci całego rysunku powiedz: *Now, colour your bear.* Jako uzupełnienie tego ćwiczenia można spytać dzieci: *What colour is your bear?*



6 Posłuchaj i wpisz cyfrę.

Cele: powtórzenie nazw części ciała: *ear, eye, nose, fingers, toes*; powtórzenie liczb 1-5
Materiały: kredki ołówkowe/flamastry

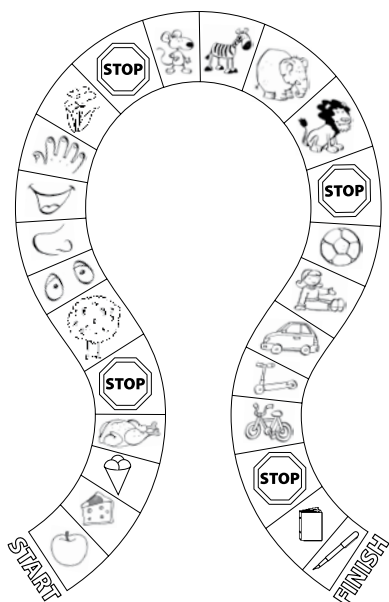
Przed wykonaniem ćwiczenia policz z dziećmi od 1 do 5: *one, two, three, four, five*. Dzieci liczą i pokazują na palcach. W następnej kolejności powtórz z dziećmi nazwy części ciała. W tym celu możesz wykorzystać flashcards albo zabawkę. Pokazuj poszczególne części ciała i mów ich nazwy: *ear, eye, toes, nose, fingers*. Dzieci powtarzają słowa. Następnie wytłumacz dzieciom, że będziesz podawać kolejno numer i nazwę części ciała (np. *Number one: nose*), a zadaniem dzieci będzie wpisanie danej cyferki w odpowiednie kółeczko. Po zakończeniu zadania sprawdź z uczniami poprawność wykonania.



7 Pora na grę.

Cele: przypomnienie i utrwalenie poznanych wyrazów (dodanie wyrazów nieobecnych w książce: *book, tree, flower, ice cream, pen*)

Materiały: kostki do gry, pionki (mogą to być małe przedmioty z piórnika)

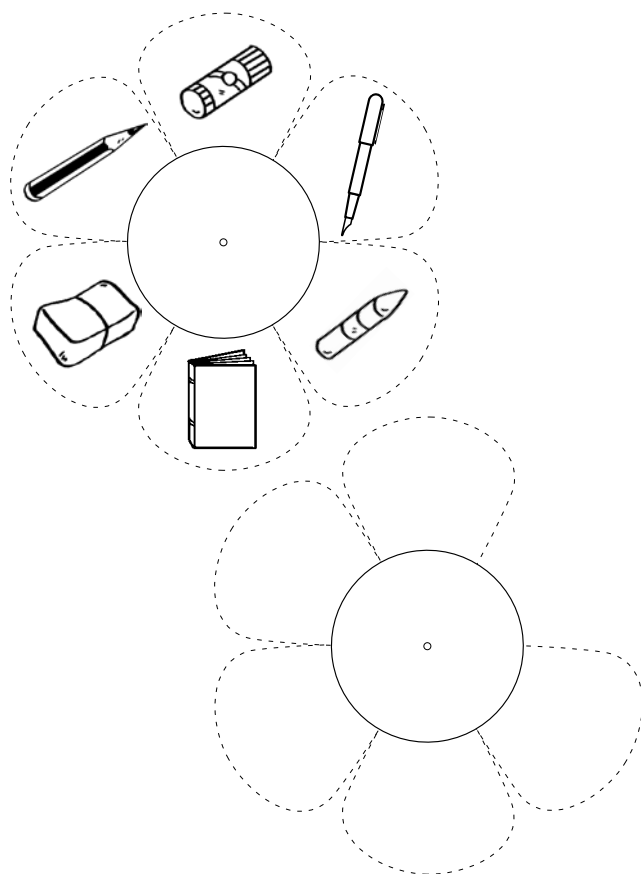


Powiedz: *Time to play a game.* Dzieci bawią się w parach. Wyjaśnij zasady gry. Gra zaczyna się od wyrzucenia kostką „szóstki” i ustawienia pionka na polu z napisem „Start”. Następnie uczniowie kolejno rzucają kostką. Zanim dziecko postawi swój pionek na danym rysunku, mówi słowo po angielsku. Jeżeli wymówi je poprawnie, staje na tym polu; jeżeli zaś nie pamięta słowa albo nieprawidłowo je wymawia, pozostaje na polu poprzednim. Jeżeli stanie na polu „Stop” – traci jedną kolejkę. Wygrywa dziecko, które najszybciej dotrze do mety. Można przygotować jakieś zabawne nagrody.

8 Pokoloruj, wycinaj, połącz i powiedz.

Cele: utrwalenie/poznanie słownictwa: przybory szkolne (*pencil, pen, crayon, book, rubber, glue*); utrwalenie wymowy wyrazów

Materiały: kredki ołówkowe, nożyczki, korek/płaska gumka do ścierania, pinezka z kolorową główką/szpilka

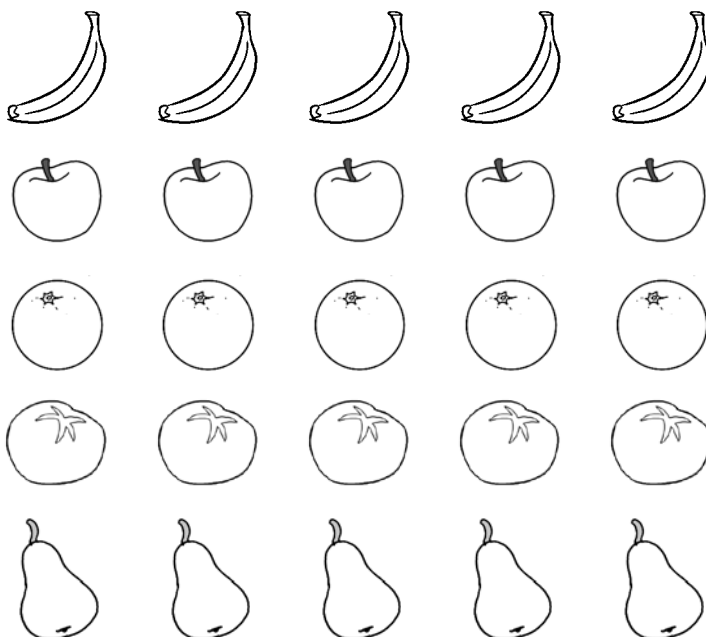


Dzieci kolorują w dowolny sposób przybory szkolne na kwiatku. Uczniowie, którzy pracują szybciej, mogą drugi kwiatek pokolorować na jednolity kolor. Następnie wycinają wzdłuż kropkowanych linii kontury obu kwiatków. Przy pomocy gumki/korka i pinezki/szpilki dzieci łączą kwiatki ze sobą, umieszczając ten z rysunkami przyborów szkolnych pod spodem. Dzięki temu zawsze w miejscu brakującego płatka będzie widoczny jeden rysunek. Gdy dzieci skończą mocowanie swoich kwiatków, powiedz: *Show me your ... (pen, book itp).* Tę fazę ćwiczenia uczniowie mogą wykonywać również w parach. Zamiast mówić *Show me your ... (pen)* mogą pokazywać swoje rysunki, mówiąc: *This is my ... (pen).*

1 Znajdź i poukładaj zabawki.

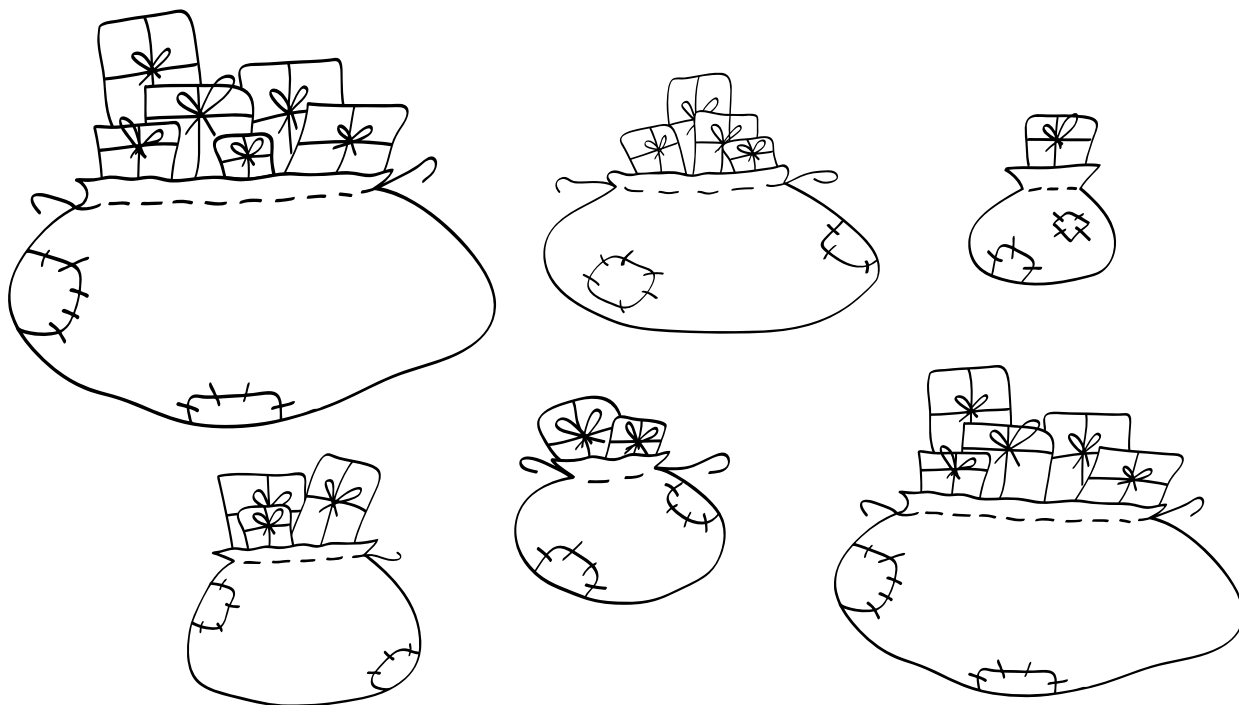


2 Posłuchaj i pokoloruj.

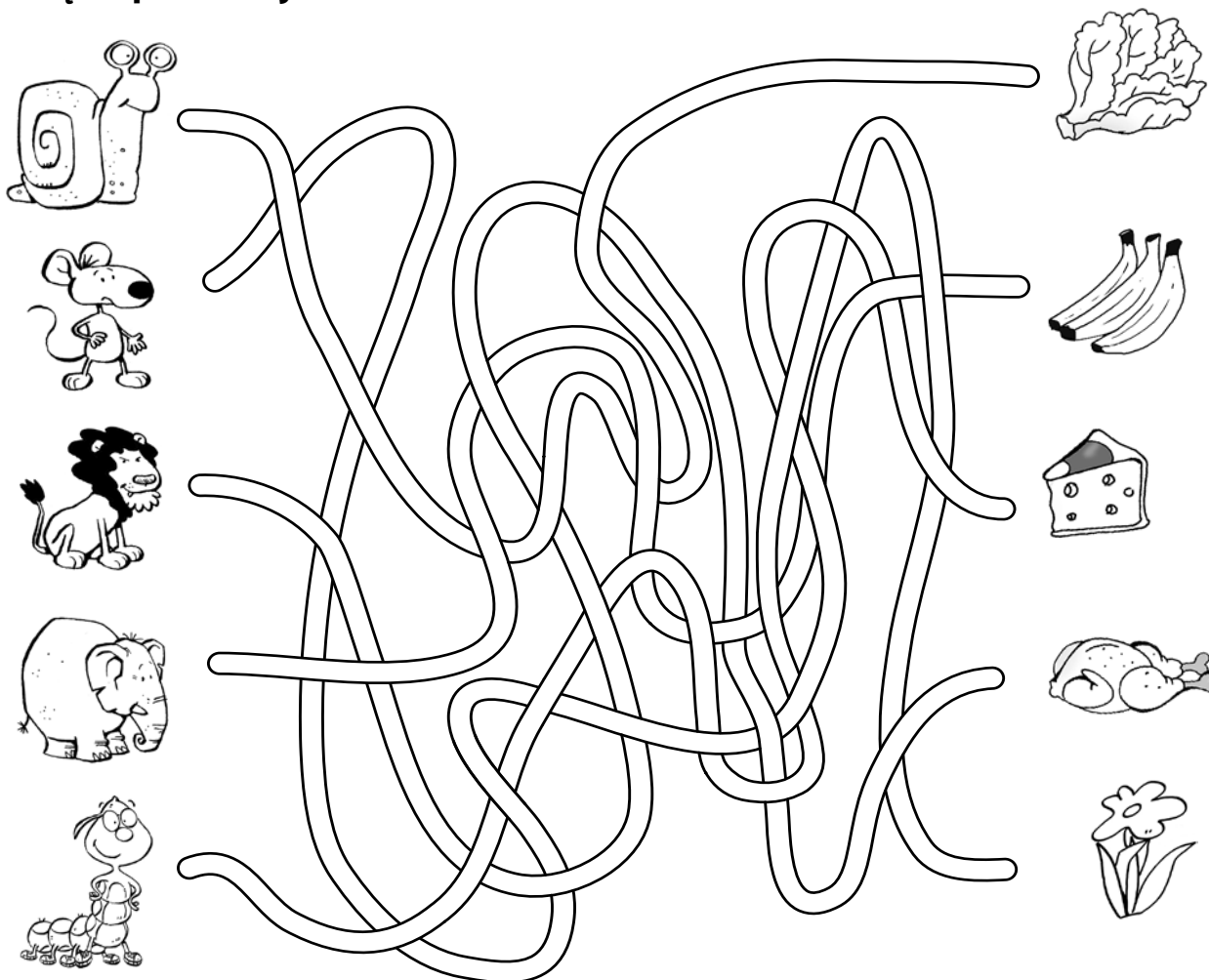


- Poszukaj zabawek pozostawionych w różnych miejscach pokoju. Policz i poukładaj je na odpowiednich półkach.
- Posłuchaj i pokoloruj odpowiednią liczbę owoców i warzyw.

3 Połącz od najmniejszego do największego.

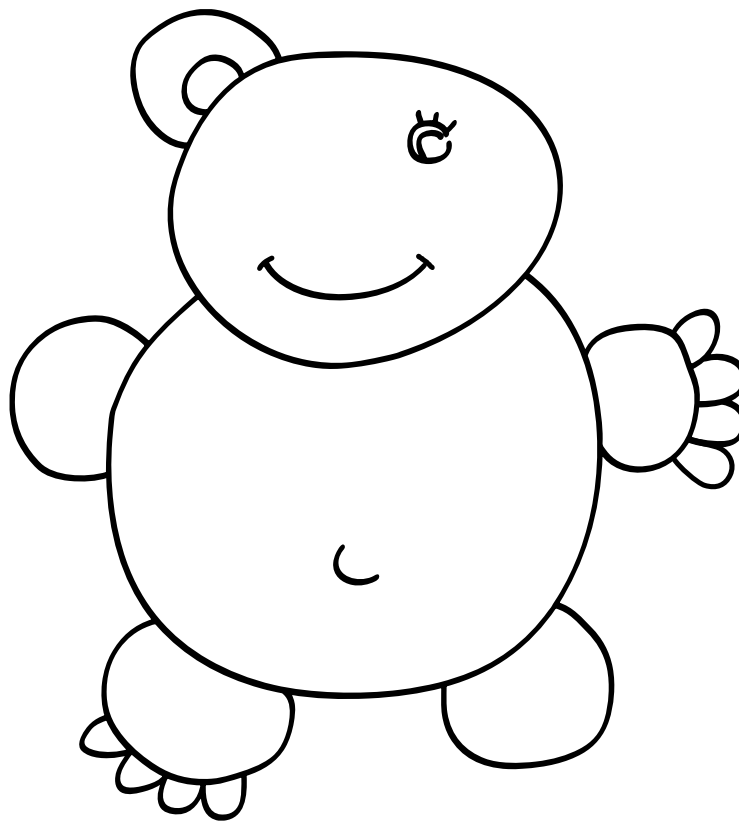


4 Połącz i pokoloruj.

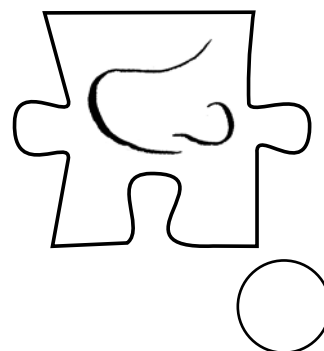
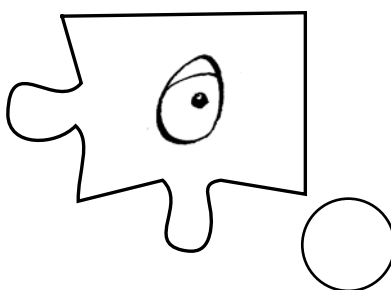
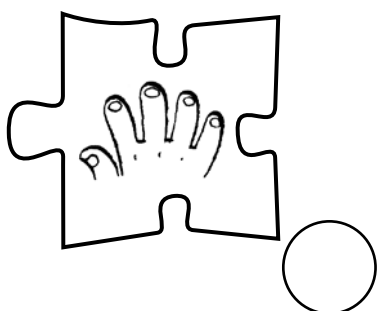
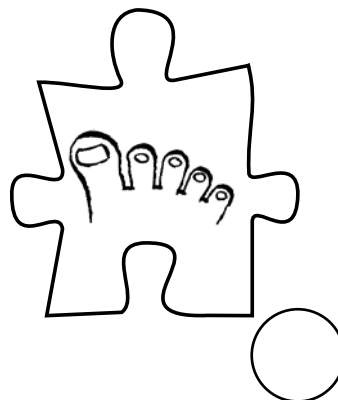
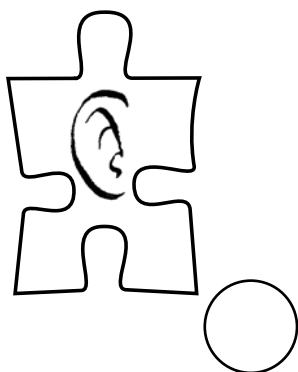


- Połącz magiczne worki od najmniejszego do największego. Policz, ile dzieci otrzyma prezenty z każdego worka.
- Podążaj za linią i dowiedz się, co lubią jeść poszczególne zwierzęta. Następnie pokoloruj ich przysmaki.

5 Narysuj i pokoloruj.

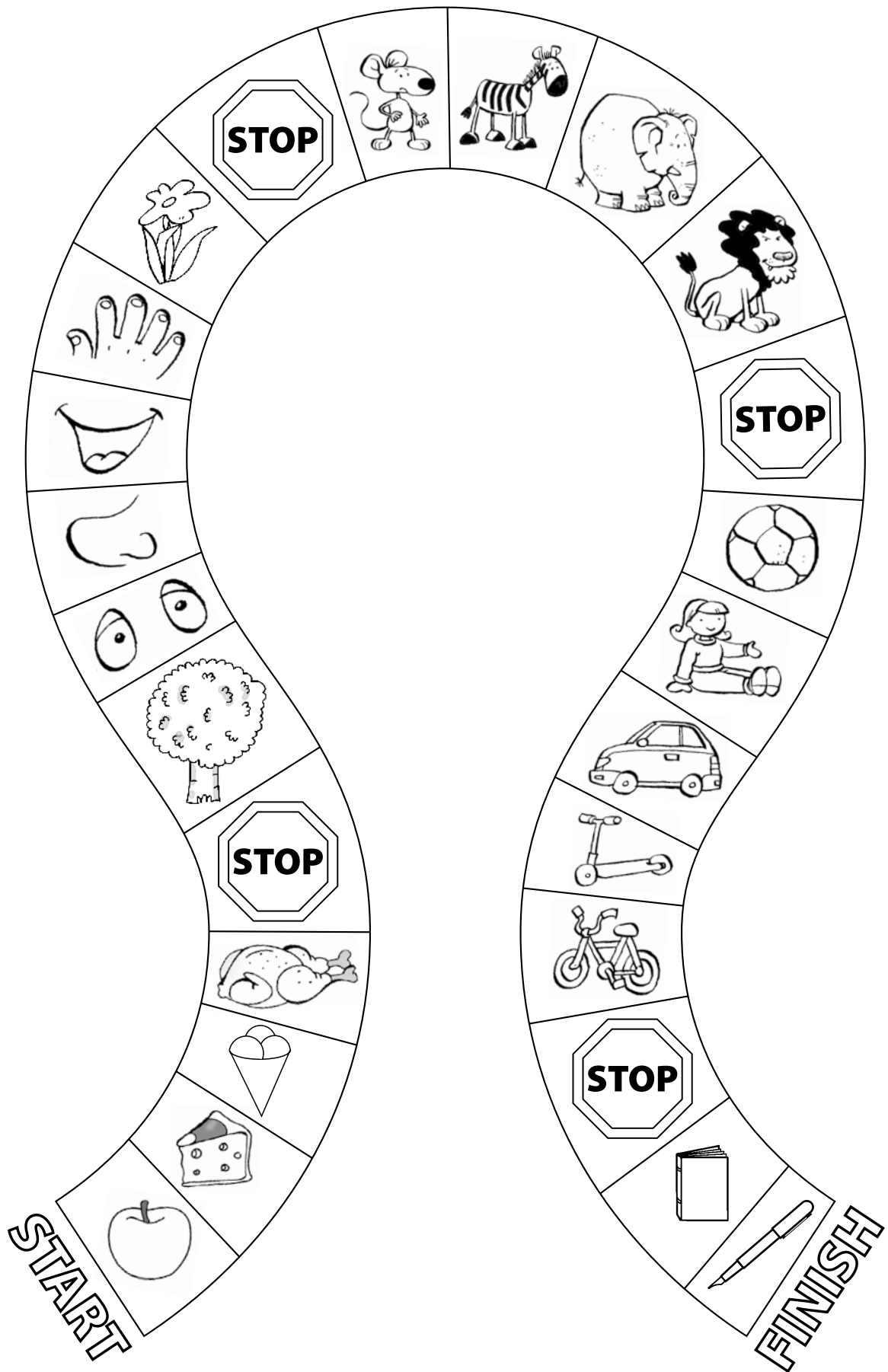


6 Posłuchaj i wpisz cyfrę.



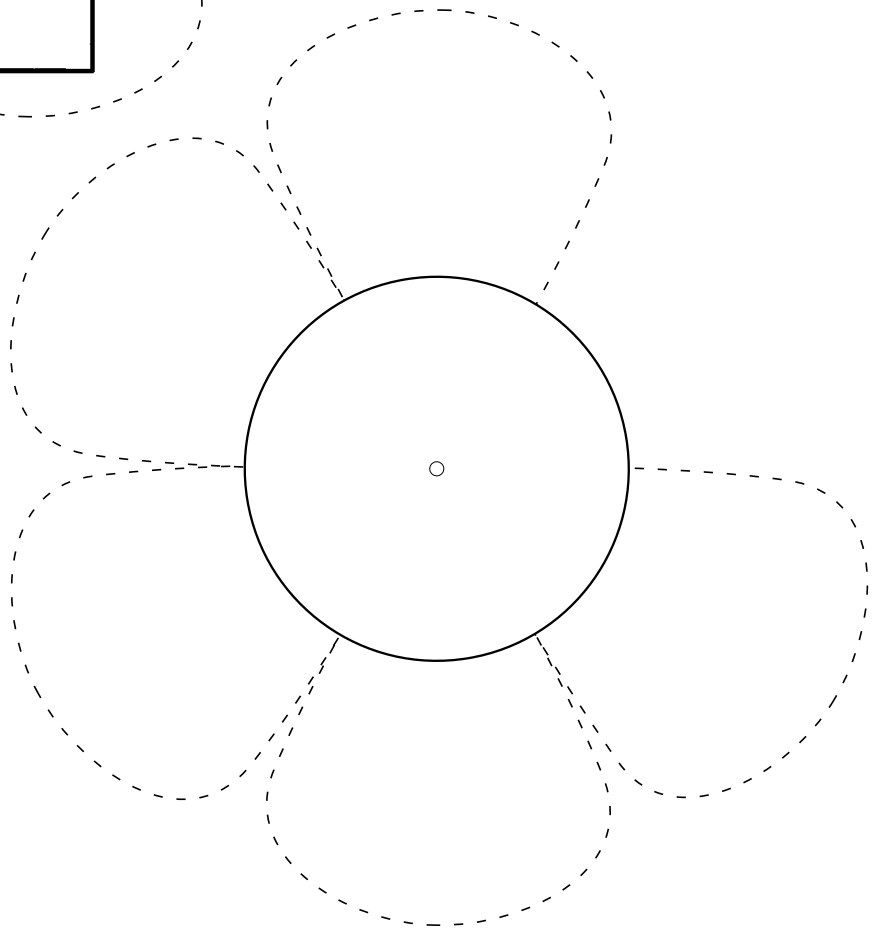
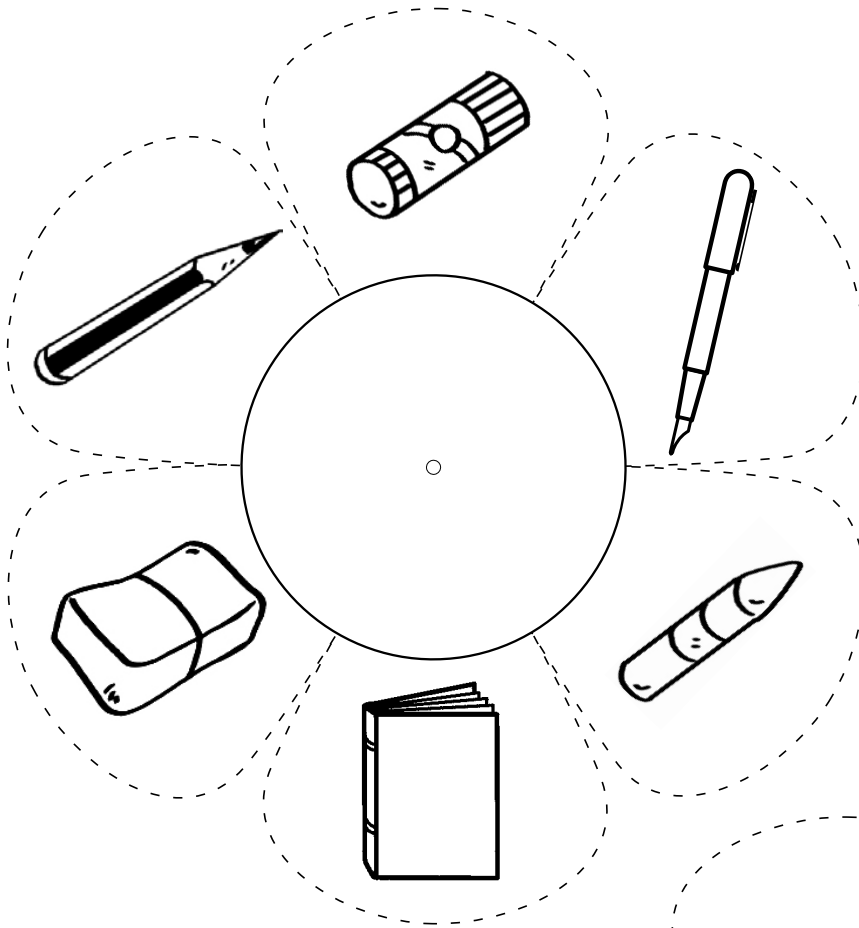
- Dorysuj misiowi brakujące części ciała. Następnie pokoloruj cały rysunek.
- Posłuchaj i wpisz odpowiednią cyfrę w kółeczko.

7 Pora na grę.



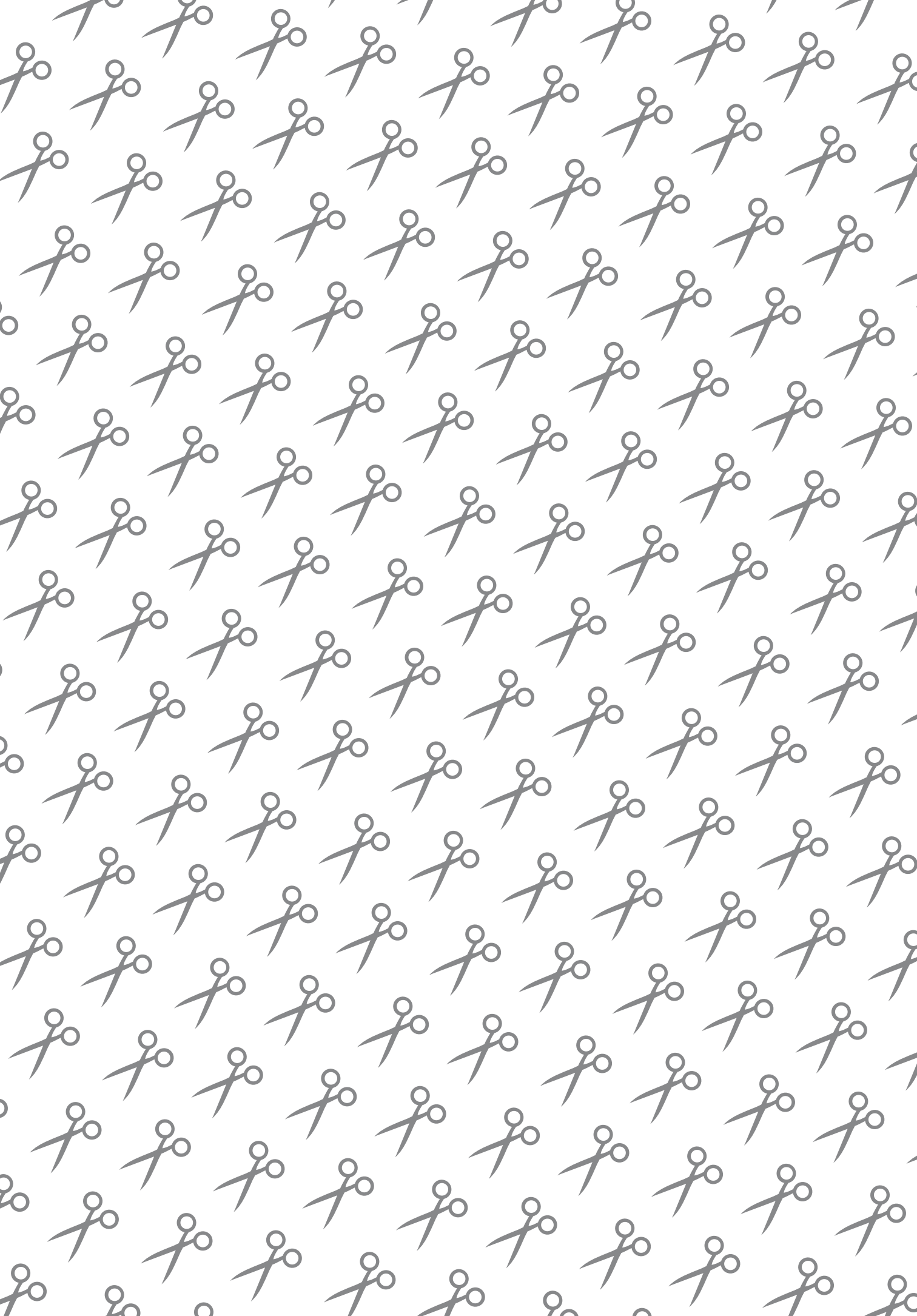
- Rzucasz kostką. Przesuwasz się o tyle pól, ile jest oczek. Nazywasz po angielsku przedmiot na polu, na którym masz stanąć. Jeśli nie pamiętasz słowa albo je źle wymówisz – zostajesz na poprzednim polu.

8 Pokoloruj, wycinaj, połącz i powiedz.



- Pokoloruj różnymi kredkami przybory szkolne i jednym kolorem pusty kwiatek. Wycinaj oba kwiatki wzdłuż linii przerywanych. Połóż kwiatek z przyborami pod spodem czystego kwiatka i przymocuj je na gumce lub korku za pomocą pinezki lub szpilki. Kręć górnym kwiatkiem i nazywaj kolejne przybory szkolne. Możesz poprosić koleżankę/kolegę o pokazanie ci wybranego przedmiotu. Powiedz: *Show me your ...*





Ćwiczenia na pisanie po śladzie Wskazówki dla nauczycieli

Zestaw *Ćwiczenia na pisanie po śladzie* ma za zadanie pomóc małym dzieciom w fazie, kiedy znajomość alfabetu nie jest pełna, a koordynacja ruchów i sprawność manualna wymagają usprawnienia. Ćwiczenia zostały starannie opracowane na zasadzie związku pomiędzy kolejnością w alfabecie i kształtem liter, gdzie sposób prowadzenia ręki podczas pisania jest podobny. Szczególną uwagę należy zwrócić na spójność ćwiczeń 1-18, zachowując podaną kolejność ich wykonywania.

1, 4, 7, 10, 13, 16 Napisz w linijkach litery według wzoru.

Cele: ćwiczenie prowadzenia ręki w pisaniu poszczególnych liter

Materiały: pióro lub ołówek

Zanim dzieci przystąpią do wykonania ćwiczenia, przeczytaj podane literki po angielsku. Poproś uczniów, aby je powtórzyli. Następnie zwróć uwagę na strzałki umieszczone przy literkach i wyjaśnij dzieciom, że wskazują one kierunek zapisywania poszczególnych liter. Dzieci piszą w linijkach małe i wielkie litery. Podczas wykonywania tego ćwiczenia monitoruj pracę uczniów.

2, 5, 8, 11, 14, 17 Podpisz rysunki/rysunek.

Cele: ćwiczenie ręki w pisaniu po śladzie; utrwalenie pisowni poszczególnych liter

Materiały: pióro lub ołówek

Poproś dzieci, aby napisały po śladzie pojedyncze literki, uzupełniając 5 wyrazów zawierających odpowiednie litery (np.: *a, b, d, l, o*). Gdy uczniowie wykonają zadanie, powtórz z nimi zapisane wyrazy. Możesz poprosić dzieci, żeby zakryły rysunki i przeczytały wyrazy.

3, 6, 9, 12, 15, 18 Znajdź i pokoloruj./Pokoloruj.

Cele: precyzyjne wypełnianie konturów; nazywanie przedmiotów na obrazkach

Materiały: kredki/flamastry

Poproś dzieci, aby przyjrzały się rysunkowi i spróbowały znaleźć na nim elementy z poprzedniego ćwiczenia. Następnie powiedz, aby pokolorowały tylko te 5 przedmiotów. Po wykonaniu zadania zapytaj: *What's in your picture?* (*apple, door* itp.)

U dołu każdej strony znajdują się małe i wielkie litery alfabetu. Na zakończenie ćwiczeń 3, 6, 9, 12, 15, 18 pokazujemy literki (małe a następnie wielkie) i powtarzamy je głośno z dziećmi.

19 Napisz, przeczytaj i pokoloruj.

Cele: utrwalenie kolejności liter w alfabecie (*A, B, C, D, E, F*); utrwalenie/poznanie nazw kolorów; ćwiczenie ręki w pisaniu po śladzie; precyzyjne wypełnianie konturów; przypomnienie liczebników 1-6

Materiały: pióro, kredki ołówkowe/flamastry, temperówka

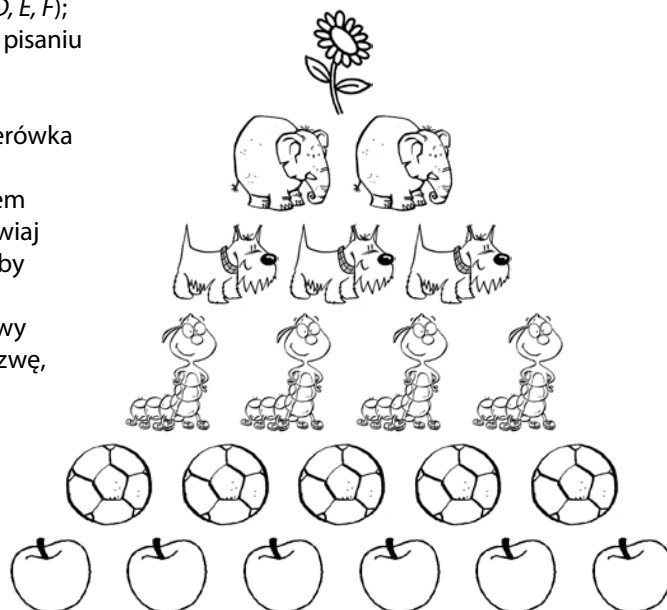
Powiedz: *Look at the bottom of the page* (wskaż palcem miejsce u dołu strony). Powiedz: *Say with me*. Wymawiaj kolejne litery alfabetu. Dzieci powtarzają. Poproś, żeby wyjęły pióra i napisały po śladzie nazwy kolorów.

Po zakończeniu pisania dzieci głośno odczytują nazwy kolorów. Można prosić, żeby jedno z nich czytało nazwę, a inne podawało polski odpowiednik. Poproś, żeby dzieci schowały pióra i wyjęły kredki. Powiedz:

Look at the picture/pyramid. What starts with A?
Dzieci odpowiadają: *apple*. Powiedz: *Yes. Colour the apples red*. Możesz spytać: *How many apples?* (6).

Postępuj tak samo z pozostałymi literami.

UWAGA: W ćwiczeniu należy zwrócić uwagę dzieci na fakt, że wyraz *caterpillar* zaczyna się na „c”, natomiast wymawia się /k/.



20 Napisz, przeczytaj, połącz i pokoloruj.

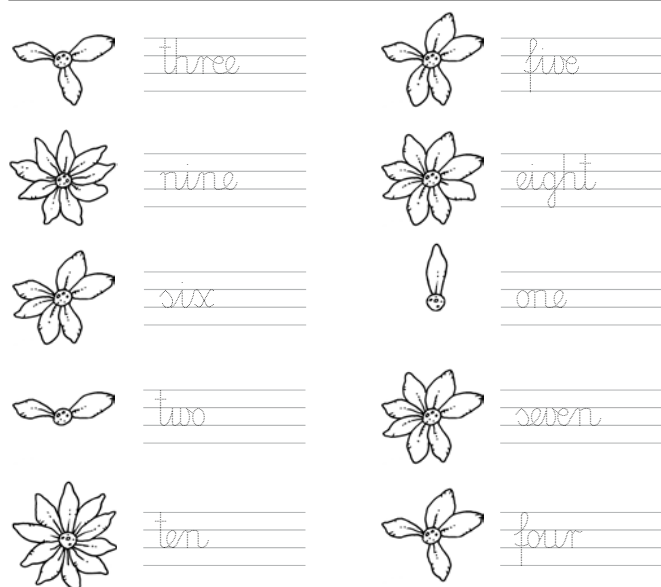
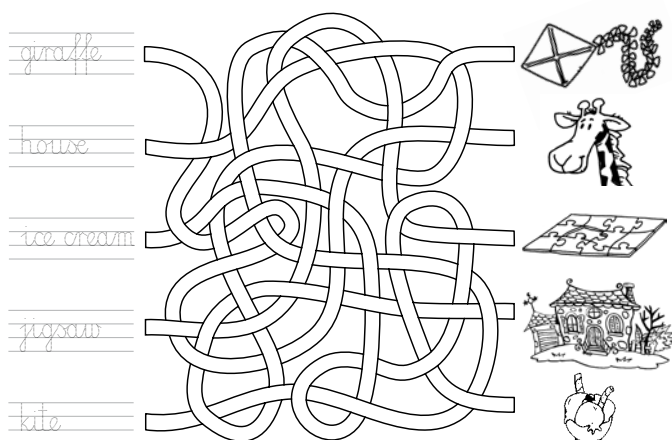
Cele: utrwalenie kolejności liter w alfabecie (G, H, I, J, K); rozpoznawanie/poznawanie nazw przedmiotów po angielsku; ćwiczenie ręki w pisaniu po śladzie; precyzyjne wypełnianie konturów

Materiały: pióro, kredki ołówkowe/flamastry, temperówka

Powiedz: *Say with me.* Wymawiaj kolejne litery alfabetu. Uczniowie powtarzają. Wymawiaj* (albo poproś o to dzieci) nazwy przedmiotów na rysunkach. Dzieci powtarzają. Poproś, żeby dzieci wyjęły kredki i połączyły kolejne wyrazy z odpowiednimi rysunkami. Sprawdź, czy dzieci zrobiły to prawidłowo. Następnie powiedz: *Colour your pictures.* Dzieci kolorują rysunki w dowolny sposób.

Te, które nie skończyły kolorować, mogą dokończyć w domu.

* Jeśli w ćwiczeniu jest nowe słowo, należy zwrócić na nie uwagę dzieci, kilkakrotnie je powtórzyć; po zakończeniu ćwiczenia warto dla utrwalenia zapisać słowo na tablicy.



21 Policz i napisz.

Cele: poznanie/utrwalenie liczb 1-10; doskonalenie pisania po śladzie

Materiały: pióro, kredki

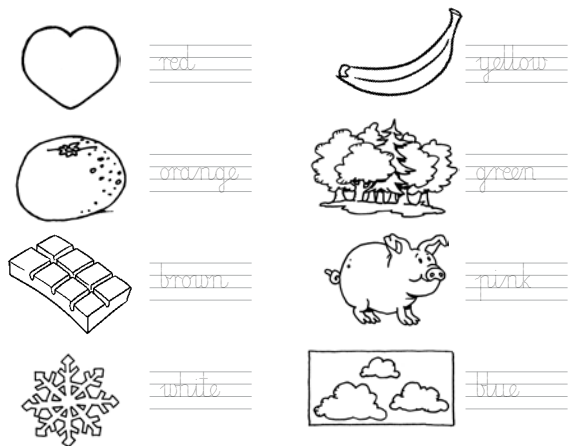
Powiedz: *Count with me. How many?* Poproś, żeby dzieci policzyły głośno płatki. Następnie powiedz: *Now write the numbers.* Uczniowie piszą liczby po śladzie. Po wykonaniu zadania przez dzieci powiedz: *Let's read the numbers together.* Razem przeczytajcie napisane liczby.

Jako dodatkową pracę możesz zadać kolorowanie płatków.

22 Napisz, przeczytaj i pokoloruj.

Cele: utrwalenie nazw kolorów; ćwiczenie ręki w pisaniu po śladzie; precyzyjne wypełnianie konturów
Materiały: pióro, kredki ołówkowe/flamastry, temperówka

Powtórz z dziećmi nazwy kolorów (*red, yellow, orange, green, brown, pink, white, blue*). Następnie powiedz: *Write the words*. Poproś, żeby dzieci wyjęły pióra i napisały po śladzie nazwy kolorów. Po zakończeniu pisania uczniowie głośno próbują odczytywać nazwy kolorów. Można prosić, żeby jedno dziecko czytało nazwę, a drugie podawało polski odpowiednik. Jeśli dzieci nie znają nazw kolorów, poproś, żeby napisały wyrazy pod obrazkami, a następnie na podstawie rysunku zgadywały, jaki to kolor. Po wykonaniu tej części ćwiczenia, dzieci chowają pióra. Powiedz: *Now colour the pictures*. Uczniowie wyjmują kredki i kolorują poszczególne rysunki.

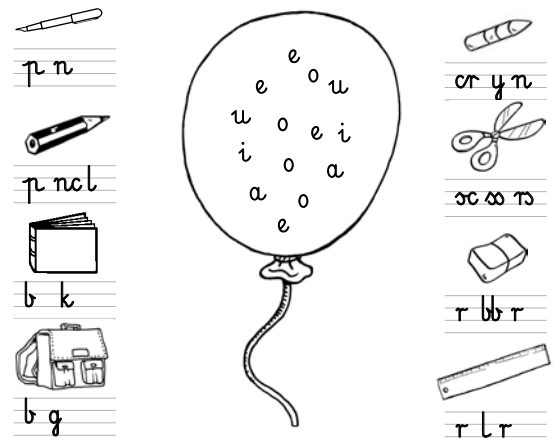


23 Wybierz, wykreśl i napisz.

Cele: poznanie/utrwalenie nazw przyborów szkolnych: *pen, pencil, book, bag, crayon, scissors, rubber, ruler*; ćwiczenie ręki w pisaniu po śladzie; utrwalenie wymowy samogłosek; automatyzacja połączeń liter w wyrazach; zauważanie/utrwalanie różnic między pisownią a wymową słów w języku angielskim; usprawnienie korelacji wzrokowej; tablica – zeszyt

Materiały: pióro

Na początku wprowadź lub powtórz z dziećmi kluczowe słownictwo (*pen, pencil, book, bag, crayon, scissors, rubber, ruler*). Następnie pokaż balon z literkami. Powiedz: *How many A? (2), How many E? (4)*, itd. Dzieci pojedynczo uzupełniają wyrazy brakującymi samogłoskami. Poproś, żeby wykreślały wykorzystane litery. Po skończonym ćwiczeniu sprawdzamy z uczniami poprawność – możesz napisać na tablicy kolejne wyrazy i poprosić, żeby dzieci powtarzały je na głos, a następnie sprawdziły w swoich ćwiczeniach.

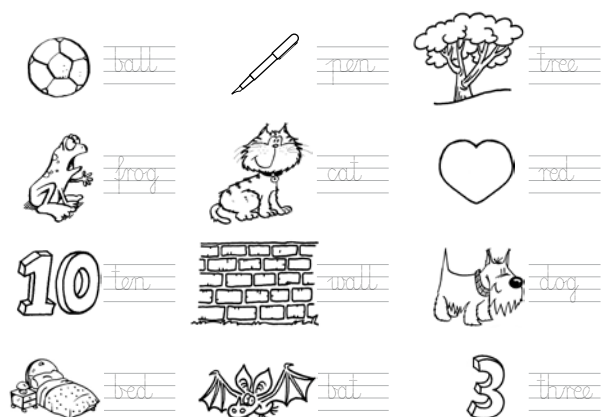


24 Napisz, przeczytaj i połącz.

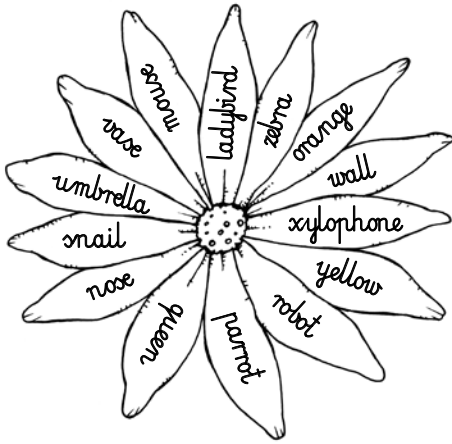
Cele: ćwiczenie ręki w pisaniu po śladzie; utrwalenie wymowy wyrazów; rozpoznawanie rymujących się słów; automatyzacja połączeń liter w wyrazach; zauważanie/utrwalanie różnic między pisownią a wymową słów w języku angielskim

Materiały: pióro

Powiedz: *Say with me: ball, pen, tree, frog, cat, red, ten, wall, dog, bed, bat, three*. Dzieci, mówiąc kolejne słowa, pokazują odpowiedni rysunek. Następnie poproś, żeby podpisały rysunki. Przejdź po klasie i sprawdź, czy wyrazy zostały napisane poprawnie i starannie. Powiedz: *Let's match the words that rhyme: ball – wall*. Można kolejno prosić uczniów, żeby zgadywali, które pary wyrazów się rymują. Na zakończenie ćwiczenia mówimy jeden wyraz z pary, a dzieci podają (chórem albo pojedynczo) drugi. Mówiąc słowo, mogą przy tym wstawiać.



Answer: *ball – wall; pen – ten; tree – three; frog – dog; red – bed; cat – bat*



25 Ułóż wyrazy według kolejności.

Cele: utrwalenie kolejności liter w alfabecie (L, M, N, O, P, Q, R, S, U, V, W, X, Y, Z); utrwalenie poznanych wyrazów; poznanie nowych (np. vase); usprawnienie umiejętności pisania po śladzie

Materiały: pióro

Powiedz: *Let's say the alphabet.* Dla uatrakcyjnienia ćwiczenia i utrzymania uwagi można wskazywać dzieci, które powiedzą kolejną literę alfabetu. Następnie powiedz: *Put the words in order.* Podpowiedz dzieciom, że będą musiały kilkakrotnie powtarzać alfabet, żeby nie zgubić słowa. W czasie tego ćwiczenia możesz chodzić po klasie i monitorować pracę uczniów. Po zakończonym ćwiczeniu przeczytaj razem z dziećmi wyrazy i sprawdź, czy zostały wpisane w odpowiedniej kolejności. Można nagrodzić bezbłędną pracę.

1	ladybird	
2		9
3		10
4		11
5		12
6		13
7		14
8		15

26 Poszukaj i napisz.

Cele: utrwalenie nazw zwierząt: giraffe, elephant, rabbit, parrot, cat, lion, dog, zebra, caterpillar, mouse; usprawnienie zdolności wyszukiwania wyrazów; usprawnienie umiejętności pisania słów

Materiały: pióro



Przed wykonaniem ćwiczenia powtórz z dziećmi niezbędne słownictwo (*giraffe, elephant, rabbit, parrot, cat, lion, dog, zebra, caterpillar, mouse*). Powiedz: *Look at the animals.* Kolejno wskazuj na zwierzęta, pytając: *What is this?* Następnie powiedz: *Now find ten animals in the grid.* Po znalezieniu wszystkich wyrazów w diagramie (możesz pomóc uczniom pracującym wolniej) poproś dzieci, żeby podpisały rysunki. Na zakończenie ćwiczenia można jeszcze raz przeczytać z dziećmi nazwy zwierząt.

c	v	w	y	m	o	u	s	e	t
a	x	z	g	a	b	u	q	r	s
t	g	i	i	h	m	e	p	d	o
e	n	r	r	a	j	l	i	o	n
r	k	b	a	s	q	e	m	g	n
p	e	z	f	o	l	p	l	k	p
i	c	t	f	c	d	h	i	j	a
l	u	z	e	b	r	a	h	g	r
l	p	d	x	v	d	n	e	f	r
a	y	w	e	f	c	t	b	a	o
r	a	b	b	i	t	a	c	a	t



1 Napisz w linijkach litery według wzoru.

o

O

a

A

l

L

d

D

b

B

2 Podpisz rysunki.



orange



apple



bee



door



ladybird

3 Znajdź i pokoloruj.



a b

A B

- Napisz po śladzie wykropkowane literki w wyrazach.
- Przeczytaj wyrazy z ćwiczenia 2. Znajdź je na rysunku i pokoloruj. Nie koloruj pozostałych części rysunku.
- Przeczytaj na głos literki znajdujące się pod ćwiczeniem 3.

4 Napisz w linijkach litery według wzoru.

c

C

e

E

m

M

n

N

r

R

5 Podpisz rysunki.



caterpillar



elf



rabbit



nose



mouse

6 Znajdź i pokoloruj.



a b c d e

A B C D E

- Napisz po śladzie wykropkowane literki w wyrazach.
- Przeczytaj wyrazy z ćwiczenia 5. Znajdź je na rysunku i pokoloruj. Nie koloruj pozostałych części rysunku.
- Przeczytaj na głos literki znajdujące się pod ćwiczeniem 6.

7 Napisz w linijkach litery według wzoru.

f

F

h

H

k

K

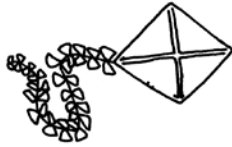
t

T

s

S

8 Podpisz rysunki.



kite



hat



flower

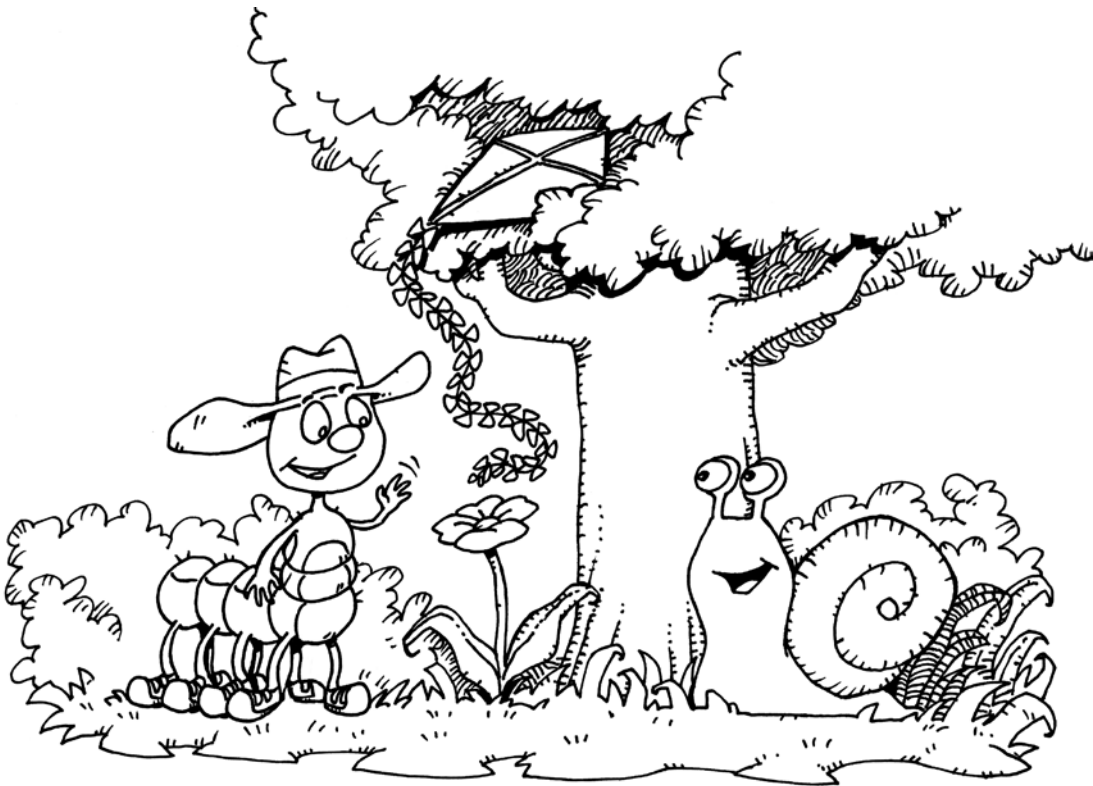


tree



snail

9 Znajdź i pokoloruj.



a b c d e f

A B C D E F

- Napisz po śladzie wykropkowane literki w wyrazach.
- Przeczytaj wyrazy z ćwiczenia 8. Znajdź je na rysunku i pokoloruj. Nie koloruj pozostałych części rysunku.
- Przeczytaj na głos literki znajdujące się pod ćwiczeniem 9.

10 Napisz w linijkach litery według wzoru.

g

G

j

J

Ń

Ń

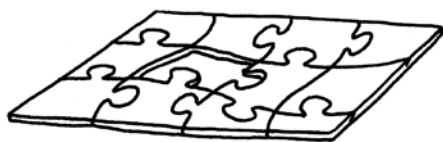
q

Q

y

Y

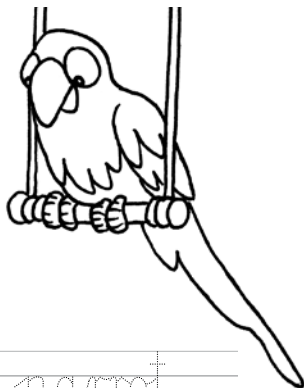
11 Podpisz rysunki.



jigsaw



queen



parrot



yo-yo



girl

12 Znajdź i pokoloruj.



a b c d e f g h

A B C D E F G H

- Napisz po śladzie wykropkowane literki w wyrazach.
- Przeczytaj wyrazy z ćwiczenia 11. Znajdź je na rysunku i pokoloruj. Nie koloruj pozostałych części rysunku.
- Przeczytaj na głos literki znajdujące się pod ćwiczeniem 12.

13 Napisz w linijkach litery według wzoru.

i

j

u

U

u

V

w

W

z

Z

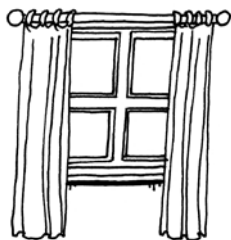
14 Podpisz rysunki.



insect



zebra



window

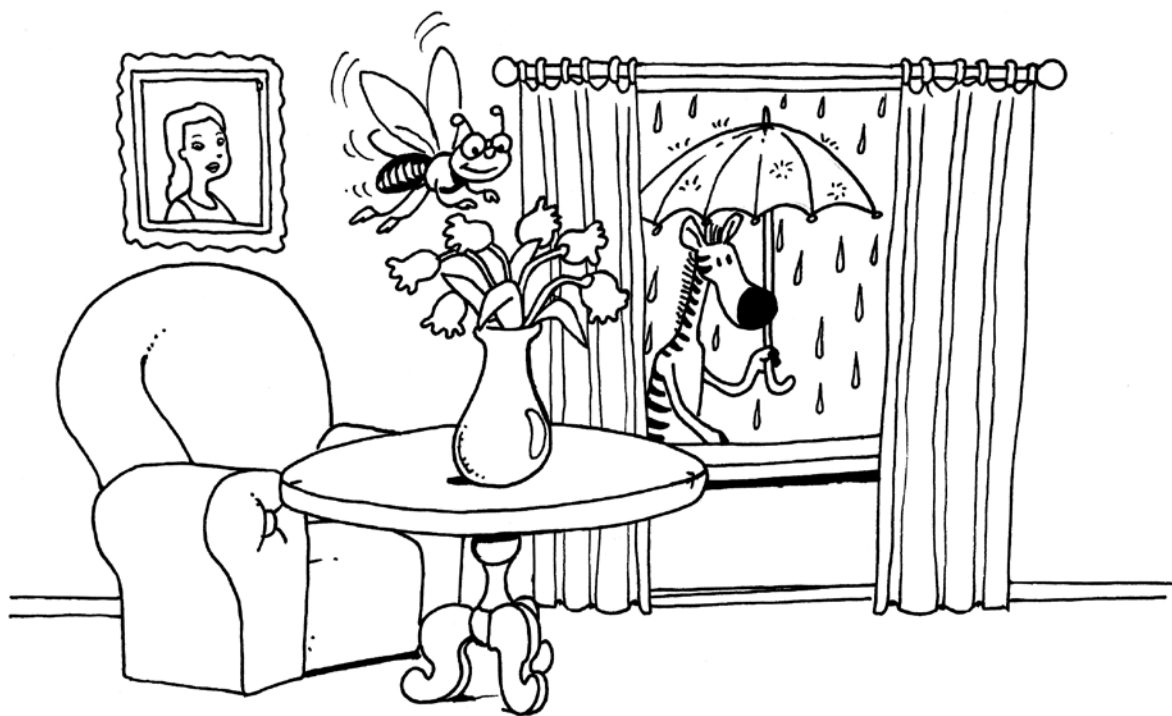


umbrella



vase

15 Znajdź i pokoloruj.



a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W

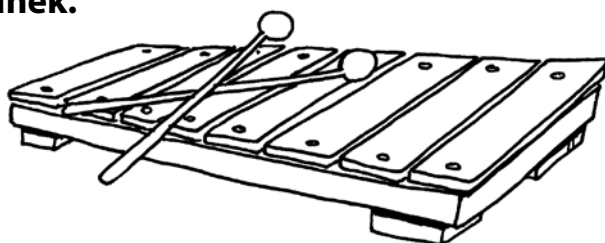
- Napisz po śladzie wykropkowane wyrazy.
- Przeczytaj wyrazy z ćwiczenia 14. Znajdź je na rysunku i pokoloruj. Nie koloruj pozostałych części rysunku.
- Przeczytaj na głos literki znajdujące się pod ćwiczeniem 15.

16 Napisz w linijkach litery według wzoru.

x

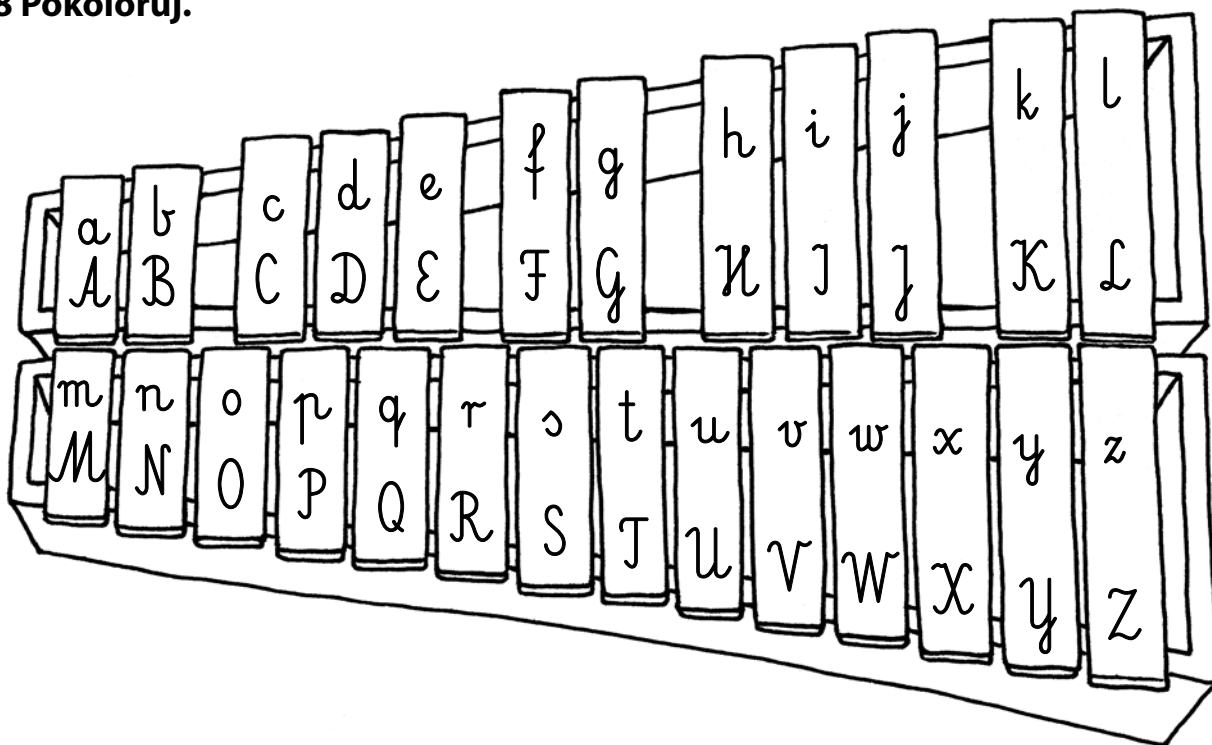
X

17 Podpisz rysunek.



xylophone

18 Pokoloruj.

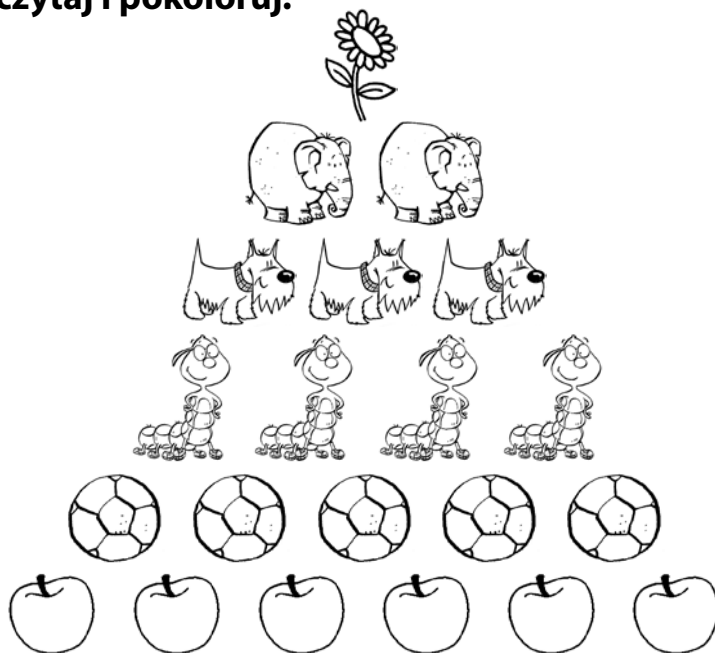


a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

- Napisz po śladzie wykropkowany wyraz.
- Przeczytaj wyraz z ćwiczenia 17. Pokoloruj rysunek.
- Przeczytaj na głos literki znajdujące się pod ćwiczeniem 18.

19 Napisz, przeczytaj i pokoloruj.



A a - red

C c - orange

E e - blue

B b - pink

D d - green

F f - yellow

20 Napisz, przeczytaj, połącz i pokoloruj.

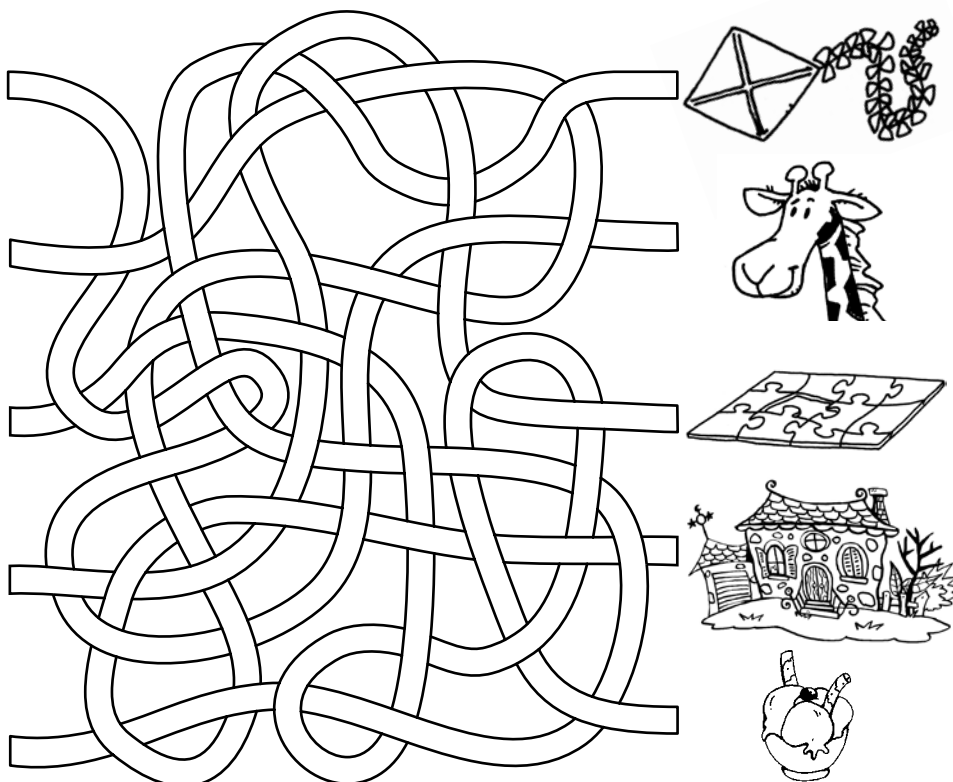
giraffe

house

ice cream

jigsaw

kite



- Napisz po śladzie nazwy kolorów i przeczytaj je. Popatrz na piramidę i pomyśl, z jakich słówek ona się składa. Pokoloruj kolejne warstwy piramidy zależnie od literki zaczynającej pisownię każdego słówka.
- Napisz po śladzie wy kropkowane wyrazy i przeczytaj je. Połącz wyrazy z odpowiednim rysunkiem. Pokoloruj rysunki dowolnymi kolorami.

21 Policz i napisz.



three



five



nine



eight



six



one



two



seven



ten



four

22 Napisz, przeczytaj i pokoloruj.



red



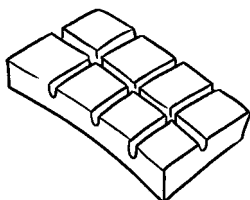
yellow



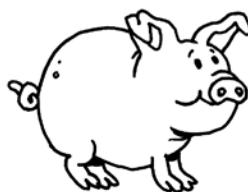
orange



green



brown



pink



white



blue

- Policz płatki i napisz liczby słownie pod odpowiednimi rysunkami.
- Napisz po śladzie nazwy kolorów, przeczytaj je i pokoloruj rysunki zgodnie z podpisem.

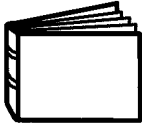
23 Wybierz, wykreśl i napisz.



p n



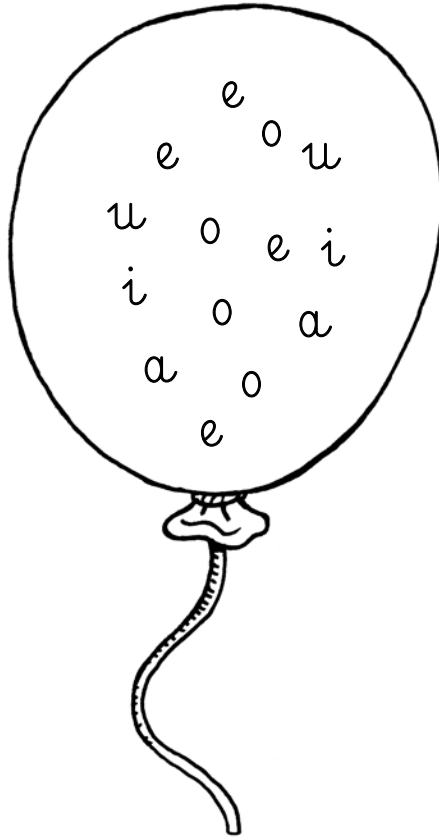
p ncl



b k



b g



cr yn



sc ss rs



r br

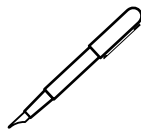


r lr

24 Napisz, przeczytaj i połącz.



ball



pen



tree



frog



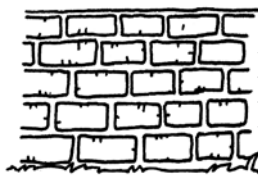
cat



red



ten



wall



dog



bed



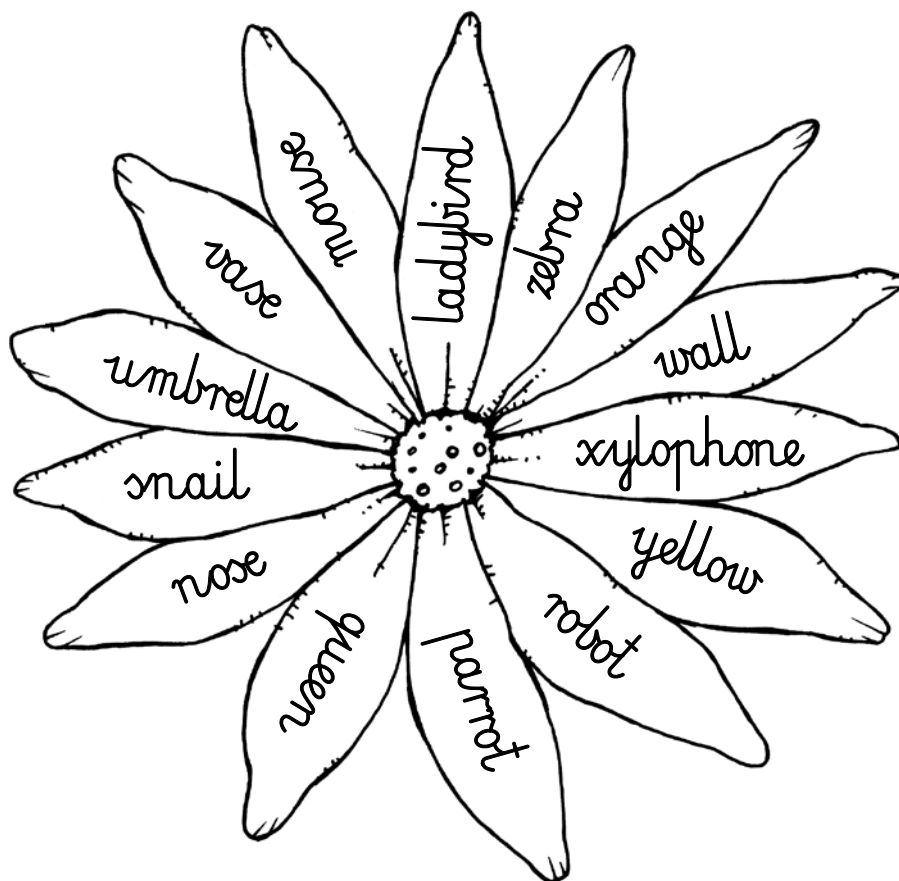
bat



three

- W wyrazach brakuje literek. Wyszukaj je, wykreśl z balonika i wpisz w wolne miejsca.
- Napisz po śladzie wykropkowane wyrazy. Poszukaj rymu do każdego wyrazu i połącz odpowiednie rysunki. Pokoloruj rysunki w parach tym samym kolorem.

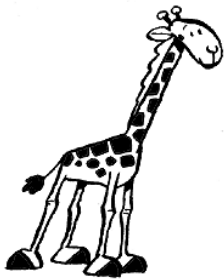
25 Ułóż wyrazy według kolejności.



1	ladybird		
2		9	
3		10	
4		11	
5		12	
6		13	
7		14	
8		15	

- Powiedz kolejne litery alfabetu w języku angielskim. Przeczytaj wyrazy i napisz je w kolejności alfabetycznej.

26 Poszukaj i napisz.









c	v	w	y	m	o	u	s	e	t
a	x	z	g	a	b	u	q	r	s
t	g	i	i	h	m	e	p	d	o
e	n	r	r	a	j	l	i	o	n
r	k	b	a	s	q	e	m	g	n
p	e	z	f	o	l	p	l	k	p
i	c	t	f	c	d	h	i	j	a
l	u	z	e	b	r	a	h	g	r
l	p	d	x	v	d	n	e	f	r
a	y	w	e	f	c	t	b	a	o
r	a	b	b	i	t	a	c	a	t













• Znajdź w diagramie nazwy zwierząt i napisz wybrane słowa pod odpowiednimi rysunkami.

Macmillan Sp. z o.o.
Al. Jerozolimskie 146A
02-305 Warszawa

A division of Macmillan Publishers Limited
Companies and representatives throughout the world

© Macmillan Polska Sp. z o.o. 2008

First published 2008

All rights reserved; no part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, transmitted in any form, or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the prior written permission of the publishers.

Illustrated by Gloria Celma, Estrella Fages, José Ignacio Gómez, Bartek Hass, Anna Mongay, Ángeles Peinador, Alan Rowe

Cover illustration by Gloria Celma

Edited by Joanna Chil
Typeset by Ekart

The Polish publishers would like to thank Natalia Sikora for proofreading the Polish text.

