

**OCENA PROGRAMU NAUCZANIA
POD KĄTEM JEGO ZGODNOŚCI Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**

Nazwa programu:	PROGRAM JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA III ETAPU EDUKACYJNEGO (4-letnie liceum ogólnokształcące i 5-letnie technikum) Na podbudowie wymagań II etapu edukacyjnego (8-letnia szkoła podstawowa) Poziom III.1.P – zakres podstawowy, Poziom III.1.R – zakres rozszerzony, Poziom III.DJ – dla uczniów oddziałów dwujęzycznych
Autorzy:	Milada Krajewska, Ewa Piotrowska, Aleksandra Świągół
Wydawca:	Macmillan Polska
Rok wydania:	2019
Autor opinii:	dr Grzegorz Śpiewak
Cel opinii:	ocena zgodności opiniowanego programu nauczania ogólnego z obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego i dostosowania programu do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony.
Podstawa prawna:	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z dnia 2 marca 2018 r. poz. 467)

Opis zawartości Programu

Zgodnie z obowiązującymi wytycznymi oraz zasadami dobrej praktyki w opracowaniu tego typu materiałów, Program określa i szczegółowo opisuje [1] szczegółowe cele edukacyjne - kształcenia i wychowania; [2] materiał nauczania związany ze szczegółowymi celami edukacyjnymi, uwzględniający treści nauczania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego; [3] procedury osiągania szczegółowych celów edukacyjnych; [4] zakładane osiągnięcia ucznia i propozycje metod ich oceny, z uwzględnieniem standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów, w tym zwłaszcza egzaminu maturalnego z języka obcego, w zmodyfikowanej formule; [5] założenia dydaktyczne i wychowawcze, na jakich została oparta koncepcja programu oraz ich relację do zakresu podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Ocena poprawności Programu pod względem konstrukcyjnym i merytorycznym

Szczegółowa analiza trzech wariantów Programu (Poziom III.1.P – zakres podstawowy, Poziom III.1.R – zakres rozszerzony, Poziom III.DJ – dla uczniów oddziałów dwujęzycznych) pozwala stwierdzić, że są one w pełni poprawnie skonstruowane zarówno z uwagi na dobór treści programowych, zakres materiału językowego, metody i środki dydaktyczne proponowane do jego realizacji, jak i z uwagi na poziom przyjazności dla użytkownika końcowego – zwraca uwagę duża przejrzystość układu treści i szereg pedagogicznie sensownych narzędzi, które z pewnością ułatwią codzienną pracę z uczniami. Przykładem mogą być bardzo precyzyjnie opisane kryteria oceniania

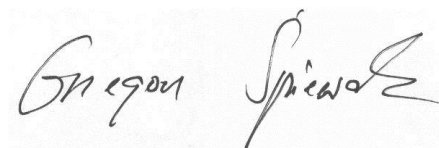
Opis zgodności treści Programu z nową podstawą programową

Sposób ujęcia treści programowych odzwierciedla aktualną wiedzę i dobrą praktykę, wpisując się doskonale w nowoczesny, **spiralny** model nauczania języka obcego. Znajdujemy tu praktyczne odzwierciedlenie postulatów indywidualizacji toku nauczania z uwagi na możliwości i poziom kompetencji poszczególnych uczniów (por. opisane wyżej warianty Programu), przy jednoczesnym pedagogicznie sensownym ze wszech miar eklektyzmie, postulowanym przez Autorki przy doborze metod i technik pracy. Trzecim filarem sukcesu opiniowanego niniejszym Programu jest oparcie go na założeniu kumulatywności podejścia do toku nauczania, przy jednoczesnym uznaniu nadrzędnego znaczenia kształcenia umiejętności komunikacyjnych w mowie i piśmie, co Autorki podkreślają już we Wstępie do tekstu Programu.

Warto zwrócić także uwagę na **konsekwentną korelację** treści i postulatów opiniowanego Programu i wytycznych Rady Europy w ramach „Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego” (CODN, Warszawa 2003), w tym również określenie celów kształcenia w kategoriach poziomów kompetencji wyrażonych w kategoriach ESOKJ.

W programie nauczyciele znajdą **pomoc i praktyczne wskazówki** dotyczące sposobów realizacji zadań szkoły i nauczyciela określonych przez Nową Podstawę Programową, w tym: wskazówki odnośnie określenia celów nauczania i planowania oczekiwanych osiągnięć ucznia pod kątem przyjętego rozkładu materiału i planu wynikowego, a także wykaz przydatnych metod, form i technik pracy wraz ze standardami osiągnięć zgodnych z założeniami nowej podstawy programowej. Program umożliwi również opracowanie systemu kontroli bieżącej i okresowej oraz dokonanie właściwego wyboru materiałów do nauczania języka. Z programu korzystać mogą też autorzy materiałów dydaktycznych, wydawcy i władze oświatowe. Program adresowany jest również do rodziców, którzy chcieliby poznać zakres treści nauczania, metody pracy, standardy osiągnięć i kryteria oceniania poszczególnych sprawności językowych i innych form aktywności uczniów.

Stwierdzam, że omawiany Program jest **w pełni zgodny z duchem i szczegółowymi wytycznymi** zawartymi w nowej podstawie programowej i jako taki stanie się z pewnością fundamentem skutecznego kursu języka angielskiego w III etapie edukacyjnym zarówno dla 4-letnich liceów ogólnokształcących jak i 5-letnich dla techników.



Dr Grzegorz Śpiewak

Naczelny konsultant ds. metodyki nauczania, Wydawnictwo Macmillan