

ROZKŁAD MATERIAŁU

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	STRUKTURY FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	MATERIAŁY
--------------	------------------------	-------------------------------	---	-----------

Rozdział wstępny: *Hello again!*

Lekcja 1	<p>Przypominamy wiadomości z klasy 1</p> <p>Jezyk czynny: Kolorы: <i>red, yellow, green, blue, orange, brown, pink, purple, white, black</i> Liczby 1 – 10</p> <p>Jezyk bierny/powtarzany: Członkowie rodziny: <i>brother, sister</i> Części ciała: <i>hands, fingers, feet, toes, eyes, ears, nose, mouth</i> Owoce: <i>apples, bananas</i> Przybory szkolne: <i>crayon, book, pencil</i> Zwierzęta: <i>rabbit, cat, dog, parrot</i> Czynności sportowe: <i>play football, play basketball, play tennis, skip</i></p>	<p>Jezyk czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Przedstawianie się: <i>I'm ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Nazywanie przedmiotów/osób/kolorów: <i>What is it? – It's ...</i></p> <p>Jezyk bierny: <i>Let's listen/sing/point/number</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>What's your name?</i> <i>What colour/number is it ...?</i> <i>Can you see ...?</i></p>	<p>Jezyk obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu Nazywanie osób, zwierząt, przedmiotów, czynności z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Śpiewanie piosenki Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 4.2 X 7 X 3.1 X 6.3 X 4.3 X 10</p>	<p>SB ss. 2 – 3 WB s. 2 Karty obrazkowe Karty wyrazowe</p>
----------	--	--	--	---	--

				Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki Ilustrowanie mimiką i gestem Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie	VIII 2.6 VIII 3.1 III 1.10	
Lekcja 2	Powtarzamy liczebniki od 1 do 10 Poznajemy liczebniki od 11 do 20	Język czynny: Kolory: <i>red, yellow, green, blue, orange, brown, pink, purple, white, black</i> Liczby 1 – 20	Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Nazywanie kolorów: <i>It's ...</i> Język bierny: <i>Let's match/sing/count/say</i> itd. <i>Open your Activity Books at page ...</i> <i>Find ...</i> <i>What number is it?</i> <i>How many ...?</i>	Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie kolorów z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki i recytowanie wyliczanki Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki Ilustrowanie mimiką i gestem Edukacja matematyczna Liczenie i klasyfikowanie obiektów Zapisywanie liczb cyframi Edukacja plastyczna Wykonywanie kopert na minikarty, kostki i pionka Kolorowanie obrazków Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie Edukacja techniczna Wycinanie kształtu z papieru	X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 II 6.1 II 2.3 V 2.6 V 2.1 III 1.10 VI 2.2	SB ss. 2 – 3 WB s. 3 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Bank materiałów do kopiowania

Lekcja 3	<p>Ćwiczymy umiejętność słuchania ze zrozumieniem</p>	<p>Język czynny: Liczby 1 – 20</p> <p>Język bierny: <i>island</i> <i>quest</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o liczby: <i>What number is it? – It's ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's play/listen/tell/mime</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Who can you see?</i> <i>What has ... got?</i> <i>Look at ...</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie kolorów z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja polonistyczna Uczestniczenie w zabawie teatralnej</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie prostego rekwizytu, zegarka Techny</p> <p>Edukacja społeczna Gotowość do dzielenia się z innymi, zrozumienie, jak ważne jest być dobrym przyjacielem Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p> <p>Edukacja techniczna Wycinanie kształtu z papieru</p> <p>Edukacja informatyczna Posługiwanie się komputerem</p>	<p>X 6.1</p> <p>X 2.2</p> <p>X 3.1</p> <p>X 3.1</p> <p>X 7</p> <p>X 10</p> <p>I 2.6</p> <p>V 2.6</p> <p>III 1.4</p> <p>III 1.10</p> <p>VI 2.2</p> <p>VII 3.1</p>	<p>SB s. 4</p> <p>Karty obrazkowe</p> <p>Bank materiałów do kopiowania</p> <p>Dodatkowo: DVD lub CD-ROM: Animated story</p>
-----------------	---	--	---	---	--	--

Rozdział 1: House Zone

Lekcja 4	<p>Poznajemy nazwy pomieszczeń w domu</p>	<p>Język czynny: Pomieszczenia: <i>kitchen, living room, bedroom, garage, bathroom, hall, garden, study</i> Przybory szkolne: <i>book, pencil, rubber, ruler</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Kolory Liczby 1 – 10 <i>bridge</i> <i>press</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o lokalizację obiektów: <i>Where's ...? Is it in the ...? – Yes, it is./No, it isn't. It's in the ...</i> Wyrażanie gotowości: <i>I'm ready!</i> Wyrażanie stanu posiadania: <i>I've got ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/sing/mime/play/point/ play</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Who's/What's this?</i> <i>What colour/number is it?</i> <i>What has ... got?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie kolorów i pomieszczeń z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki i recytowanie wycieczki Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki i recytowanie wycieczki Ilustrowanie mimiką i gestem Tworzenie improwizacji ruchowych inspirowanych wycieczkami i rymowanymi</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 VIII 3.3 III 1.10</p>	<p>SB s. 5 WB ss. 4 – 5 Karty obrazkowe</p>
-----------------	---	--	---	---	---	---

Lekcja 5	Wykonujemy minikarty z pomieszczeniami w domu	<p>Język czynny: Pomieszczenia: <i>kitchen, living room, bedroom, garage, bathroom, hall, garden, study</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Przybory szkolne</p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o lokalizację obiektów: <i>Is ... in the ...? – Yes, it is./No, it isn't.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/cut/play/match</i> itd. <i>Open your Activity books at page ...</i> <i>These are ...</i> <i>Which word has got ... letters?</i> <i>What is it?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie pomieszczeń z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie minikart obrazkowych</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 6.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 V 2.6 III 1.10</p>	<p>SB s. 5 WB ss. 6 – 7 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Bank materiałów do kopiowania</p>
-----------------	---	--	--	---	--	--

Lekcja 6	Słuchamy historyjki 1	<p>Język czynny: Pomieszczenia: <i>kitchen, living room, bedroom, garage, bathroom, hall, garden, study</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1 – 10 <i>quest item</i> <i>quest watch</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Przedstawianie się: <i>I'm ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Podziękowanie: <i>Thank you.</i> Wyrażanie opinii: <i>Yes, it's brilliant./Yes, it's OK.</i> Potwierdzenie i zaprzeczenie: <i>Yes, it is./No, it isn't.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/match/number</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>What's this?</i> <i>Where is/are ...?</i> <i>Here's ...</i> <i>This is great!</i> <i>Do you like the story?</i> <i>Is it number ...?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie pomieszczeń z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja polonistyczna Dobieranie stosownej formy komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków z historyjki w kolejności</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p> <p>Edukacja informatyczna Posługiwanie się komputerem</p>	<p>X 6.1</p> <p>X 2.2</p> <p>X 3.1</p> <p>X 3.1</p> <p>X 7</p> <p>X 4.3</p> <p>X 10</p> <p>VIII 2.6</p> <p>VIII 3.1</p> <p>I 2.7</p> <p>II 6.1</p> <p>III 1.10</p> <p>VII 3.1</p>	<p>SB ss. 6 – 8 WB s. 8 Karty obrazkowe Karty obrazkowe do historyjki 1</p> <p>Dodatkowo: DVD lub CD-ROM: Animated story</p>

Lekcja 7	<p>Poznajemy dźwięk /a:/ i odgrywamy dialog</p>	<p>Język czynny: Pomieszczenia: <i>kitchen, living room, bedroom, garage, bathroom, hall, garden, study</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1 – 10 <i>phonics</i> <i>scarf</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o lokalizację obiektów: <i>Where is the ...? – It's in the ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/chant/tick/number</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Can you remember ...?</i> <i>What is it?</i> <i>What number is it?</i> <i>Write the words.</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie pomieszczeń z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII 2.6 Ilustrowanie mimiką i gestem VIII 3.1</p> <p>Edukacja matematyczna Układanie obrazków z historyjki w kolejności II 6.1</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie III 1.10</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 3.1 X 7 X 4.3 X 6.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 II 6.1 III 1.10</p>	<p>SB s. 9 WB s. 9 Karty obrazkowe Karty obrazkowe do historyjki 1 Bank materiałów do kopiowania</p> <p>Dodatkowo: DVD Worksheet 1</p>
-----------------	---	---	---	--	---	---

Lekcja 8	<p>Poznajemy nazwy materiałów budowlanych</p>	<p>Język czynny: Pomieszczenia: <i>kitchen, living room, bedroom, garage, bathroom, hall, garden, study</i> Materiały budowlane: wood, stone, brick</p> <p>Język bierny: <i>house materials</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Zgadanie się i zaprzeczanie: <i>true/false.</i> Podawanie materiałów: <i>It's made of ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/play/number</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>What can you see?</i> <i>Find ...</i> <i>Look at ...</i> <i>What's that house made of?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie zdań ze zrozumieniem Nazywanie pomieszczeń i materiałów budowlanych z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi Wykonywanie zadania według usłyszanej instrukcji</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków Pisanie liczb</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 I 1.1 I 1.2 II 6.1 II 2.2 III 1.10</p>	<p>SB s. 10 WB ss. 10 – 11 Karty obrazkowe Karta obrazkowa 3 do historyjki 1 Plakat 1</p>
-----------------	---	--	--	---	---	---

Lekcja 9	<p>Poznajemy rodzaje domów w Wielkiej Brytanii</p>	<p>Język czynny: Materiały budowlane: <i>wood, stone, brick</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1 – 10 <i>house materials the UK cottage boat terraced house grey</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Podawanie materiałów budowlanych: <i>What's this house made of? – It's made of ...</i> Wyrażanie upodobań: <i>Number ... is my favourite.; My favourite word is ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/point/learn itd. Open your books at page ... Find ... Where's this house? What's this house made of? Which photo is it? Which is your favourite?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie materiałów budowlanych z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi Wykonywanie zadania według usłyszonej instrukcji</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonanie projektu domu</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków Pisanie liczb</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p> <p>Edukacja techniczna Dobieranie odpowiednich materiałów Wycinanie kształtu z papieru Organizacja pracy Wyjaśnienie konieczności zachowania ładu i porządku w miejscu pracy</p>	<p>X 6.1 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 I 1.1 I 1.2 V 2.6 II 6.1 II 2.2 III 1.10 VI 2.2 VI 2.2 VI 1.4 VI 1.2</p>	<p>SB s. 11 WB s. 12 Plakat 1 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Plakat 1</p>
-----------------	--	--	---	--	--	---

Lekcja 10	Powtarzamy wiadomości z rozdziału 1.	<p>Język czynny: Pomieszczenia: <i>kitchen, living room, bedroom, garage, bathroom, hall, garden, study</i> Materiały budowlane: <i>wood, stone, brick</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1 – 10 <i>house materials</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Podawanie materiałów budowlanych: <i>It's made of ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/sing/number itd.</i> <i>Open your books at page ...</i> <i>Find ...</i> <i>What's it made of ...?</i> <i>What number is it?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Nazywanie pomieszczeń i materiałów budowlanych z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki Przepisywanie wyrazów i zdań Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja polonistyczna Korzystanie z informacji Uważne słuchanie wypowiedzi</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków Pisanie liczb</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p> <p>Edukacja techniczna Dobieranie odpowiednich materiałów</p>	<p>X 6.1</p> <p>X 7</p> <p>X 4.3</p> <p>X 5.1</p> <p>X 10</p> <p>VIII 2.6</p> <p>VIII 3.1</p> <p>I 6.2</p> <p>I 1.1</p> <p>II 6.1</p> <p>II 2.2</p> <p>III 1.10</p> <p>VI 2.2</p>	<p>SB s. 12 WB s. 13 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Plakat 1</p> <p>Dodatkowo: DVD Worksheet 2</p>

Lekcja 11	<p>Uzupełniamy słowniczek obrazkowy</p>	<p>Język czynny: Pomieszczenia: <i>kitchen, living room, bedroom, garage, bathroom, hall, garden, study</i> Materiały budowlane: <i>wood, stone, brick</i> Przybory szkolne: <i>sticker, pencil, crayon</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>My Picture Dictionary</i> <i>Name/Class/Picture</i> <i>quest item</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Nazywanie pomieszczeń: <i>It's a ...</i> Wyrażanie stanu posiadania: <i>Have you got? – Yes, I have./No, I haven't.</i> Opisywanie lokalizacji osób: <i>I'm in the ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's play/listen/stick/draw/colour/write</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Can you remember ...?</i> <i>Write your sentence.</i> <i>Where are you/is it?</i> <i>What's it made of?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Czytanie wyrazów i zdań ze zrozumieniem Nazywanie pomieszczeń i materiałów z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki i recytowanie rymowanki Przepisywanie wyrazów i zdań Korzystanie ze słowników obrazkowych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki Ilustrowanie mimiką i gestem Tworzenie improwizacji ruchowych inspirowanych wycieczkami i rymowankami</p> <p>Edukacja plastyczna Rysowanie siebie w różnych miejscach w domu</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p> <p>Edukacja techniczna Dobieranie odpowiednich materiałów</p>	<p>X 6.1 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 11 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 VIII 3.3 V 2.1 III 1.10 VI 2.2</p>	<p>SB ss. 80 – 81 WB ss. 14 – 15, 96 Karty obrazkowe Karty wyrazowe</p> <p>Dodatkowo: DVD Worksheet 2</p>
------------------	---	--	---	---	---	---

	<p><u>OPCJONALNIE</u> na końcu rozdziału lub po lekcji 5.: Extra Vocabulary Unit 1</p>	<p>Język czynny: Typy domów: <i>houseboat, castle, igloo, cottage, block of flats, tree house</i> Materiały budowlane: <i>brick, wood, stone</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1 – 10 <i>types of houses</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Nazywanie obiektów: <i>It's a ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/sing/number/say</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Find ...</i> <i>Which number is it?</i> <i>What is it?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Nazywanie rodzajów domów przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja polonistyczna Korzystanie z informacji Uważne słuchanie wypowiedzi</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków Pisanie liczb</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p>	<p>X 6.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 I 6.2 I 1.1 II 6.1 II 2.2 III 1.10</p>	<p>SB ss. 66 – 67 WB ss. 84 – 85 Karty wyrazowe Plakat 1</p>
--	--	---	---	---	---	--

Lekcja 12	Rozdział 1 TEST
-----------	-----------------

Rozdział 2: Toy Zone

Lekcja 13	Poznajemy nazwy zabawek	<p>Język czynny: Zabawki: <i>kite, bike, doll, scooter, board game, car, computer game, karaoke machine</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1 – 10 <i>toy box</i> <i>bridge</i> <i>press</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o ilość: <i>How many ...?</i> Opisywanie wykonywanych czynności: <i>I'm riding/singing/flying/playing with ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/sing/mime/play/point/ play</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>What is ... playing with?</i> <i>What are they doing?</i> <i>What is it?</i> <i>What number is it?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela X 6.1 Rozpoznawanie zwrotów codziennych X 2.2 Czytanie wyrazów ze zrozumieniem X 3.1 Nazywanie zabawek z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych X 7 Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów X 6.3 Śpiewanie piosenek i recytowanie wyliczanki X 4.3 Przepisywanie wyrazów X 5.1 Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki X 10</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek i recytowanie wyliczanki VIII 2.6 Ilustrowanie mimiką i gestem VIII 3.1</p> <p>Edukacja plastyczna Rysowanie zabawek V 2.1</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie III 1.10</p>	SB s. 13 WB ss. 16 – 17 Karty obrazkowe
------------------	-------------------------	---	---	--	---

Lekcja 14	Wykonujemy minikarty z zabawkami	<p>Język czynny: Zabawki: <i>kite, bike, doll, scooter, board game, car, computer game, karaoke machine</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Opisywanie wykonywanych czynności: <i>I'm riding/singing/flying/playing with ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/cut/play/match</i> itd. <i>Open your Activity Books at page ...</i> <i>These are ...</i> <i>Which word has got ... letters?</i> <i>What is it?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie zabawek z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie minikart obrazkowych</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 6.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 V 2.6 III 1.10</p>	<p>SB s. 13 WB ss. 18 – 19 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Bank materiałów do kopiowania</p>
------------------	----------------------------------	--	---	---	---	---

Lekcja 15	<p>Słuchamy historyjki 2</p>	<p>Język czynny: Zabawki: <i>kite, bike, doll, scooter, board game, car, computer game, karaoke machine</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1 – 10 Kolory <i>quest item</i> <i>quest watch</i> <i>winner</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Wyrażanie opinii: <i>Yes, it's brilliant!/Yes, it's OK.</i> Potwierdzenie i zaprzeczenie: <i>Yes, it is./No, it isn't.</i> Opisywanie wykonywanych czynności: <i>What are you doing? – I'm playing with ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/match/number</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Do you like the story?</i> <i>Where are/is ...?</i> <i>What colour is ...?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie zabawek z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja matematyczna Dobieranie stosownej formy komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy</p> <p>Edukacja społeczna Dobieranie stosownej formy komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy</p> <p>Edukacja informatyczna Numerowanie obrazków z historyjki w kolejności Pisanie liczb Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie Posługiwanie się komputerem</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 3.1 X 7 X 4.3 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 I 2.7 II 6.1 II 2.2 III 1.10 VII 3.1</p>	<p>SB ss. 14 – 15 WB s. 20 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Karty obrazkowe do historyjki 2</p> <p>Dodatkowo: DVD lub CD-ROM: Animated story</p>
------------------	------------------------------	---	---	--	---	---

Lekcja 16	<p>Poznajemy dźwięk / u:/ i odgrywamy dialog</p>	<p>Język czynny: Zabawki: <i>kite, bike, doll, scooter, board game, car, computer game, karaoke machine</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1 – 10 Pomieszczenia <i>phonics</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o wykonywane czynności: <i>Are you playing with ...?</i> Potwierdzenie i zaprzeczenie: <i>Yes, I am./No, I'm not. Yes, it is /No, it isn't.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/chant/tick/number</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Can you remember ...?</i> <i>What is it?</i> <i>What number is it?</i> <i>Write the words.</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie zabawek z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja matematyczna Układanie obrazków z historyjki w kolejności Pisanie liczb</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 3.1 X 7 X 4.3 X 6.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 II 6.1 II 2.2 III 1.10</p>	<p>SB s. 17 WB s. 21 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Karty obrazkowe do historyjki 2 Bank materiałów do kopiowania</p> <p>Dodatkowo: DVD Worksheet 1</p>
------------------	--	--	---	---	--	--

Lekcja 17	<p>Nazywamy środki transportu</p>	<p>Język czynny: Zabawki: <i>kite, bike, doll, scooter, board game, car, computer game, karaoke machine</i> Środki transportu: <i>bus, boat, plane, train</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1 – 10 Kolory <i>transport</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Podawanie sposobów podróżowania: <i>I go by ...</i> Potwierdzenie i zaprzeczanie: <i>true/false</i> Podawanie kolorów: <i>It's ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/play/number</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>What can you see?</i> <i>How do you travel ...?</i> <i>Find ...</i> <i>What is it?</i> <i>Look at ...</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie zdań ze zrozumieniem Nazywanie zabawek i środków transportu z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków Pisanie liczb</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 I 1.1 II 6.1 II 2.2 III 1.10</p>	<p>SB s. 18 WB ss. 22 – 23 Karta obrazkowa 2 do historyjki 2 Plakat 2</p>
------------------	-----------------------------------	--	--	---	--	---

Lekcja 18	Poznajemy środki transportu w Wielkiej Brytanii	<p>Język czynny: Środki transportu: <i>bus, boat, plane, train</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1 – 10 <i>fast</i> <i>slow</i> <i>double-decker bus ferry</i> <i>penny-farthing</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o środki transportu: <i>What's this form of transport?</i> Podawanie sposobów podróżowania: <i>I go by ...</i> Wyrażanie upodobań: <i>Number ... is my favourite., My favourite word is ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/point/learn</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>How do you travel ...?</i> <i>What's this?</i> <i>What colour is it?</i> <i>Which photo is it?</i> <i>Which is your favourite?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie środków transportu przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi</p> <p>Edukacja plastyczna Rysowanie środków transportu</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków Pisanie liczb</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p> <p>Edukacja techniczna Organizacja pracy Wyjaśnienie konieczności zachowania ładu i porządku w miejscu pracy</p>	<p>X 6.1</p> <p>X 3.1</p> <p>X 7</p> <p>X 4.3</p> <p>X 5.1</p> <p>X 10</p> <p>VIII 2.6</p> <p>VIII 3.1</p> <p>I 1.1</p> <p>V 2.1</p> <p>II 6.1</p> <p>II 2.2</p> <p>III 1.10</p> <p>VI 1.4</p> <p>VI 1.2</p>	<p>SB s. 19</p> <p>WB s. 24</p> <p>Karty obrazkowe</p> <p>Karty wyrazowe</p> <p>Plakat 2</p>

Lekcja 19	<p>Powtarzamy wiadomości z rozdziału 2.</p>	<p>Język czynny: Zabawki: <i>kite, bike, doll, scooter, board game, car, computer game, karaoke machine</i> Środki transportu: <i>bus, boat, plane, train</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1 – 10 <i>holiday</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Podawanie sposobów podróżowania: <i>I go by ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/sing/number itd.</i> <i>Open your books at page ...</i> <i>Find...</i> <i>How do you travel ...?</i> <i>How does ... travel?</i> <i>What number is it?</i> <i>What form of transport is it?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Nazywanie zabawek i środków transportu z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki Przepisywanie wyrazów i zdań Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja polonistyczna Korzystanie z informacji Uważne słuchanie wypowiedzi</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków Pisanie liczb</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p>	<p>X 6.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 I 6.2 I 1.1 II 6.1 II 2.2 III 1.10</p>	<p>SB s. 20 WB s. 25 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Plakat 2</p> <p>Dodatkowo: DVD Worksheet 2</p>
------------------	---	--	---	--	---	---

Lekcja 20	Uzupełniamy słowniczek obrazkowy	<p>Język czynny: Zabawki: <i>kite, bike, doll, scooter, board game, car, computer game, karaoke machine</i> Środki transportu: <i>bus, boat, plane, train</i> Przybory szkolne: <i>sticker, pencil, crayon</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Kolory <i>My Picture Dictionary</i> <i>quest item</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Nazywanie obiektów: <i>Is it ...? – It's a ...</i> Potwierdzanie i zaprzeczanie: <i>Yes, it is./No, it isn't.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's play/listen/stick/draw/colour/write</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Can you remember ...?</i> <i>What is ... playing with?</i> <i>Write your sentence.</i> <i>What is it?</i> <i>What are you playing with?</i> <i>What colour is it?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Czytanie wyrazów i zdań ze zrozumieniem Nazywanie zabawek i środków transportu z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki i recytowanie rymowanki Przepisywanie wyrazów i zdań Korzystanie ze słowników obrazkowych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja plastyczna Rysowanie siebie z wybraną zabawką</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p>	<p>X 6.1 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 11 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 V 2.1 III 1.10</p>	<p>SB ss. 82 – 83 WB ss. 26 – 27, 96 Karty obrazkowe Karty wyrazowe</p> <p>Dodatkowo: DVD Worksheet 2</p>

<p>OPCJONALNIE na końcu rozdziału lub po lekcji 5.: Extra Vocabulary Unit 2</p>	<p>Język czynny: Środki transportu: <i>tram, ferry, lorry, the Underground, helicopter, motorbike</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>transport</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Nazywanie obiektów: <i>Is it ...? – It's a ...</i> Potwierdzenie i zaprzeczenie: <i>Yes, it is./No, it isn't.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/sing/number/say</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Find ...</i> <i>What is it?</i> <i>Which number is it?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Nazywanie środków transportu przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja polonistyczna Korzystanie z informacji Uważne słuchanie wypowiedzi</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków Pisanie liczb</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p>	<p>X 6.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 I 6.2 I 1.1 II 6.1 II 2.2 III 1.10</p>	<p>SB ss. 68 – 69 WB s. 86 – 87 Karty wyrazowe Plakat 2</p>
---	--	---	---	---	---

<p>Lekcja 21</p>	<p>Rozdział 2 TEST</p>
-------------------------	-------------------------------

Lekcja 22	<p>Techna Zone 1 – powtarzamy słownictwo i struktury z rozdziałów 1. i 2.</p>	<p>Język czynny: Pomieszczenia: <i>kitchen, living room, bedroom, garage, bathroom, hall, garden, study</i> Zabawki: <i>kite, bike, doll, scooter, board game, car, computer game, karaoke machine</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby Kolory <i>brick</i> <i>bridge</i> <i>quest item</i> <i>island</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Wyrażanie opinii: <i>It's brilliant./ It's OK.</i> Opisywanie obiektów: <i>The ... is (blue).</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/say/point to itd.</i> <i>Open your books at page ...</i> <i>Who can you see?</i> <i>Do you like the story?</i> <i>Find ...</i> <i>What has ... got?</i> <i>Who is singing/sleeping?</i> <i>What's this?</i> <i>What's missing?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie pomieszczeń i zabawek z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja polonistyczna Dobieranie stosownej formy komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 I 2.7 III 1.10</p>	<p>SB ss. 21 – 22 WB ss. 28 – 29 Karty obrazkowe Karty wyrazowe</p>
------------------	--	---	--	---	--	---

Lekcja 23	<p>Poznajemy zwyczaje związane z <i>Halloween</i></p>	<p>Język czynny: Słownictwo związane z <i>Halloween</i>: <i>witch, bat, cat, frog, mouse, hat mix, spell, candy cone</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1 – 10 Kolory</p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Składanie życzeń: <i>Happy Halloween!</i> Nazywanie obiektów: <i>This is ...; It's ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/sing/count/draw</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Who's/What's this ...?</i> <i>What colour is this?</i> <i>How many ... have you got?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Śpiewanie piosenki Przepisywanie wyrazów i zdań Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja matematyczna Liczenie II 2.1 Pisanie liczb II 2.2</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII 2.6 Ilustrowanie mimiką i gestem VIII 3.1</p> <p>Edukacja polonistyczna Dobieranie stosownej formy komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy I 2.7</p> <p>Edukacja plastyczna Dorysowywanie brakujących elementów obrazka V 2.1</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie III 1.10</p>	<p>SB ss. 60 – 61 WB s. 82 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Bank materiałów do kopiowania</p>
------------------	---	---	--	---	---

Rozdział 3: Jungle Zone

Lekcja 24	Poznajemy nazwy dzikich zwierząt	<p>Język czynny: Zwierzęta: <i>snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe</i> Części ciała zwierząt: <i>tail, wings</i> Czasowniki: <i>clap, touch, shake, close, click</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1 – 10 Kolory Części ciała <i>bridge</i> <i>press</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Nazywanie i opisywanie zwierząt: <i>It's a/an ...; It's got ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/sing/mime/play/point/play</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>What's this animal?</i> <i>Can you see ...?</i> <i>What animal is it?</i> <i>Who's/What's this?</i> <i>What colour is it?</i> <i>What number is it?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Śpiewanie piosenek i recytowanie wyliczanki Nazywanie zwierząt i ich części ciała przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek i recytowanie wyliczanki VIII 2.6</p> <p>Ilustrowanie mimiką i gestem VIII 3.1</p> <p>Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie zwierząt IV 1.3</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie III 1.10</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 4.3 X 7 X 5.1 X 10</p>	<p>SB s. 23 WB ss. 30 – 31 Karty obrazkowe</p>

Lekcja 25	Wykonujemy minikarty ze zwierzętami	<p>Język czynny: Zwierzęta: <i>snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe</i> Części ciała zwierząt: <i>tail, wings</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Części ciała</p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Nazywanie i opisywanie zwierząt: <i>It's a ...; It's got ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/cut/play/match</i> itd. <i>Open your Activity books at page ...</i> <i>These are ...</i> <i>What is it?</i> <i>Which word has got ... letters?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie zwierząt i ich części ciała przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie minikart obrazkowych</p> <p>Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie zwierząt</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 6.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 V 2.6 IV 1.3 III 1.10</p>	<p>SB s. 23 WB ss. 32 – 33 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Bank materiałów do kopiowania</p>
------------------	-------------------------------------	--	---	--	--	---

Lekcja 26	Słuchamy historyjki 3	<p>Język czynny: Zwierzęta: <i>snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe</i> Części ciała zwierząt: <i>tail, wings</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1 – 10 Kolory Części ciała <i>quest watch</i> <i>quest item</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Opisywanie zwierząt: <i>It's got ...</i> Zadawanie pytań o zwierzęta: <i>Is it ...?; Has it got ...?; Why has it got ...?</i> Potwierdzenie i zaprzeczenie: <i>Yes, it is./No, it isn't.</i> <i>Yes, it has./No, it hasn't.</i> Wyrażanie opinii: <i>Yes, it's brilliant./Yes, it's OK.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/match/number</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>What can you see?</i> <i>Where are they?</i> <i>Find...</i> <i>What is ... doing?</i> <i>Has it got ...?</i> <i>Where is it?</i> <i>Do you like the story?</i> <i>What is it?</i> <i>What colour is it?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie zwierząt i ich części ciała przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja polonistyczna Dobieranie stosownej formy komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków z historyjki w kolejności Pisanie liczb</p> <p>Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie zwierząt</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p> <p>Edukacja informatyczna Posługiwanie się komputerem</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 I 2.7 II 6.1 II 2.2 IV 1.3 III 1.10 VII 3.1</p>	<p>SB ss. 24 – 26 WB s. 34 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Karty obrazkowe do historyjki 3</p> <p>Dodatkowo: DVD lub CD-ROM: Animated story</p>

Lekcja 27	<p>Poznajemy dźwięk /dʒ/ i odgrywamy dialog</p>	<p>Język czynny: Zwierzęta: <i>snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe</i> Części ciała i opis zwierząt: <i>tail, wings, spots</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1 – 10 Kolory Części ciała <i>phonics</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Opisywanie zwierząt: <i>Is it ...?; It's ...; It's got .../It hasn't got ...</i> Potwierdzenie i zaprzeczenie: <i>Yes, there is./No, there isn't., Yes, it is./No, it isn't.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/chant/tick/number</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Can you remember ...?</i> <i>What colour is it?</i> <i>What number is it?</i> <i>Write the words.</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Śpiewanie piosenki Nazywanie zwierząt i ich części ciała przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja matematyczna Układanie obrazków z historyjki w kolejności Pisanie liczb</p> <p>Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie zwierząt</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 3.1 X 4.3 X 7 X 6.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 II 6.1 II 2.2 IV 1.3 III 1.10</p>	<p>SB s. 27 WB s. 35 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Karty obrazkowe do historyjki 3 Bank materiałów do kopiowania</p> <p>Dodatkowo: DVD Worksheet 1</p>
------------------	---	--	---	--	--	--

Lekcja 28	<p>Nazywamy środowiska naturalne dzikich zwierząt</p>	<p>Język czynny: Zwierzęta: <i>snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe</i> Środowiska naturalne zwierząt: <i>jungle, river, grassland</i></p> <p>Język bierny: Liczby 1 – 10 <i>habitats</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Odpowiadanie na pytania o zwierzęta: <i>It's a/an ...</i> Opisywanie środowiska naturalnego zwierząt: <i>... live in the ...</i> Zgadanie się i zaprzeczanie: <i>true/false</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/play/number</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>What can you see?</i> <i>Find ...</i> <i>What's this?</i> <i>Where do ... live?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie zdań ze zrozumieniem Nazywanie zwierząt i typów środowiska naturalnego przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków Pisanie liczb</p> <p>Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie zwierząt</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 I 1.1 II 6.1 II 2.2 IV 1.3 III 1.10</p>	<p>SB s. 28 WB ss. 36 – 37 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Karta obrazkowa 8 do historyjki 3 Plakat 3</p>
------------------	---	---	---	--	---	--

Lekcja 29	Poznajemy dzikie zwierzęta zamieszkujące Wielką Brytanię	<p>Język czynny: Zwierzęta: <i>snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe</i> Środowiska naturalne zwierząt: <i>jungle, river, grassland, land, water, air</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1 – 10 Kolory <i>badger</i> <i>crab</i> <i>kingfisher</i> <i>habitats</i> <i>wild</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Nazywanie zwierząt: <i>It's a</i> Opisywanie środowiska naturalnego zwierząt: <i>They live in the ...</i> Wyrażanie upodobań: <i>Number ... is my favourite.; My favourite word is ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/point/learn</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Where do ... live?</i> <i>What's this?</i> <i>Which photo is it?</i> <i>Which is your favourite?</i> <i>What colour is it?</i> <i>Where is it?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie zwierząt i typów środowiska naturalnego przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków Pisanie liczb</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie projektu o dzikich zwierzętach</p> <p>Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie roślin i zwierząt Rozpoznawanie różnych ekosystemów Wymienianie zwierząt typowych dla rejonów Polski</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p> <p>Edukacja techniczna Wycinanie kształtu z papieru Organizacja pracy Wyjaśnienie konieczności zachowania ładu i porządku w miejscu pracy</p>	<p>X 6.1</p> <p>X 3.1</p> <p>X 7</p> <p>X 4.3</p> <p>X 5.1</p> <p>X 10</p> <p>VIII 2.6</p> <p>VIII 3.1</p> <p>I 1.1</p> <p>II 6.1</p> <p>II 2.2</p> <p>V 2.6</p> <p>IV 1.1</p> <p>IV 1.2</p> <p>IV 1.1</p> <p>III 1.10</p> <p>VI 2.2</p> <p>VI 1.4</p> <p>VI 1.2</p>	<p>SB s. 29</p> <p>WB s. 38</p> <p>Karty obrazkowe</p> <p>Karty wyrazowe</p> <p>Plakat 3</p>

Lekcja 30	<p>Powtarzamy wiadomości z rozdziału 3.</p>	<p>Język czynny: Zwierzęta: <i>snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe</i> Środowiska naturalne zwierząt: <i>jungle, river, grassland</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1 – 10 <i>habitats</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Podawanie środowiska naturalnego zwierząt: <i>It lives in ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/sing/number</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Where does ... live?</i> <i>Find ...</i> <i>What number is it?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenie nauczyciela Czytanie zdań ze zrozumieniem Nazywanie zwierząt i typów środowisk naturalnych przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki Przepisywanie wyrazów i zdań Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja polonistyczna Korzystanie z informacji Uważne słuchanie wypowiedzi</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków Pisanie liczb</p> <p>Edukacja plastyczna Rysowanie dzikich zwierząt</p> <p>Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie roślin i zwierząt Rozpoznawanie różnych ekosystemów</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p>	<p>X 6.1 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 I 6.2 I 1.1 II 6.1 II 2.2 V 2.1 IV 1.1 IV 1.2 III 1.10</p>	<p>SB s. 30 WB s. 39 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Plakat 3</p> <p>Dodatkowo: DVD Worksheet 2</p>
------------------	---	--	---	---	--	---

Lekcja 31	Uzupełniamy słowniczek obrazkowy	<p>Język czynny: Zwierzęta: <i>snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe</i> Środowiska naturalne zwierząt: <i>jungle, river, grassland</i> Przybory szkolne: <i>sticker, pencil, crayon</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Kolory <i>My Picture Dictionary</i> <i>quest item</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Potwierdzenie i zaprzeczenie: <i>Yes, it is./No, it isn't.</i> Opisywanie stanu posiadania: <i>Have you got? – Yes, I have./No, I haven't.</i> Opisywanie zwierząt: <i>It's ...; It's got ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's play/listen/stick/draw/colour/write itd.</i> <i>Open your books at page ...</i> <i>Can you remember ...?</i> <i>Where is it?</i> <i>Write your sentence.</i> <i>What animal is it?</i> <i>What colour is it?</i> <i>Has it got ...?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela X 6.1 Czytanie wyrazów i zdań ze zrozumieniem X 3.1 Nazywanie zwierząt i typów środowisk naturalnych przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych X 7 Śpiewanie piosenki i recytowanie rymowanki X 4.3 Przepisywanie wyrazów i zdań X 5.1 Korzystanie ze słowników obrazkowych X 11 Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki X 10</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki VIII 2.6 Ilustrowanie mimiką i gestem VIII 3.1</p> <p>Edukacja plastyczna Rysowanie brakujących elementów obrazka, rysowanie siebie z wybranym zwierzęciem V 2.1</p> <p>Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie roślin i zwierząt IV 1.1 Rozpoznawanie różnych ekosystemów IV 1.2</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie III 1.10</p>	<p>SB ss. 84 – 85 WB ss. 40 – 41, 97 Karty obrazkowe Karty wyrazowe</p> <p>Dodatkowo: DVD Worksheet 2</p>

<p>OPCJONALNIE na końcu rozdziału lub po lekcji 5.: Extra Vocabulary Unit 3</p>	<p>Język czynny: Zwierzęta: <i>tiger, zebra, grilla, piranha, beaver, antelope, snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe</i> Środowiska naturalne zwierząt: <i>jungle, river, grassland</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1 – 10 <i>fin</i> <i>horn</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Potwierdzenie i zaprzeczenie: <i>Yes, it is./No, it isn't. Yes, it has. /No, it hasn't.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/sing/number/say itd.</i> <i>Open your books at page ...</i> <i>Find ...</i> <i>What is it?</i> <i>Which number is it?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenie nauczyciela Nazywanie zwierząt i typów środowisk naturalnych przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja polonistyczna Korzystanie z informacji Uważne słuchanie wypowiedzi</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków Pisanie liczb</p> <p>Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie roślin i zwierząt Rozpoznawanie różnych ekosystemów</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p>	<p>X 6.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 I 6.2 I 1.1 II 6.1 II 2.2 IV 1.1 IV 1.2 III 1.10</p>	<p>SB ss. 70 – 71 WB s. 88-89 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Plakat 3</p>
---	--	---	---	--	---

<p>Lekcja 32</p>	<p>Rozdział 3 TEST</p>
-------------------------	-------------------------------

Lekcja 33	<p>Poznajemy zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia</p>	<p>Język czynny: Słownictwo związane z zimą: <i>snowman, scarf, hat</i> Słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia: <i>oranges, nuts</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia: <i>present, stocking, Christmas tree</i> Zabawki: <i>bike, scooter share</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Składanie życzeń: <i>Happy Christmas!</i> Wyrażanie opinii: <i>Yes, it's brilliant./Yes, it's OK.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/sing/number itd.</i> <i>Open your books at page ...</i> <i>What can you see?</i> <i>Who's/What's this?</i> <i>I've got ...</i> <i>Let's ...</i> <i>Here's .../Here are ...</i> <i>What has ... got?</i> <i>What's the problem?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Śpiewanie piosenki Przepisywanie wyrazów i zdań Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja polonistyczna Dobieranie stosownej formy komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p>	<p>X 6.1 X 3.1 X 4.3 X 5.1 X 10</p> <p>VIII 2.6 VIII 3.1</p> <p>I 2.7</p> <p>III 1.10</p>	<p>SB ss. 62 – 63 Karty obrazkowe</p>
------------------	--	---	--	---	---	---

Lekcja 34	Nazywamy ozdoby bożonarodzeniowe i wykonujemy projekt choinki	<p>Język czynny: Słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia: <i>angel, chain, candle, bell, oranges, nuts, Christmas tree</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1 – 10 Kolory</p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Składanie życzeń: <i>Happy Christmas!</i> Nazywanie obiektów: <i>It's ...</i> Wyrażanie stanu posiadania: <i>Have you got ...? – Yes, I have./No, I haven't.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/sing/number itd.</i> <i>Open your books at page ...</i> <i>What's this?</i> <i>What colour is it?</i> <i>How many ... have you got?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Śpiewanie piosenki Przepisywanie wyrazów</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja polonistyczna Dobieranie stosownej formy komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie projektu choinki z ozdobami</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p>	<p>X 6.1</p> <p>X 3.1</p> <p>X 4.3</p> <p>X 5.1</p> <p>VIII 2.6</p> <p>VIII 3.1</p> <p>I 2.7</p> <p>V 2.6</p> <p>III 1.10</p>	<p>SB ss. 63 – 64</p> <p>WB s. 83</p> <p>Karty obrazkowe</p> <p>Karty wyrazowe</p> <p>Bank materiałów do kopiowania</p>
------------------	---	---	--	---	---	---

OPCJONALNIE
Test semestralny

Rozdział 4: Clothes Zone

Lekcja 35	<p>Poznajemy nazwy ubrań</p>	<p>Język czynny: Ubrania: <i>hat, trousers, skirt, shoes, T-shirt, jacket, socks, jumper</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1 – 10 <i>wardrobe</i> <i>bridge</i> <i>play</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Opisywanie stroju: <i>I'm (not) wearing ...</i> Nazywanie ubrań: <i>It is ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/sing/mime/play/ point/ play</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Who's/What's this?</i> <i>What clothes is ... wearing?</i> <i>How many ...?</i> <i>What number is it?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela X 6.1 Rozpoznawanie zwrotów codziennych X 2.2 Czytanie wyrazów ze zrozumieniem X 3.1 Nazywanie ubrań z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych X 7 Śpiewanie piosenek i recytowanie wyliczanki X 4.3 Przepisywanie wyrazów X 5.1 Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki X 10</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek i recytowanie wyliczanki VIII 2.6 Ilustrowanie mimiką i gestem VIII 3.1</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie III 1.10</p>	<p>SB s. 31 WB ss. 42 – 43 Karty obrazkowe</p>
------------------	------------------------------	--	--	--	--

Lekcja 36	Wykonujemy minikarty z ubraniami	<p>Język czynny: Ubrania: <i>hat, trousers, skirt, shoes, T-shirt, jacket, socks, jumper</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>clothes</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Opisywanie stroju: <i>I'm (not) wearing ...</i> Nazywanie ubrań: <i>It is ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/cut/play/match</i> itd. <i>Open your Activity books at page ...</i> <i>What is it?</i> <i>Which word has got ... letters?</i> <i>These are ...</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela X 6.1 Rozpoznawanie zwrotów codziennych X 2.2 Czytanie wyrazów ze zrozumieniem X 3.1 Nazywanie ubrań z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych X 7 Śpiewanie piosenki X 4.3 Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów X 6.3 Przepisywanie wyrazów X 5.1 Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki X 10</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII 2.6 Ilustrowanie mimiką i gestem VIII 3.1</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie minikart obrazkowych V 2.6</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie III 1.10</p>	SB s.31 WB ss. 44 – 45 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Bank materiałów do kopiowania
------------------	----------------------------------	---	--	---	---

Lekcja 37	Słuchamy historyjki 4	<p>Język czynny: Ubrania: <i>hat, trousers, skirt, shoes, T-shirt, jacket, socks, jumper</i></p> <p>Język bierny: Kolory Liczby 1 – 10 <i>quest item</i> <i>quest watch</i> <i>windy</i> <i>cold</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Opisywanie stroju: <i>I'm (not) wearing ...; He's/She's wearing ...</i> Nazywanie ubrań: <i>It is ...</i> Wyrażanie opinii: <i>Yes, it's brilliant./ Yes, it's OK.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/match/number</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Who can you see?</i> <i>Who's/What's this?</i> <i>What's the weather like?</i> <i>What is/are ... doing?</i> <i>Where is it?</i> <i>What colour is it?</i> <i>What is he/she wearing?</i> <i>Do you like the story?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie ubrań z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja polonistyczna Dobieranie stosownej formy komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p> <p>Edukacja informatyczna Posługiwanie się komputerem</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 I 2.7 III 1.10 VII 3.1</p>	<p>SB ss. 32 – 34 WB s. 46 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Karty obrazkowe do historyjki 4</p> <p>Dodatkowo: DVD lub CD-ROM: Animated story</p>

Lekcja 38	Wymawiamy dźwięk /ʃ/ oraz odgrywamy dialog	<p>Język czynny: Ubrania: <i>hat, trousers, skirt, shoes, T-shirt, jacket, socks, jumper</i></p> <p>Język bierny: Liczby 1 – 10 <i>phonics</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Opisywanie stroju: <i>What's ... wearing? – I'm wearing ...; He's/She's wearing ...</i> Potwierdzenie i zaprzeczenie: <i>Yes, there is./No, there isn't.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/chant/tick/number itd. Open your books at page ... Can you remember ...? What's this? What number is it? Write the words.</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela X 6.1 Rozumienie wypowiedzi ze słuchu X 2.3 Rozpoznawanie zwrotów codziennych X 2.2 Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych X 3.1 Czytanie wyrazów ze zrozumieniem X 3.1 Nazywanie ubrań z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych X 7 Śpiewanie piosenki X 4.3 Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów X 6.3 Przepisywanie wyrazów X 5.1 Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki X 10</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII 2.6 Ilustrowanie mimiką i gestem VIII 3.1</p> <p>Edukacja matematyczna Układanie obrazków z historyjki w kolejności II 6.1</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie III 1.10</p>	<p>SB s. 35 WB s. 47 Karty obrazkowe Karty obrazkowe do historyjki 4 Bank materiałów do kopiowania</p> <p>Dodatkowo: DVD Worksheet 1</p>
------------------	--	--	--	--	---

Lekcja 39	<p>Poznajemy nazwy wzorów na ubraniach</p>	<p>Język czynny: Ubrania: <i>hat, trousers, skirt, shoes, T-shirt, jacket, socks, jumper</i> Wzory na ubraniach: <i>stripes, spots, plain, design</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1 – 10 Kolory <i>clothes</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Opisywanie ubrań: <i>It's/They've got ...; It's .../ They're ...</i> Potwierdzenie i zaprzeczanie: <i>true/false.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/play/number</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>What can you see?</i> <i>What is it like?</i> <i>Find ...</i> <i>Who's/What's this ...?</i> <i>What are ther ...?</i> <i>What's it like?</i> <i>What colour is it?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie zdań ze zrozumieniem Nazywanie ubrań i wzorów na nich z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków Pisanie liczb</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 I 1.1 II 6.1 II 2.2 III 1.10</p>	<p>SB s. 36 WB ss. 48 – 49 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Karty obrazkowe 3, 4 i 5 do historyjki 4 Plakat 4</p>
------------------	--	--	---	---	--	---

Lekcja 40	<p>Poznajemy stroje na różne okazje w Wielkiej Brytanii</p>	<p>Język czynny: Ubrania: <i>hat, trousers, skirt, shoes, T-shirt, jacket, socks, jumper</i> Wzory na ubraniach: <i>stripes, spots, plain, design</i></p> <p>Język bierny: Liczby 1 – 10 Kolory <i>patch</i> <i>ballet shoes</i> <i>kilt</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Opisywanie stroju: <i>He/She is wearing ...; It's/They're ...; It's/They've got ...</i> Pytanie o wzór ubrania: <i>What's this design?</i> Wyrażanie upodobań: <i>Number ... is my favourite., My favourite word is ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/point/learn</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>What clothes has ... got?</i> <i>What's he/she wearing?</i> <i>Which photo is it?</i> <i>Which is your favourite?</i> <i>What is it?</i> <i>What is it like?</i> <i>Where is he/she?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie ubrań i wzorów na nich z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków</p> <p>Edukacja polonistyczna Korzystanie z informacji Uważne słuchanie</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonanie projektu stroju</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p> <p>Edukacja techniczna Wycinanie kształtu z papieru Organizacja pracy Wyjaśnienie konieczności zachowania ładu i porządku w miejscu pracy</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 6.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 II 6.1 I 6.2 I 1.1 V 2.6 III 1.10 VI 2.2 VI 1.4 VI 1.2</p>	<p>SB s. 37 WB s. 50 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Plakat 4</p>
------------------	---	---	---	--	---	--

Lekcja 41	<p>Powtarzamy wiadomości z rozdziału 4.</p>	<p>Język czynny: Ubrania: <i>hat, trousers, skirt, shoes, T-shirt, jacket, socks, jumper</i> Wzory na ubraniach: <i>stripes, spots, plain, design</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1 – 10 <i>clothes</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Opisywanie stroju: <i>I'm (not) wearing ...</i> Opisywanie wzorów na ubraniach: <i>It's/They've got ...; It's .../They're ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/sing/number itd.</i> <i>Open your books at page ...</i> <i>Find ...</i> <i>What number is it?</i> <i>What's the ... like?</i> <i>What's this design?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Czytanie zdań ze zrozumieniem Nazywanie ubrań i wzorów na nich z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki Przepisywanie wyrazów i zdań Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja polonistyczna Korzystanie z informacji Uważne słuchanie wypowiedzi</p> <p>Edukacja plastyczna Rysowanie stroju</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków Pisanie liczb</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p>	<p>X 6.1 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 I 6.2 I 1.1 V 2.1 II 6.1 II 2.2 III 1.10</p>	<p>SB s. 38 WB s. 51 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Plakat 4</p> <p>Dodatkowo: DVD Worksheet 2</p>
------------------	---	--	--	---	---	---

Lekcja 42	Uzupełniamy słowniczek obrazkowy	<p>Język czynny: Ubrania: <i>hat, trousers, skirt, shoes, T-shirt, jacket, socks, jumper</i> Wzory na ubraniach: <i>stripes, spots, plain, design</i> Przybory szkolne: <i>sticker, pencil, crayon</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Kolory <i>My Picture Dictionary</i> <i>quest item</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Opisywanie stroju: <i>He/She is wearing ...; I'm wearing ...</i> Opisywanie wzorów na ubraniach: <i>It's/They've got ...; It's .../They're ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's play/listen/stick/draw/colour/write</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Can you remember ...?</i> <i>Touch ...</i> <i>What is it?</i> <i>Write your sentence.</i> <i>What are you wearing?</i> <i>What is it like?</i> <i>What colour is it?</i> <i>Has it got ...?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela X 6.1 Czytanie wyrazów i zdań ze zrozumieniem X 3.1 Nazywanie ubrań i wzorów na nich z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych X 7 Śpiewanie piosenki i recytowanie rymowanki X 4.3 Przepisywanie wyrazów i zdań X 5.1 Korzystanie ze słowników obrazkowych X 11 Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki X 10</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki VIII 2.6 Ilustrowanie mimiką i gestem VIII 3.1</p> <p>Edukacja plastyczna Rysowanie siebie w wybranym stroju V 2.1</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie III 1.10</p>	SB ss. 86-87 WB ss. 52 – 53, 97 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Plakat 4 Dodatkowo: DVD Worksheet 2
------------------	----------------------------------	--	---	---	--

<p>OPCJONALNIE na końcu rozdziału lub po lekcji 5.: Extra Vocabulary Unit 4</p>	<p>Język czynny: Ubrania: <i>hat, trousers, skirt, shoes, T-shirt, jacket, socks, jumper, boots, jeans, shirt, sandals, shorts, gloves</i> Wzory na ubraniach: <i>stripes, spots, plain, design</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1 – 10 <i>clothes</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Opisywanie wzorów na ubraniach: <i>It's/They've got ...; It's .../They're ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/sing/number/say</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Find ...</i> <i>What is it?</i> <i>What is it/are they like?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Czytanie zdań ze zrozumieniem Nazywanie ubrań i wzorów na nich z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja polonistyczna Korzystanie z informacji Uważne słuchanie wypowiedzi</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p>	<p>X 6.1 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 I 6.2 I 1.1 II 6.1 III 1.10</p>	<p>SB ss. 72 – 73 WB ss. 90-91 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Plakat 4</p>
---	--	---	---	---	--

<p>Lekcja 43</p>	<p>Rozdział 4 TEST</p>
-------------------------	-------------------------------

Lekcja 44	Techna Zone 2 – powtarzamy słownictwo i struktury z rozdziałów 3. i 4.	<p>Język czynny: Zwierzęta: <i>snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe</i> Ubrania: <i>hat, trousers, skirt, shoes, T-shirt, jacket, socks, jumper</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Kolory Liczby 1 – 10</p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Nazywanie zwierząt: <i>It's a ...</i> Opisywanie wzorów na ubraniach: <i>It's .../They're ...</i> Wyrażanie opinii: <i>Yes, it's OK./Yes, it's brilliant.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen /point/ write itd.</i> <i>Open your books at page ...</i> <i>Find ...</i> <i>Who can you see?</i> <i>Where are they?</i> <i>Do you like the story?</i> <i>What's missing?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela X 6.1 Rozpoznawanie zwrotów codziennych X 2.2 Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych X 3.1 Czytanie wyrazów ze zrozumieniem X 3.1 Nazywanie zwierząt i ubrań z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych X 7 Śpiewanie piosenki X 4.3 Przepisywanie wyrazów X 5.1 Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki X 10</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII 2.6 Ilustrowanie mimiką i gestem VIII 3.1</p> <p>Edukacja polonistyczna Dobieranie stosownej formy komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy I 2.7</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie III 1.10</p>	<p>SB ss. 39 – 40 WB ss. 54 – 55 Karty obrazkowe Karty wyrazowe</p>

Rozdział 5: Places Zone

Lekcja 45	Poznajemy nazwy miejsc	<p>Język czynny: Miejsca: <i>amusement park, mountains, cinema, shops, swimming pool, park, farm, restaurant</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Kolory Liczby 1 – 10 <i>bridge</i> <i>press</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o pogodę: <i>What's the weather like today? – It's sunny/raining/windy/snowy/ hot/cold.</i> Sugerowanie: <i>Let's go to ...; Do you want to go to ...?</i> Potwierdzanie i zaprzeczanie: <i>Yes, it is./No, it isn't.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/sing/mime/play/point/ play itd.</i> <i>Open your books at page ...</i> <i>Do you need an umbrella?</i> <i>What can you see?</i> <i>Who's this?</i> <i>How many ...?</i> <i>What number is it?</i> <i>What colour is it?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie miejsc, opisywanie pogody z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenek i recytowanie wycieczki Przepisywanie wyrazów i zdań Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek i recytowanie wycieczki Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 III 1.10</p>	<p>SB s. 41 WB ss. 56 – 57 Karty obrazkowe Bank materiałów do kopiowania</p>
-----------	------------------------	--	---	---	--	--

Lekcja 46	<p>Wykonujemy minikarty z miejscami</p>	<p>Język czynny: Miejsca: <i>amusement park, mountains, cinema, shops, swimming pool, park, farm, restaurant</i> Dni tygodnia: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i></p> <p>Język bierny/powtarzany Liczby 1 – 10</p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o pogodę: <i>What's the weather like today? – It's sunny/raining/windy/snowy/ hot/cold.</i> Opisywanie czynności: <i>I go/play with my friends/read my books.</i> Wyrażanie upodobań: <i>They are my favourite days.</i> Sugerowanie: <i>Let's go to ...; Do you want to go to ...?</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/cut/play/match</i> itd. <i>Open your Activity books at page ...</i> <i>What is it?</i> <i>These are ...</i> <i>Which word has got ... letters?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie miejsc i dni tygodnia, opisywanie pogody Śpiewanie piosenki Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Przepisywanie wyrazów i zdań Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie minikart obrazkowych</p> <p>Edukacja przyrodnicza Obserwowanie pogody</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 6.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 V 2.6 IV 1.6 III 1.10</p>	<p>SB s. 41 WB ss. 58 – 59 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Bank materiałów do kopiowania</p>
------------------	---	--	---	---	---	---

Lekcja 47	<p>Słuchamy historyjki 5</p>	<p>Język czynny: Miejsca: <i>amusement park, mountains, cinema, shops, swimming pool, park, farm, restaurant</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1 – 10 Dni tygodnia <i>quest item</i> <i>quest watch</i> <i>the big wheel</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o pogodę: <i>What's the weather like today? – It's sunny/raining/windy/snowy/ hot/cold.</i> Sugerowanie: <i>Let's go to ...; Do you want to go to ...?</i> Wyrażanie opinii: <i>Yes, it's OK./ Yes, it's brilliant.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/match/number</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Who can you see?</i> <i>Where are they?</i> <i>Where is it?</i> <i>Do you like the story?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie miejsc, opisywanie pogody z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki Przepisywanie wyrazów i zdań Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja polonistyczna Dobieranie stosownej formy komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy</p> <p>Edukacja przyrodnicza Obserwowanie pogody</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p> <p>Edukacja informatyczna Posługiwanie się komputerem</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 I 2.7 IV 1.6 III 1.10 VII 3.1</p>	<p>SB ss. 42 – 44 WB s. 60 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Karty obrazkowe do historyjki 5 Bank materiałów do kopiowania</p> <p>Dodatkowo: DVD lub CD-ROM: Animated story</p>

Lekcja 48	<p>Poznajemy dźwięk /e/ i odgrywamy dialog</p>	<p>Język czynny: Miejsca: <i>amusement park, mountains, cinema, shops, swimming pool, park, farm, restaurant</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1 – 10 Dni tygodnia <i>phonics</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o pogodę: <i>What's the weather like today? – It's sunny/raining/windy/snowy/ hot/cold.</i> Sugerowanie: <i>Let's go to ...; Do you want to go to ...? – Yes, I do./No, I don't</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/chant/tick/number</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Can you remember ...?</i> <i>What's this?</i> <i>What number is it?</i> <i>Write the words.</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie miejsc, opisywanie pogody z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja przyrodnicza Obserwowanie pogody</p> <p>Edukacja matematyczna Układanie obrazków z historyjki w kolejności</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 3.1 X 7 X 4.3 X 6.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 IV 1.6 II 6.1 III 1.10</p>	<p>SB s. 45 WB s. 61 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Karty obrazkowe do historyjki 5 Bank materiałów do kopiowania</p> <p>Dodatkowo: DVD Worksheet 1</p>
------------------	--	--	--	---	---	--

Lekcja 49	Poznajemy grupy żywności	<p>Język czynny: Miejsca: <i>amusement park, mountains, cinema, shops, swimming pool, park, farm, restaurant</i> Grupy żywności: <i>fruit and vegetables, fish and meat, dairy</i> Produkty spożywcze: <i>salad, carrots, apple, ham, yoghurt, chicken, bananas, spinach, milk, cheese, oranges, lettuce</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1 – 10 Kolory Dni tygodnia <i>menu</i> <i>food groups</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o pogodę: <i>What's the weather like today? – It's sunny/raining/windy/snowy/ hot/cold.</i> Nazywanie grup żywności: <i>It's ...</i> Potwierdzanie i zaprzeczanie: <i>Yes, it is./No, it isn't.; Yes, They are./No, they aren't; true/false.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/play/number itd.</i> <i>Open your books at page ...</i> <i>What can you see?</i> <i>Let's ...</i> <i>What are these?</i> <i>Who's/What's this?</i> <i>What colour is it?</i> <i>Is ... from ... group?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie zdań ze zrozumieniem Nazywanie miejsc, artykułów spożywczych i grup żywności, opisywanie pogody przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki Przepisywanie wyrazów i zdań Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków Pisanie liczb</p> <p>Edukacja plastyczna Rysowanie artykułów spożywczych</p> <p>Edukacja przyrodnicza Obserwowanie pogody Znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p>	X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 I 1.1 II 6.1 II 2.2 V 2.1 IV 1.6 IV 2.6 III 1.10	SB s. 46 WB ss. 62 – 63 Karta obrazkowa 8 do historyjki 5 Bank materiałów do kopiowania Plakat 5
------------------	--------------------------	---	---	--	--	--

Lekcja 50	<p>Poznajemy potrawy i zwyczaje żywieniowe w Wielkiej Brytanii</p>	<p>Język czynny: Miejsca: <i>amusement park, mountains, cinema, shops, swimming pool, park, farm, restaurant</i> Grupy żywności: <i>fruit and vegetables, fish and meat, dairy</i> Posiłki: <i>breakfast, lunch, dinner</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1 – 10 Dni tygodnia <i>menu</i> <i>food groups</i> <i>barbecie</i> <i>ice cream van</i> <i>pineapple</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o pogodę: <i>What's the weather like today? – It's sunny/raining/windy/snowy/ hot/cold.</i> Odpowiadanie na pytania o produkty spożywcze i grupy żywności: <i>Is it ...? – Yes, it is./No, it isn't.</i> Wyrażanie upodobań: <i>Number ... is my favourite.; My favourite word is ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/point/learn</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Which food group is it from?</i> <i>What food has ... got?</i> <i>What's this?</i> <i>Where is he/she?</i> <i>Which photo is it?</i> <i>Which is your favourite?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenie nauczyciela Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie miejsc, produktów spożywczych i grup żywności, opisywanie pogody przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII 2.6 Ilustrowanie mimiką i gestem VIII 3.1</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi I 1.1</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonanie projektu dotyczącego posiłków V 2.6</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków II 6.1</p> <p>Edukacja przyrodnicza Obserwowanie pogody IV 1.6 Znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się IV 2.6</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie III 1.10</p> <p>Edukacja techniczna Wycinanie kształtu z papieru VI 2.2 Organizacja pracy VI 1.4 Wyjaśnienie konieczności zachowania ładu i porządku w miejscu pracy VI 1.2</p>	<p>X 6.1 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 I 1.1 V 2.6 II 6.1 IV 1.6 IV 2.6 III 1.10 VI 2.2 VI 1.4 VI 1.2</p>	<p>SB s. 47 WB s. 64 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Bank materiałów do kopiowania Plakat 5</p>
------------------	--	---	---	---	--	---

Lekcja 51	<p>Powtarzamy wiadomości z rozdziału 5.</p>	<p>Język czynny: Miejsca: <i>amusement park, mountains, cinema, shops, swimming pool, park, farm, restaurant</i> Grupy żywności: <i>fruit and vegetables, fish and meat, dairy</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1 – 10 Dni tygodnia</p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o pogodę: <i>What's the weather like today? – It's sunny/raining/windy/snowy/ hot/cold.</i> Nazywanie grup żywności: <i>What food group is ...?/It's ...</i> Sugerowanie: <i>Let's go to ...; Do you want to go to ...?</i> Potwierdzanie i zaprzeczanie: <i>Yes, it is./No, it isn't.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/sing/number itd.</i> <i>Open your books at page ...</i> <i>Find ...</i> <i>What number is it?</i> <i>What's this?</i> <i>Which food group is it from?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Nazywanie miejsc i grup żywności przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki Przepisywanie wyrazów i zdań Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja polonistyczna Korzystanie z informacji Uważne słuchanie wypowiedzi</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków</p> <p>Edukacja plastyczna Rysowanie posiłku</p> <p>Edukacja przyrodnicza Obserwowanie pogody Znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p> <p>Edukacja techniczna Organizacja pracy Wyjaśnienie konieczności zachowania ładu i porządku w miejscu pracy</p>	<p>X 6.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 I 6.2 I 1.1 II 6.1 V 2.1 IV 1.6 IV 2.6 III 1.10 VI 1.4 VI 1.2</p>	<p>SB s. 48 WB s. 65 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Bank materiałów do kopiowania Plakat 5</p> <p>Dodatkowo: DVD Worksheet 2</p>
------------------	---	---	--	---	--	---

Lekcja 52	Uzupełniamy słowniczek obrazkowy	<p>Język czynny: Miejsca: <i>amusement park, mountains, cinema, shops, swimming pool, park, farm, restaurant</i> Grupy żywności: <i>fruit and vegetables, fish and meat, dairy</i> Przybory szkolne: <i>sticker, pencil, crayon</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Kolory <i>My Picture Dictionary</i> <i>quest item</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o pogodę: <i>What's the weather like today? – It's sunny/raining/windy/snowy/ hot/cold.</i> Wyrażanie stanu posiadania: <i>Have you got ...? – Yes, I have./No, I haven't.</i> Wyrażanie upodobań: <i>My favourite ...</i> Wyrażanie intencji: <i>I want to go to ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's play/listen/stick/draw/colour/write</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Can you remember ...?</i> <i>Write your sentence.</i> <i>Where do you want to go?</i> <i>Where's this?</i> <i>What's your favourite?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Czytanie wyrazów i zdań ze zrozumieniem Nazywanie miejsc i grup żywności, opisywanie pogody przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki i recytowanie rymowanki Przepisywanie wyrazów i zdań Korzystanie ze słowników obrazkowych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja przyrodnicza Obserwowanie pogody Znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się</p> <p>Edukacja plastyczna Rysowanie siebie i miejsca lub przedmiotów związanych z miejscem, do którego chcieliby się udać</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p>	<p>X 6.1 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 11 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 IV 1.6 IV 2.6 V 2.1 III 1.10</p>	<p>SB ss. 88-89 WB ss. 66 – 67, 98 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Bank materiałów do kopiowania Plakat 5</p> <p>Dodatkowo: DVD Worksheet 2</p>

<p>OPCJONALNIE na końcu rozdziału lub po lekcji 5: Extra Vocabulary Unit 5</p>	<p>Język czynny: Grupy żywności: <i>fruit and vegetables, fish and meat, dairy</i> Produkty spożywcze: <i>butter, cottage cheese, sausages, peppers, cherries, sardines</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1 – 10</p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I’m fine, thank you.</i> Pytanie o pogodę: <i>What’s the weather like today? – It’s sunny/raining/windy/snowy/ hot/cold.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let’s listen/sing/number/say</i> itd. <i>Open your books at page...</i> <i>Find ...</i> <i>What’s number ...?</i> <i>What is it?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenie nauczyciela X 6.1 Nazywanie grup żywności i produktów spożywczych z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych X 7 Śpiewanie piosenek X 4.3 Przepisywanie wyrazów X 5.1 Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki X 10</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII 2.6 Ilustrowanie mimiką i gestem VIII 3.1</p> <p>Edukacja polonistyczna Korzystanie z informacji I 6.2 Uważne słuchanie wypowiedzi I 1.1</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków II 6.1</p> <p>Edukacja przyrodnicza Obserwowanie pogody IV 1.6 Znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się IV 2.6</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie III 1.10</p>	<p>SB ss. 74 – 75 WB ss. 92 – 93 Karty wyrazowe Bank materiałów do kopiowania Plakat 5</p>
--	---	---	--	--

Lekcja 53	Rozdział 5 TEST
-----------	-----------------

Rozdział 6: Beach Zone

Lekcja 54	Poznajemy nazwy obiektów związanych z plażą	<p>Język czynny: Obiekty związane z plażą: <i>sandcastle, shell, starfish, sun, rock, sea, beach, crab</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Kolory Liczby 1 – 10 <i>bridge</i> <i>press</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o pogodę: <i>What's the weather like today? – It's sunny/raining/windy/snowy/ hot/cold.</i> Wyrażanie upodobań: <i>I love ...</i> Sugerowanie: <i>Let's make a ...; Come to the ... with me.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/sing/mime/play/point/ play itd.</i> <i>Open your books at page ...</i> <i>What can you see?</i> <i>Who's/What's this?</i> <i>Where are they?</i> <i>How many ...?</i> <i>What colour is ...?</i> <i>What number is it?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie obiektów związanych z plażą przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenek i recytowanie wycieczki Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek i recytowanie wycieczki Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja polonistyczna Dobieranie stosownej formy komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy</p> <p>Edukacja przyrodnicza Obserwowanie pogody</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 I 2.7 IV 1.6 III 1.10</p>	<p>SB s. 49 WB ss. 68 – 69 Karty obrazkowe Bank materiałów do kopiowania</p>
-----------	---	--	---	---	---	--

Lekcja 55	Wykonujemy minikarty z obiektami związanymi z plażą	<p>Język czynny: Obiekty związane z plażą: <i>sandcastle, shell, starfish, sun, rock, sea, beach, crab</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I’m fine, thank you.</i> Pytanie o pogodę: <i>What’s the weather like today? – It’s sunny/raining/windy/snowy/ hot/cold.</i> Wyrażanie stanu posiadania: <i>Have you got ...? – Yes, I have./No, I haven’t.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let’s sing/cut/play/match</i> itd. <i>Open your Activity books at page ...</i> <i>These are ...</i> <i>Which word has got ... letters?</i> <i>What is it?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela X 6.1 Rozpoznawanie zwrotów codziennych X 2.2 Czytanie wyrazów ze zrozumieniem X 3.1 Nazywanie obiektów związanych z plażą przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych X 7 Śpiewanie piosenki X 4.3 Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów X 6.3 Przepisywanie wyrazów i zdań X 5.1 Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki X 10</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII 2.6 Ilustrowanie mimiką i gestem VIII 3.1</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie minikart obrazkowych V 2.6</p> <p>Edukacja przyrodnicza Obserwowanie pogody IV 1.6</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie III 1.10</p>	SB s. 49 WB ss. 70 – 71 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Bank materiałów do kopiowania
------------------	---	--	--	--	--

Lekcja 56	Słuchamy historyjki 6	<p>Język czynny: Słownictwo związane z plażą: <i>sandcastle, shell, starfish, sun, rock, sea, beach, crab rubbish</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1 – 10 <i>quest item</i> <i>quest watch</i> <i>dirty</i> <i>pick up</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o pogodę: <i>What's the weather like today? – It's sunny/raining/windy/snowy/ hot/cold.</i> Pytanie o lokalizację obiektów: <i>Is there a ...? – Yes, there is./No, there isn't.</i> Wyrażanie opinii: <i>Yes, it's OK./ Yes, it's brilliant.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/match/number</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Who can you see?</i> <i>Where are they?</i> <i>Where is it?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela X 6.1 Rozpoznawanie zwrotów codziennych X 2.2 Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych X 3.1 Czytanie wyrazów ze zrozumieniem X 3.1 Nazywanie obiektów związanych z plażą przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych X 7 Śpiewanie piosenki X 4.3 Przepisywanie wyrazów i zdań X 5.1</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII 2.6 Ilustrowanie mimiką i gestem VIII 3.1</p> <p>Edukacja polonistyczna Dobieranie stosownej formy komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy I 2.7</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków z historyjki w kolejności II 6.1</p> <p>Edukacja przyrodnicza Posiadanie świadomości zagrożeń dla środowiska, segregacja odpadów IV 1.8</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie III 1.10</p> <p>Edukacja informatyczna Posługiwanie się komputerem VII 3.1</p>	<p>SB ss. 50 – 52 WB s. 72 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Karty obrazkowe do historyjki 6 Bank materiałów do kopiowania</p> <p>Dodatkowo: DVD lub CD-ROM: Animated story</p>

Lekcja 57	Poznajemy dźwięk /r/ i odgrywamy dialog	<p>Język czynny: Obiekty związane z plażą: <i>sandcastle, shell, starfish, sun, rock, sea, beach, crab rubbish</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1 – 10 <i>phonics</i> <i>rabbit</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o pogodę: <i>What's the weather like today? – It's sunny/raining/windy/snowy/ hot/cold.</i> Opisywanie lokalizacji obiektów: <i>Is there a ...? – Yes, there is./No, there isn't.; There's a ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/chant/tick/number</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Can you remember ...?</i> <i>What's this?</i> <i>What number is it?</i> <i>Write the words.</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela X 6.1 Rozpoznawanie zwrotów codziennych X 2.2 Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych X 3.1 Czytanie wyrazów ze zrozumieniem X 3.1 Nazywanie obiektów związanych z plażą przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych X 7 Śpiewanie piosenki X 4.3 Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów X 6.3 Przepisywanie wyrazów X 5.1 Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki X 10</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII 2.6 Ilustrowanie mimiką i gestem VIII 3.1</p> <p>Edukacja matematyczna Układanie obrazków z historyjki w kolejności II 6.1</p> <p>Edukacja przyrodnicza Posiadanie świadomości zagrożeń dla środowiska, segregacja odpadów IV 1.8</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie III 1.10</p>	SB s. 53 WB s. 73 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Karty obrazkowe do historyjki 6 Bank materiałów do kopiowania Dodatkowo: DVD Worksheet 1

Lekcja 58	<p>Nazywamy i klasyfikujemy materiały do recyklingu</p>	<p>Język czynny: Obiekty związane z plażą: <i>sandcastle, shell, starfish, sun, rock, sea, beach, crab rubbish, bin</i> Materiały: <i>plastic, paper, glass</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1 – 10 Kolory <i>recycling</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I’m fine, thank you.</i> Pytanie o pogodę: <i>What’s the weather like today? – It’s sunny/raining/windy/snowy/ hot/cold.</i> Recykling: <i>It’s ...; Put it in the ...bin.</i> Potwierdzanie i zaprzeczanie: <i>Yes, it is./No, it isn’.; true/false.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let’s sing/listen/play/number itd. Open your books at page... What can you see? Find .. Let’s ... What are these? Where do you put ...? How can I recycle it?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie zdań ze zrozumieniem Nazywanie obiektów związanych z plażą przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków Pisanie liczb</p> <p>Edukacja przyrodnicza: Posiadanie świadomości zagrożeń dla środowiska</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 I 1.1 II 6.1 II 2.2 IV 1.8 III 1.10</p>	<p>SB s. 54 WB ss. 74 – 75 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Karta obrazkowa 2 do historyjki 6 Bank materiałów do kopiowania Plakat 6</p>
------------------	---	--	---	---	--	--

Lekcja 59	Poznajemy atrakcje na plażach i sposoby recyklingu w Wielkiej Brytanii	<p>Język czynny: Obiekty związane z plażą: <i>sandcastle, shell, starfish, sun, rock, sea, beach, crab rubbish, bin</i> Materiały: <i>plastic, paper, glass</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1 – 10 <i>recycling</i> <i>pier</i> <i>donkey ride</i> <i>clean up</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I’m fine, thank you.</i> Pytanie o pogodę: <i>What’s the weather like today? – It’s sunny/raining/windy/snowy/ hot/cold.</i> Potwierdzanie i zaprzeczanie: <i>Yes, it is./ No, it isn’t.</i> Recykling: <i>How can I recycle ...? – Put it in the ... bin.</i> Opisywanie materiałów: <i>It’s made of ...</i> Wyrażanie upodobań: <i>Number ... is my favourite.; My favourite word is ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let’s sing/listen/point/learn</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>What is this made of?</i> <i>What does ... recycle?</i> <i>Where is he/she?</i> <i>What is he/she doing?</i> <i>Which photo is it?</i> <i>Which is your favourite?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie obiektów związanych z plażą przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych i materiałów do recyklingu Śpiewanie piosenki Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII 2.6 Ilustrowanie mimiką i gestem VIII 3.1</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi I 1.1</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków II 6.1</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie projektu dotyczącego recyklingu V 2.6</p> <p>Edukacja przyrodnicza Posiadanie świadomości zagrożeń dla środowiska IV 1.8</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie III 1.10</p> <p>Edukacja techniczna Organizacja pracy VI 1.4 Wyjaśnienie konieczności zachowania ładu i porządku w miejscu pracy VI 1.2</p>	<p>X 6.1 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 I 1.1 II 6.1 V 2.6 IV 1.8 III 1.10 VI 1.4 VI 1.2</p>	<p>SB s. 55 WB s. 76 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Bank materiałów do kopiowania Plakat 6</p>

Lekcja 60	<p>Powtarzamy wiadomości z rozdziału 6.</p>	<p>Język czynny: Obiekty związane z plażą: <i>sandcastle, shell, starfish, sun, rock, sea, beach, crab</i> Materiały: <i>plastic, paper, glass</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1 – 10</p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o pogodę: <i>What's the weather like today? – It's sunny/raining/windy/snowy/ hot/cold.</i> Recykling: <i>It's made of ...; Put it in the ... bin.</i> Potwierdzanie i zaprzeczanie: <i>Yes, it is./No, it isn't.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/sing/number itd.</i> <i>Open your books at page...</i> <i>What is this made of?</i> <i>How do I recycle it?</i> <i>Find ...</i> <i>What number is it?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie obiektów związanych z plażą przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych i materiałów do recyklingu Śpiewanie piosenki Przepisywanie wyrazów i zdań Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków</p> <p>Edukacja plastyczna Rysowanie scenki dotyczącej recyklingu</p> <p>Edukacja przyrodnicza Posiadanie świadomości zagrożeń dla środowiska</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p>	<p>X 6.1 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 I 1.1 II 6.1 V 2.6 IV 1.8 III 1.10</p>	<p>SB s. 56 WB s. 77 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Bank materiałów do kopiowania Plakat 6</p> <p>Dodatkowo: DVD Worksheet 2</p>
------------------	---	---	--	---	--	--

Lekcja 61	Uzupełniamy słowniczek obrazkowy	<p>Język czynny: Słownictwo związane z plażą: <i>sandcastle, shell, starfish, sun, rock, sea, beach, crab rubbish, bin</i> Materiały: <i>plastic, paper, glass</i> Przybory szkolne: <i>sticker, pencil, crayon</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o pogodę: <i>What's the weather like today? – It's sunny/raining/windy/snowy/ hot/cold.</i> Nazywanie materiałów: <i>It's made of ...</i> Potwierdzanie i zaprzeczanie: <i>Yes, it is./No, it isn't.</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Nazywanie obiektów związanych z plażą i materiałów do recyklingu przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Czytanie wyrazów i zdań ze zrozumieniem Śpiewanie piosenki i recytowanie rymowanki Przepisywanie wyrazów i zdań Korzystanie ze słowników obrazkowych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p>	<p>X 6.1 X 7 X 3.1 X 4.3 X 5.1 X 11 X 10</p>	<p>SB ss. 90 – 91 WB ss. 78 – 79, 98 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Bank materiałów do kopiowania</p>
		<p>Język bierny/powtarzany: Kolory <i>My Picture Dictionary</i> <i>quest item</i></p>	<p>Język bierny: <i>Let's play/listen/stick/draw/colour/write</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Touch ...</i> <i>Can you remember ...?</i> <i>What is ... pointing at?</i> <i>Write your sentence.</i> <i>Where are you?</i> <i>What is there?</i> <i>What colour is a ... bin?</i></p>	<p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja plastyczna Rysowanie siebie na plaży</p> <p>Edukacja przyrodnicza Posiadanie świadomości zagrożeń dla środowiska</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p>	<p>VIII 2.6 VIII 3.1 V 2.1 IV 1.8 III 1.10</p>	<p>Dodatkowo: DVD Worksheet 2</p>

<p>OPCJONALNIE na końcu rozdziału lub po lekcji 5: Extra Vocabulary Unit 6</p>	<p>Język czynny: Opakowania: <i>egg box, glass bottle, glass jar, yoghurt pot, plastic bag, cereal box</i> Materiały: <i>plastic, paper, glass</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1 – 10</p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o pogodę: <i>What's the weather like today? – It's sunny/raining/windy/snowy/ hot/cold.</i> Recykling: <i>A ... is made of ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/sing/number/say itd.</i> <i>Open your books at page ...</i> <i>Find ...</i> <i>What's number ...?</i> <i>What is it?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Nazywanie opakowań i materiałów do recyklingu z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem</p> <p>Edukacja polonistyczna Korzystanie z informacji Uważne słuchanie wypowiedzi</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków</p> <p>Edukacja przyrodnicza Posiadanie świadomości zagrożeń dla środowiska</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p>	<p>X 6.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 I 6.2 I 1.1 II 6.1 IV 1.8 III 1.10</p>	<p>SB ss. 76 – 77 WB ss. 94 – 95 Karty wyrazowe Bank materiałów do kopiowania Plakat 6</p>
---	--	---	---	--	--

<p>Lekcja 62</p>	<p>Rozdział 6 TEST</p>
-------------------------	-------------------------------

Lekcja 63	Techna Zone 3 – powtarzamy słownictwo i struktury z rozdziałów 5. i 6.	<p>Język czynny: Miejsca: <i>amusement park, mountains, cinema, shops, swimming pool, park, farm, restaurant</i> Obiekty związane z plażą: <i>sandcastle, shell, starfish, sun, rock, sea, beach, crab</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Opisywanie miejsca: <i>There is ...</i> Pytanie o pogodę: <i>What's the weather like today? – It's sunny/ raining/windy/snowy/ hot/cold.</i> Wyrażanie opinii: <i>Yes, it's OK./ Yes, it's brilliant.</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie miejsc i obiektów związanych z plażą przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych Śpiewanie piosenki Przepisywanie wyrazów i zdań</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1</p>	<p>SB ss. 57 – 58 WB ss. 80 – 81 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Bank materiałów do kopiowania</p>
		<p>Język bierny/powtarzany: Kolory <i>quest item</i> <i>shell skittles</i> <i>starfish diving</i></p>	<p>Język bierny: <i>Let's listen/sing/ number itd.</i> <i>Open your books at page ...</i> <i>Find ...</i> <i>Who can you see?</i> <i>Where are they?</i> <i>Do you like the story?</i> <i>What's missing?</i></p>	<p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Ilustrowanie mimiką i gestem Edukacja polonistyczna Dobieranie stosownej formy komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie</p>	<p>VIII 2.6 VIII 3.1 I 2.7 III 1.10</p>	

OPCJONALNIE

Test końcoworoczny

<p><u>OPCJONALNIE</u></p> <p>Miniprezentacja</p> <p>Prezentacja jest oparta na historyjce z rozdziału 6. i wykorzystuje piosenki z rozdziałów 3 i 6</p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela X 6.1 Rozpoznawanie zwrotów codziennych X 2.2 Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych X 3.1 Czytanie wyrazów ze zrozumieniem X 3.1 Nazywanie zwierząt i typów środowisk przedstawionych w materiałach wizualnych i audiowizualnych X 7 Śpiewanie piosenek X 4.3</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII 2.6 Ilustrowanie mimiką i gestem VIII 3.1</p> <p>Edukacja polonistyczna Uczestniczenie w zabawie teatralnej, recytowanie wierszy oraz wygłaszanie z pamięci krótkich tekstów prozatorskich I 2.6 Uważne słuchanie wypowiedzi I 1.1</p> <p>Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie zwierząt IV 1.1 Rozpoznawanie ekosystemów IV 1.2</p> <p>Edukacja społeczna Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie III 1.10</p> <p>Edukacja informatyczna Posługiwanie się komputerem VII 3.1</p>	<p>SB ss. 94 – 95</p> <p>Dodatkowo: DVD lub CD-ROM: Animated story</p>
--	---	---