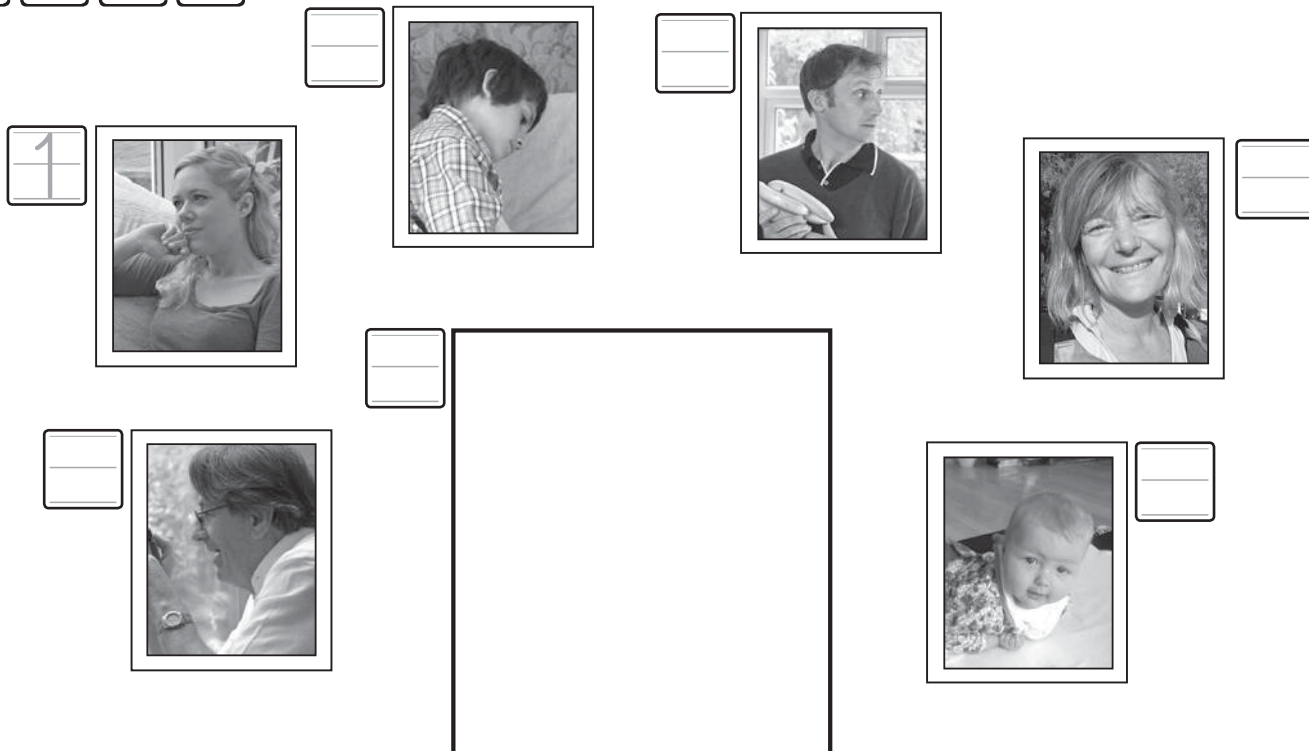


Unit 2 DVD Worksheet 2

SONG *This is my family*



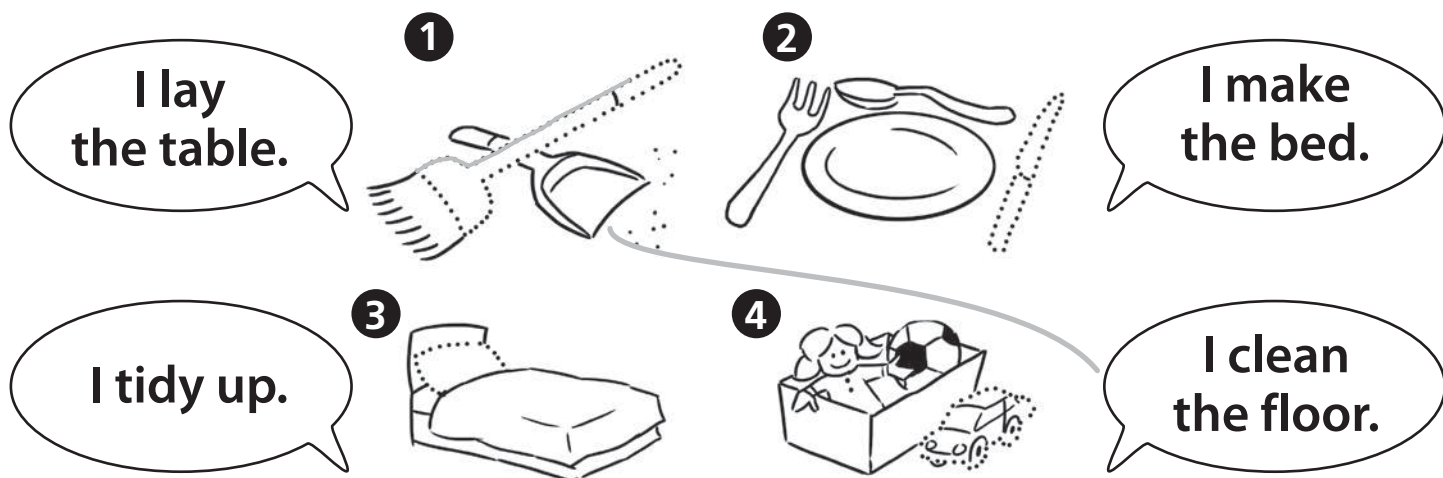
2 Obejrzyj i zaśpiewaj. Ponumeruj i narysuj.



CLIL *Helping at home*






3 Obejrzyj i narysuj. *Połącz.



2 Uczeń ogląda scenkę i śpiewa piosenkę. Następnie numeruje postaci w kolejności, w jakiej pojawiły się w piosence i rysuje siebie w ramce.
3 Uczeń ogląda scenkę i uzupełnia rysunki. *Uczeń łączy zdania z rysunkami.

Unit 2 DVD Worksheet 2

-  odtwarzanie nagrania bez robienia przerw
-  zatrzymanie nagrania w wybranych momentach
-  uzupełnianie arkusza ćwiczeń
- * opcjonalne ćwiczenie umiejętności czytania


SONG *This is my family*

2



Rozgrzewka

- Pokaż dzieciom kolejno karty obrazkowe z członkami rodziny i poproś, aby przypomniały ich nazwy.
- Zachęć dzieci, aby przyniosły z domu swoje rodzinne zdjęcia. Wskazuj na różne postaci na zdjęciach i pytaj: *Who's this?* Wysłuchaj odpowiedzi dzieci.

Obejrzyj i zaśpiewaj.



-  Powiedz: *Let's watch the DVD. Sing the song.* Odtwórz piosenkę i zachęć dzieci do śpiewania.
- W klasach, w których dzieci potrafią czytać po angielsku, możesz odtworzyć wersję piosenki z napisami.

Obejrzyj i ponumeruj.

-  Rozdaj dzieciom Arkusz 2 (Worksheet 2). Wskazuj kolejno na zdjęcia i pytaj: *Who's this?* Dzieci odpowiadają.
-  Powiedz: *Watch and number* i poproś dzieci, aby ponumerowały postaci na zdjęciach w kolejności, w jakiej występują w piosence. Odtwórz piosenkę ponownie. Dzieci numerują postaci we właściwej kolejności.

Odpowiedzi: 1 mummy, 2 daddy, 3 brother, 4 baby sister, 5 grandma, 6 grandpa

Obejrzyj i narysuj.

-   Odtwórz piosenkę i zatrzymaj po słowach: *It's me!* Wskaż na pustą ramkę i zachęć dzieci, aby narysowały w niej swój portret.



CLIL *Helping at home*

3


Rozgrzewka

- Wykonaj następujące czynności, za każdym razem prosząc dzieci, aby naśladowały twoje gesty i powtarzały twoje słowa:
 - Wyjmij kilka przyborów szkolnych z piórnika i połóż je w nieładzie na biurku. Następnie powiedz: *I tidy up*, zbierz przybory i włóż je ponownie do piórnika.
 - Udawaj, że zamiatasz podłogę i powiedz: *I clean the floor*.
 - Narysuj na tablicy łóżko. Pokaż za pomocą gestów ścielenie łóżka i powiedz: *I make the bed*.
 - Narysuj na tablicy nóż, łyżkę i widelec. Udawaj, że nakrywasz do stołu. Powiedz: *I lay the table*.


Obejrzyj i powiedz.

-  Powiedz: *Let's watch the DVD. How can you help at home?* Wyjaśnij, że dzieci powinny zapamiętać różne sposoby pomagania w domu przedstawione w nagraniu. Odtwórz scenkę, a następnie wysłuchaj odpowiedzi dzieci.
-  Odtwórz scenkę ponownie, tym razem z wyłączonym dźwiękiem. Zatrzymuj nagranie za każdym razem, gdy pokazywana jest nowa praca domowa i zachęć dzieci, aby ją opisały: *I make the bed, I tidy up, I lay the table, I clean the floor*.

Obejrzyj i narysuj.

-  Wskaż na rysunki. Powiedz: *Watch and draw*. Wyjaśnij, że dzieci powinny obejrzeć scenkę, a następnie dokończyć rysunki ilustrujące prace domowe pojawiające się w nagraniu. Odtwórz scenkę. Dzieci dokończają rysunki.
- Zapytaj, jaką pracę domową przedstawia każdy rysunek. Wysłuchaj odpowiedzi dzieci.

*Połącz.

-  Powiedz: *Match the sentences with the pictures*. Unieś Arkusz 2 i przeciągnij palcem wzdłuż linii łączącej zdanie *I clean the floor* z właściwym rysunkiem. Zachęć dzieci, aby przeczytały zdania i połączyły je z właściwymi rysunkami.

Odpowiedzi: 1 I clean the floor., 2 I lay the table., 3 I make the bed., 4 I tidy up.

Pokaż i zgadnij.

- Podziel uczniów na grupy i poproś, aby pokazywali wybrane prace domowe za pomocą gestów. Reszta klasy zgaduje, jakie prace domowe są pokazywane.