

# Unit 1 DVD Worksheet 1

## SKETCH

Getting ready for school



1a Obejrzyj i ponumeruj. \*Połącz.








grandpa

Minnie

mummy

daddy

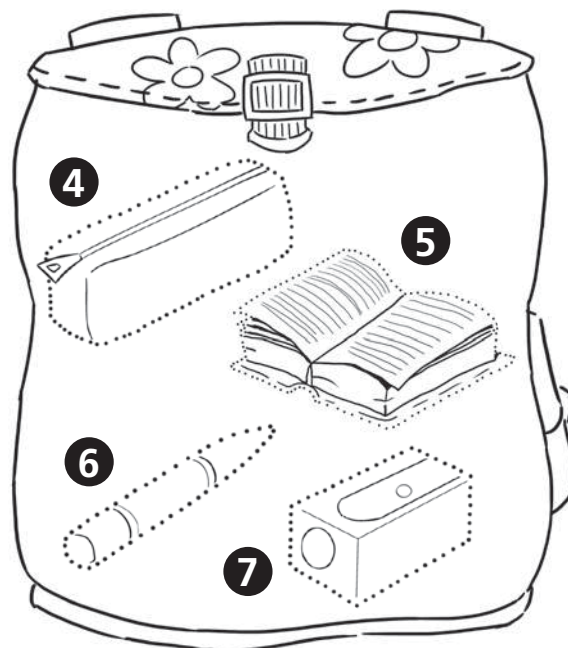
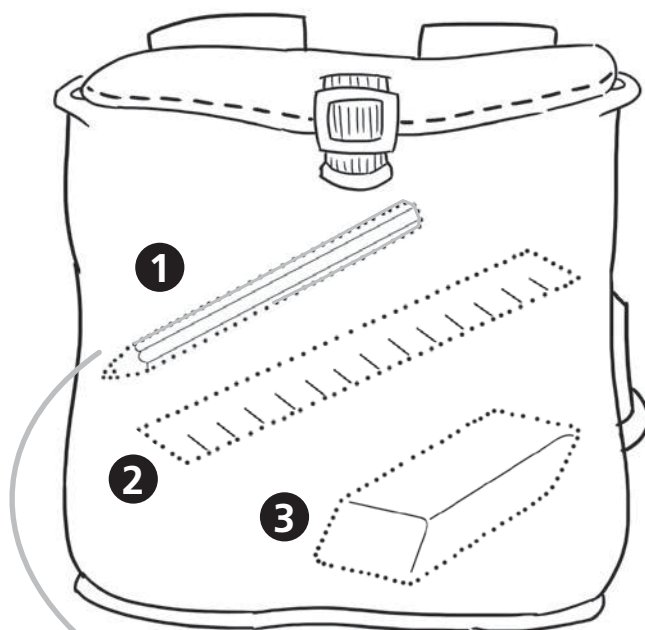
Max



1b Obejrzyj i narysuj. \*Połącz.

Max




Minnie



rubber pencil ruler sharpener pencil case book crayon

1a Uczeń ogląda scenkę i numeruje postaci w kolejności, w jakiej się pojawiają. \*Uczeń łączy wyrazy ze zdjęciami.  
1b Uczeń ogląda scenkę i rysuje przybory w plecakach. \*Uczeń łączy wyrazy z rysunkami.

# Unit 1 DVD Worksheet 1

-  odtwarzanie nagrania bez robienia przerw
-  zatrzymanie nagrania w wybranych momentach
-  uzupełnianie arkusza ćwiczeń
- \* opcjonalne ćwiczenie umiejętności czytania


## Rozgrzewka

- Zapytaj dzieci: *Do you like watching TV?* Jeśli to konieczne, wyjaśnij znaczenie pytania po polsku. Wysłuchaj odpowiedzi dzieci.
- Powiedz: *Let's play a game.* Poproś dzieci, aby pomyślały o swoim ulubionym programie telewizyjnym. Poproś jedno dziecko, aby wstało, i zapytaj je: *What's your favourite TV programme?* Jeśli to konieczne, powtórz pytanie po polsku. Kiedy uczeń odpowie, poproś, aby dzieci, które wybrały ten sam program jako swój ulubiony, wstały z miejsc. Policz razem z dziećmi po angielsku, ilu uczniów wstało. Dzieci, które wstały, pozostają w pozycji stojącej do końca gry.
- Kontynuuj zabawę, zadając pytania dzieciom, które jeszcze siedzą, aż wszystkie wstaną.
- Zapisz na tablicy nazwy trzech najpopularniejszych programów telewizyjnych i liczbę dzieci, które wybrały je jako swoje ulubione. Poproś dzieci, aby podały imiona bohaterów tych programów.

## SKETCH Getting ready for school

### 1a


## Rozgrzewka

- Wskaż na pudełko z DVD i wyjaśnij, że dzieci obejrzą program telewizyjny o rodzinie Brownów.
-  Rozdaj dzieciom Arkusz 1 (Worksheet 1). Wskazuj kolejno na zdjęcia i nazywaj bohaterów programu: *grandpa, daddy, Max, Minnie, mummy*. Powtórz ćwiczenie i poproś dzieci, aby powtarzały za tobą. Następnie wskazuj na zdjęcia i pytaj: *Who's this?* Dzieci odpowiadają.



### \* Przeczytaj i wskaż.

- Zapisz na tablicy następujące wyrazy: *mummy, daddy, grandpa, Max, Minnie*. Wskaż na pierwszy wyraz i zachęć uczniów, aby spróbowali go odczytać. Przeczytaj wyraz na głos i poproś dzieci o powtórzenie go za tobą. Następnie zachęć dzieci, aby wskazały na pasujące zdjęcie na arkuszu. Powtórz ćwiczenie, wykorzystując kolejne wyrazy.


## Obejrzyj i powiedz.

-  Powiedz: *Let's watch the DVD.* Odtwórz scenkę *Getting ready for school*. Po słowach dziadka: *Hi, Max!* i *Hi, Minnie!*, zatrzymaj nagranie i poproś dzieci, aby powtórzyły powitanie. Ponownie zatrzymaj nagranie po słowach mamy: *Hi, Grandpa!* i zachęć dzieci, aby powtórzyły powitanie.

## Obejrzyj i ponumeruj.

-  Powiedz: *Watch and number* i poproś dzieci, aby ponumerowały postaci na zdjęciach w kolejności, w jakiej pojawiają się w scenie.
-  Odtwórz scenkę ponownie od początku aż do słów taty: *Goodbye, everyone!* Zatrzymaj nagranie za każdym razem, gdy pojawia się nowa postać. Dzieci numerują postaci we właściwej kolejności.

### \*Połącz.

-  Powiedz: *Match the words with the photos.* Unieś Arkusz 1 i przeciągnij palcem wzdłuż linii łączącej wyraz *grandpa* z właściwym zdjęciem. Zachęć dzieci, aby przeczytały wyrazy i połączyły je z właściwymi zdjęciami.


**Odpowiedzi:** 1 grandpa, 2 Max, 3 Minnie, 4 mummy, 5 daddy

### 1b






## Rozgrzewka

- Powtórz nazwy przyborów szkolnych z całą klasą. Pokazuj kolejno przedmioty lub karty obrazkowe i poproś dzieci, aby podały ich angielskie nazwy: *pencil, rubber, sharpener, school bag, pencil case, crayon, ruler*. Jeśli dzieci nie pamiętają słów, przypomnij je i poproś o powtórzenie.
- Pokazuj kolejno przybory szkolne lub karty obrazkowe i pytaj: *Is it a (pencil)?*, podając na zmianę właściwe i błędne nazwy. Dzieci mówią głośno: *Yes, it is* lub *No, it isn't*. Kiedy powiedzą: *No, it isn't*, zachęć ochotnika, aby podał właściwą nazwę przedmiotu, np. *It's a ruler*.


## Obejrzyj i powiedz.

-  Powiedz: *Let's watch the DVD.* Zaczynaj odtwarzanie scenki po słowach taty: *Goodbye, everyone!* Zatrzymaj nagranie po następujących pytaniach:  
*Can you help us, Grandpa? (Minnie), /*  
*Can I have my pencil, please? (Max), /*  
*Can I have my pencil case and my book, please? (Minnie).*  
Zachęć dzieci, aby powtarzały pytania.

## Obejrzyj i narysuj.

-  Wskaż kolejno na tornistry Maxa i Minnie i powiedz: *This is Max's school bag. This is Minnie's school bag.*
-  Odtwórz scenkę ponownie i zatrzymaj po słowach Maxa: *Can I have my pencil, please?*
-  Wskaż na tornister Maxa i powiedz: *Find the pencil.* Kiedy dzieci wskażą na właściwe kontury, poproś je, aby narysowały ołówek po śladzie.
-  Odtwórz scenkę ponownie i zatrzymaj po słowach Minnie: *Can I have my pencil case and my book, please?*
-  Wskaż na tornister Minnie i powiedz: *Find the pencil case and the book.* Kiedy dzieci wskażą na właściwe kontury, poproś je, aby narysowały te przedmioty po śladzie. Następnie poproś, aby dzieci narysowały pozostałe przedmioty w tornistrach. Kiedy skończą, zapytaj kolejno: *What's in Max's school bag? What's in Minnie's school bag?* Dzieci odpowiadają: *pencil, ruler, rubber / pencil case, book, crayon, sharpener*.

### \*Połącz.

-  Powiedz: *Match the words with the pictures.* Unieś Arkusz 1 i przeciągnij palcem wzdłuż linii łączącej wyraz *pencil* z właściwym rysunkiem. Zachęć dzieci, aby przeczytały wyrazy i połączyły je z właściwymi rysunkami.

**Odpowiedzi:** 1 pencil, 2 ruler, 3 rubber, 4 pencil case, 5 book, 6 crayon, 7 sharpener