



5 Things We Do Every Day

Lesson 1 Vocabulary

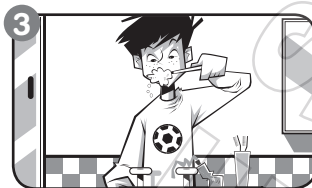
1 Podpisz rysunki. Odegraj dialogi z kolegą lub koleżanką.



get up



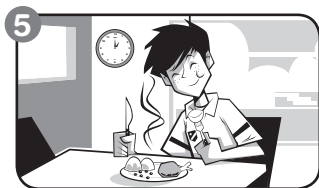
have _____



brush your _____



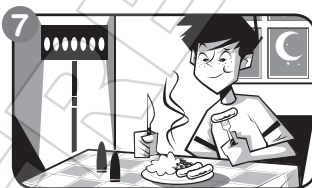
go to _____



have _____



go _____



have _____



have a _____



put on your _____



go to _____

What's number 1?

It's 'get up'.

2 Uzupełnij zdania. Zaznacz ✓ te, które odnoszą się także do ciebie.

Before school ...



1

I get up.



2

8:00



3



After school ...



4

18:00



5



6



Lesson 2 Story

1 Ponumeruj zdania zgodnie z treścią historyjki. 



King Midas is very happy.



King Midas wants to be rich.



His clock and hairbrush are gold.



His daughter, Princess Zoe, is gold.



The genie changes the wish.



He meets a genie and makes a wish.

2 Przeczytaj zdania i połącz je z właściwymi zegarami. 

1 King Midas gets up at seven o'clock.

a 1:30

c 7:30

2 King Midas has breakfast at half past seven.

b 6:00

d 7:00

3 King Midas has lunch at one o'clock.



e 6:30

f 5:30

4 King Midas has dinner at half past six.

g 1:00

h 8:30

3 Wypisz z historyjki 6 słów, które zapamiętałeś/zapamiętałaś. 
Powiedz, co znaczą te słowa. 

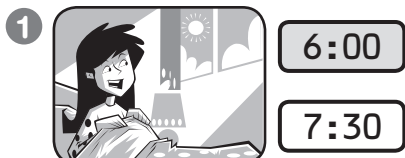
1 _____
2 _____
3 _____

4 _____
5 _____
6 _____



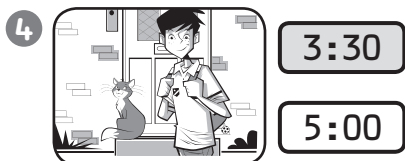
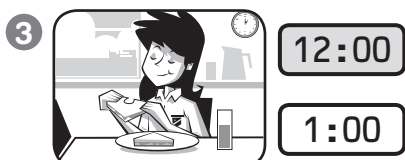
Lesson 3 Speaking and grammar

1 Napisz pytania i odpowiedzi zgodnie z rysunkami. Powiedz, o której godzinie wykonujesz czynności przedstawione na rysunkach.



Do you get up at six o'clock?

No, I don't. I get up at half past seven.



2 Z rozsypanych wyrazów ułóż zdania i zaznacz ✓ lub ✗ w zależności od tego, czy zgadzają się z tabelą.

Nasim 

			
7:00	7:30	6:30	9:30

1 past / gets / Nasim / at / half / up / seven

Nasim gets up at half past seven.

2 dinner / six / has / past / Nasim / at / half



3 breakfast / at / Clare / o'clock / has / eight

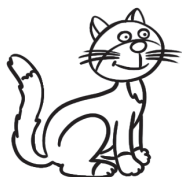
4 at / goes / nine / to bed / half / Clare / past

Clare 

			
7:30	8:00	7:00	8:30

Lesson 4 Speaking and song

- 1 Uzupełnij wszystkie wyrazy tą samą literą i odczytaj je.
Przepisz wyrazy do odpowiedniej ramki w zależności od tego, czy zawierają dźwięk /æ/, czy /ɑ:/.  



cat



half



snack



banana



car



Saturday



pyjamas



mammal

/æ/

cat

/ɑ:/

half

- 2  Uzupełnij tekst piosenki *My day*. Zaśpiewaj tę piosenkę.  

It's my day, my typical day.

That's what I do every day.

I get up at **7:00** seven o'clock.



have breakfast

and I



I have lunch at **1:00** _____.

I play with my friends. It's cool.

I have dinner at **6:00** _____.



I _____ my _____ and say 'goodnight'.

I go to bed at **9:00** _____.

I read a book and turn out the light.

Lesson 5 CLIL

- 1 Podpisz rysunki wyrazami z ramki i ponumeruj je we właściwej kolejności. Wymień kolejno pory dnia.  

night ~~evening~~ midnight morning midday afternoon



in the evening



in the _____



at _____



at _____



at _____



in the _____

- 2 Która godzina i jaka pora dnia jest w podanych miastach?

Przelicz według wzoru i uzupełnij zdania. 



New York

7:00

+ 5 hours



London

12:00

+ 7 hours



Bangkok

7:00

+ 3 hours




Sydney










10:00

When it's eight o'clock in the morning in New York ...

- 1 it's one o'clock in the afternoon in London.
 2 it's _____ in the _____ in Bangkok.
 3 it's _____ at _____ in Sydney.

- 3 Narysuj godziny, o których wykonujesz dane czynności.

Zadaj pytania dwóm kolegom lub koleżankom i narysuj godziny zgodnie z ich odpowiedziami.  

Name:	Me		
get up			
go to school			
go to bed			



What time do you get up?

At eight o'clock in the morning.



Lesson 6 CLIL – Project

1 Przeczytaj notatki i projekt Nasima. Napisz podobny tekst o sobie. 



My notes

- where I live –
Oxford in England
- my daily school routine –
get up 7:00, breakfast 7:30,
go to school 8:00, lunch 1:00,
go home 4:00
- what I do after school –
homework, TV, play with friends,
dinner 6:30, go to bed 9:30



A day in the life ...

I live in Oxford in England.

I get up at seven o'clock in the morning. I have breakfast at half past seven. I go to school at eight o'clock. At school I have lunch at one o'clock. I go home at four o'clock in the afternoon.

After school I do my homework and watch TV. I also play with my friends. I have dinner at half past six. I go to bed at half past nine.

by Nasim

My notes

- where I live –
- my daily school routine –
- what I do after school –

A day in the life ...

I live in

1

After school



Lesson 7 Unit review

1 Jakie czynności wykonuje chłopiec? Podpisz rysunki.  



put on your pyjamas



2 Napisz pytania dotyczące czynności na rysunkach.

Dopisz własne odpowiedzi: *Yes, I do* lub: *No, I don't*. 

1



Do you brush your teeth every day?

2



3



4



3 O której godzinie Sally wykonuje czynności przedstawione na rysunkach? 

Uzupełnij zdania. 

1



7:30

Sally gets up at half past seven.

2



8:00

She has breakfast at _____.

3



12:00

She has lunch at _____.

4



3:30

She goes home at _____.

4 Uzupełnij zdania nazwami pór dnia. Odczytaj pełne zdania.
Powiedz, które zdania są prawdziwe także o tobie.  

1 I have a shower ...

2 I have lunch ...

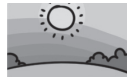
3 I do my homework ...

4 I brush my teeth ...

5 My mum reads books ...

6 My dad goes to bed ...

a



12:00

at

b



12:00

at

c



in the



and in the

d



in the evening.

e



at

f



in the

5 Uzupełnij dialog wyrazami z ramki. Odegraj dialog z kolegą/koleżanką.  

right please ready time lunch past

What time is it, _____?

It's half _____ twelve. It's time for _____.

All _____. I'm nearly _____.



6 Przeczytaj zdania. Pomyśl i zaznacz (✓), które czynności już wykonujesz. 



Uczę się angielskich słów

1 Zapisuję nowe słowa w zeszycie.

2 Rysuję ilustracje nowych słów.

3 Powtarzam poznane słowa w myślach.

4 Uczę się, jak się pisze nowe słowa.

5 Powtarzam nowe słowa kilka razy na głos.

☐
☐
☐
☐
☐











EARLY FINISH

1 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki i napisz odpowiednie godziny słownie.

has do goes brush don't ~~have~~ Do don't

- 1 I ☒ have breakfast at 8:00 eight o'clock.
- 2 I ☒ do get up at 6:30.
- 3 Do you have lunch at 12:30? Yes, I do.
- 4 Do you go to bed at 9:00? No, I don't.
- 5 What do you do every day? I ☒ brush my teeth.
- 6 He ☒ goes to school at 8:30.
- 7 She ☒ has a shower every day.

2 Napisz o typowym dniu szkolnym Rosany i Changa zgodnie z informacjami podanymi w tabeli.

		get up	go to school	go home	go to bed
I'm Rosana. I live in Mexico City.					
I'm Chang. I live in Beijing in China.					

Rosana lives in Mexico City. She gets up at 7:00 in the morning. She goes to school at 8:00. She goes home at 4:00 in the afternoon. She goes to bed at 9:00.

Chang

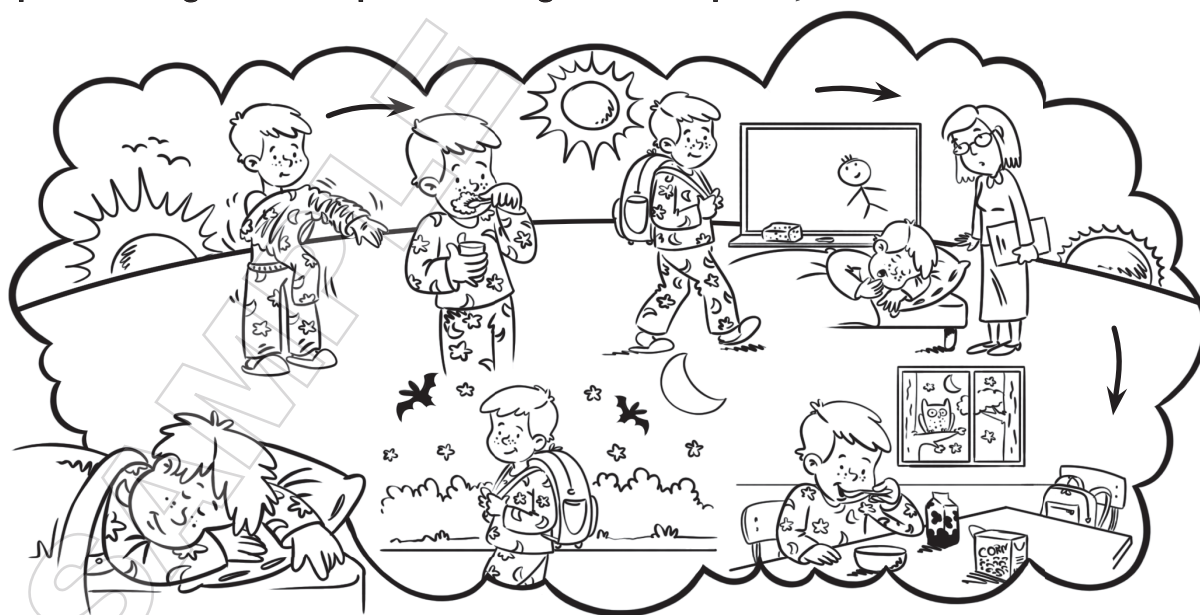
- 3 Zaplanuj swój idealny dzień. Narysuj godziny i napisz, jakie czynności wtedy wykonujesz. 

My perfect day



Blank lines for writing activities.

- 4 Popatrz na rysunek i opisz dziwny sen chłopca. 



In my strange dream, I put on my pyjamas in the morning