

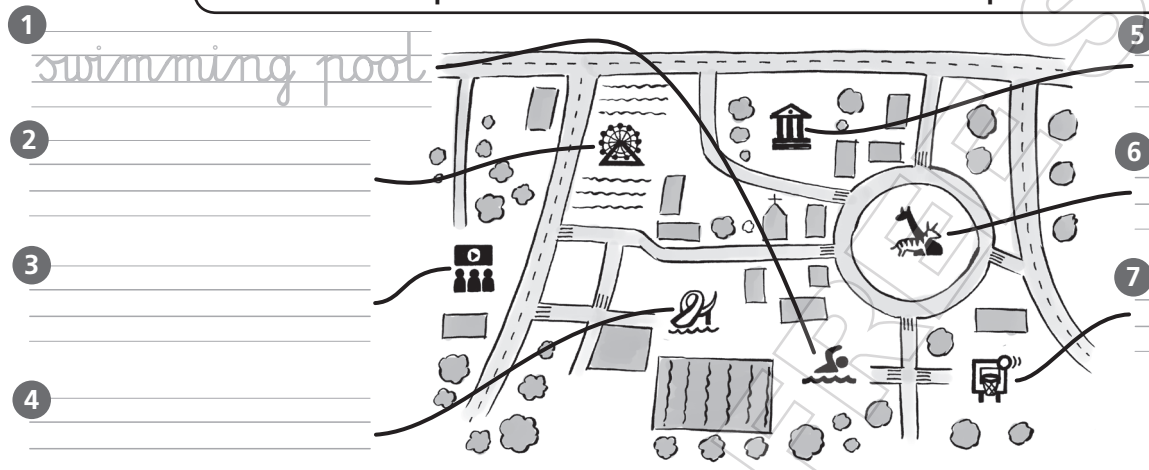
# 6

## Holiday surprise

### Lesson 1

1 Podpisz wyrazami z ramki miejsca wskazane na planie miasta.

swimming pool   cinema   museum   funfair  
sports centre   zoo   water park



2 3.32 Spójrz na rysunek i odpowiedz na pytania. Posłuchaj rymowanki Annie's chant! i powiedz ją.



1 Is there a cinema in town?

Yes, there is.

2 Is there a water park too?

No, there isn't.

3 Is there a swimming pool in town?

4 Is there a funfair too?

5 Is there a museum in town?


6 Is there a sports centre too?

















But there is a zoo.





2 Is there (a cinema) in town?; Yes, there is./No, there isn't.

# Lesson 2

1  3.33 Uzupełnij pytania. Posłuchaj piosenki *Do you want to go to the funfair?* i zaznacz symbolami ✓ miejsca, do których dziecko chce iść, i symbolem X te, których nie chce odwiedzić. Zaśpiewaj piosenkę.

- 1  Do you want to go to the  funfair? ☒
- 2  ☐ Do you want to go to the  \_\_\_\_\_?
- 3  Do you want to go to the  \_\_\_\_\_? ☐
- 4  ☐ Do you want to go to the  \_\_\_\_\_?
- 5  Do you want to go to the  \_\_\_\_\_? ☐
- 6  ☐ Do you want to go to the  \_\_\_\_\_?
- 7  Do you want to go to the  \_\_\_\_\_? ☐
- 8  ☐ Do you want to go to the  \_\_\_\_\_?

2 Dokąd chciałbyś/chciałabyś pójść? Wklej naklejki z symbolami miejsc w odpowiednie ramki. Wybierz z każdej ramki jedno miejsce i napisz w zeszycie dialog.



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę, czy chcą odwiedzić poszczególne miejsca. Zakreślają te, do których chcą pójść razem.



Do you want to go to the zoo?

Yes, I do./No, I don't.

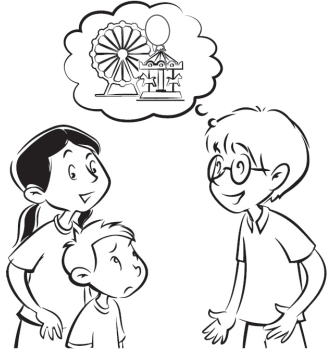


1 & 2 Do you want to go to the (zoo)?; Yes, I do/No, I don't.

# Lesson 3


1 Uzupełnij wypowiedzi zgodnie z rysunkami.

1



I want to go to the  
funfair.

2



I don't want to  
go to \_\_\_\_\_.

I want to \_\_\_\_\_.

3



I don't \_\_\_\_\_.





\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

2 Napisz, jakie miejsca przedstawiają rysunki. Zaznacz symbolem (✓) w pierwszej kolumnie te miejsca, które chcesz odwiedzić.

	You	Your friend: _____
1 		
2 		
3 		
4 		



Praca w parach. Uczniowie wpisują imię kolegi/koleżanki w drugiej kolumnie tabeli i zaznaczają (✓) jego/jej wypowiedzi.



Do you want to go  
to the park, Zosia?

Yes, I do.



1 I want to go to the (zoo).

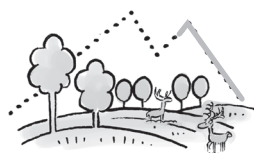
2 Do you want to go to the (park)?; No, I don't; I want to go to the (zoo).

# Lesson 4

- 1  3.40 Dokończ rysunki i podpisz je wyrazami z ramki. Posłuchaj piosenki *The holiday surprise* i ponumeruj rysunki. Zaśpiewaj piosenkę.

funfair   zoo   water park   ~~animal park~~

a



animal park

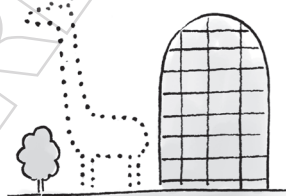
b



c



d



- 2 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Dwa wyrazy nie pasują do żadnego rysunku.

swimming pool   museum   cinema   ~~zoo~~   sports centre   park

Where are we?

1



It's the zoo.

2



It's the \_\_\_\_\_.

3



It's the \_\_\_\_\_.

4



It's the \_\_\_\_\_.

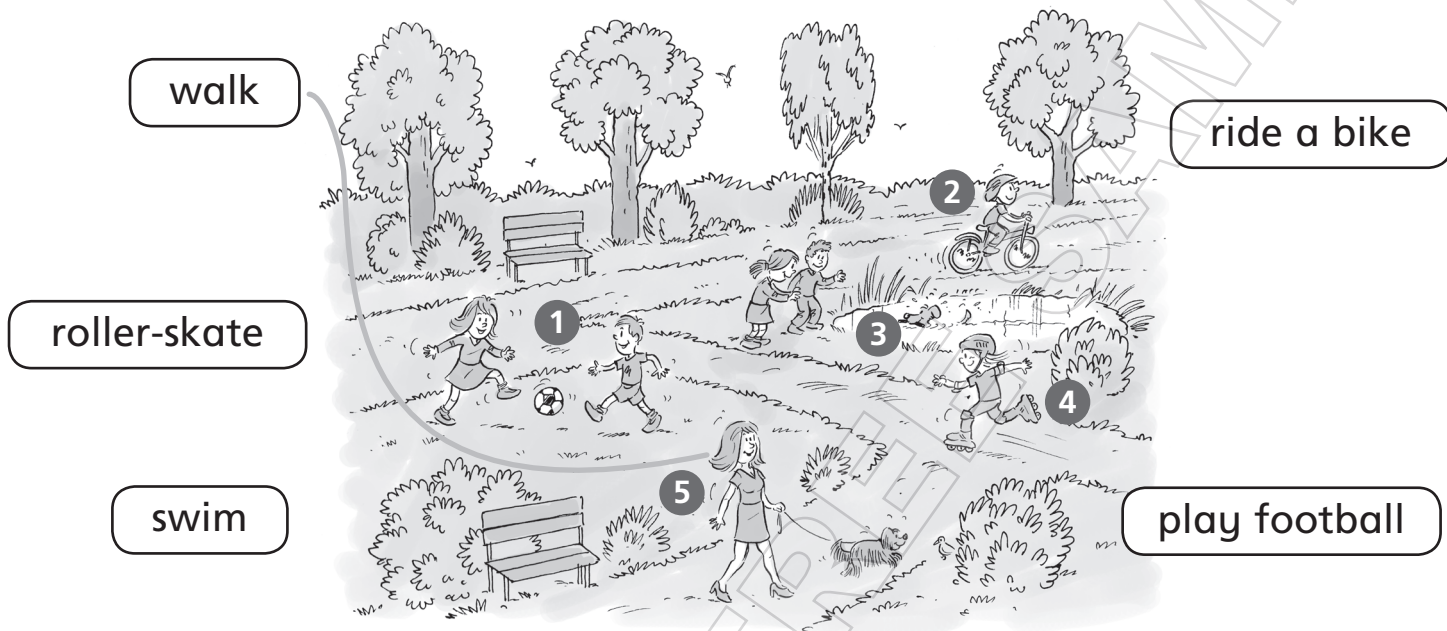


2 Where are we? It's the (zoo).



# Lesson 5

1 Połącz wyrazy z postaciami.



2 3.45 Uzupełnij zdania nazwami czynności. Posłuchaj rymowanki *I ride a bike in the park* i powiedz ją.

- 1 ride a bike in the mountains.
- 2 \_\_\_\_\_ in the park.
- 3 \_\_\_\_\_ at school.
- 4 \_\_\_\_\_ in the zoo.
- 5 \_\_\_\_\_ in the swimming pool.
- 6 \_\_\_\_\_ in the park.
- 7 \_\_\_\_\_ in the mountains.
- 8 \_\_\_\_\_ at school.
- 9 \_\_\_\_\_ in the garden.





## REAGOWANIE

Pomyśl i powiedz: *What can you do well?*

### Lesson 6

- 1 Co potrafisz, a czego nie potrafisz robić? Uzupełnij kolumnę YOU odpowiednimi znaczkami. Napisz zdania.









I can ... very well.



I can ...



I can't ...

	YOU	MY FRIEND:
1 		
2 		
3 		
4 		
5 		
6 		

I can



Praca w parach. Uczniowie na zmianę opisują, co potrafią, i czego nie potrafią robić. Uzupełniają kolumnę MY FRIEND odpowiednimi znaczkami.



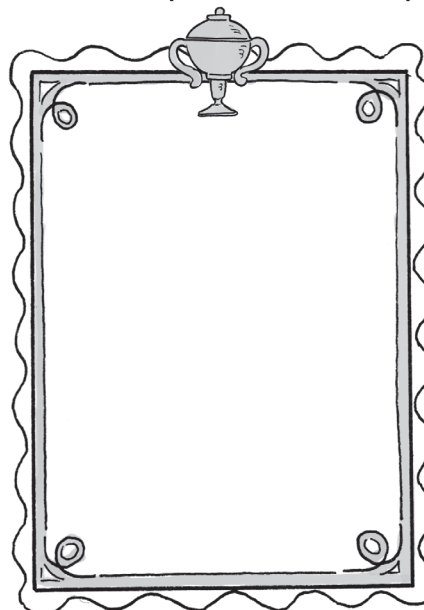
I can swim.

I can sing very well.



- 2 Narysuj czynność, którą wykonujesz dobrze, i opowiedz o niej klasie.

I can dance very well.



1 & 2 I can (swim) (very well).



# Lesson 7

1 3.47 Wykonaj działania matematyczne i uzupełnij zdania. Posłuchaj piosenki *We're five miles from home* i zaśpiewaj ją.

1  $15 - 7 = 8$

2  $18 - 9 =$

3  $13 - 7 =$

a b c

1 How far are we from the swimming pool? 4 About 8 miles.

2 How far are we \_\_\_\_\_? 5 About \_\_\_\_\_

3 How \_\_\_\_\_? 6 \_\_\_\_\_

2 Przeczytaj, co dzieci lubią. Wpisz nazwy miejsc i połącz wypowiedzi z rysunkami.

1 I love nature. I want to go to the animal park in the holidays. a

2 I love animals. I want to go to the \_\_\_\_\_ in the holidays. b

3 I love films. I want to go to the \_\_\_\_\_ in the holidays. c

4 I love sports. I want to go to the \_\_\_\_\_ in the holidays. d



1 How far are we from the (funfair)? About three miles.

2 I love (nature); I want to go to an (animal park).

# Lesson 8

## Unit review

- 1 Zakreśl trzy miejsca, które chcesz odwiedzić w wakacje. Ułóż pytania z nazwami tych miejsc i zapisz je.



- 1 Do you want to go to the \_\_\_\_\_ ? ☐
- 2 \_\_\_\_\_ ? ☐
- 3 \_\_\_\_\_ ? ☐



Praca w parach. Uczniowie zadają sobie na zmianę pytania. Zaznaczają symbolem ✓ te miejsca, które kolega/koleżanka chce odwiedzić.



Do you want to go to the cinema?

Yes, I do./No, I don't.



- 2 Uzupełnij zdania zgodnie z rysunkami. W ostatnim zdaniu napisz, co ty chcesz robić, i gdzie.



I want to swim in the sports centre in the holiday.



1 I want to play football in the \_\_\_\_\_ in the holiday.



2 I want to \_\_\_\_\_ in the holiday.



3 I want to \_\_\_\_\_.

What about you?

4



I want to \_\_\_\_\_ in the \_\_\_\_\_ in the holiday.

- 3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 85.



1 Do you want to go to the (zoo)? Yes, I do/No, I don't.

2 I want to play football in the park in the holiday.



## A cartoon character with a large nose and a wide smile, wearing a cap and holding a magnifying glass over a small object. The character is depicted in a circular frame.

A cartoon character with a large nose and a wide smile, wearing a cap and holding a magnifying glass over a small object. The character is depicted in a circular frame.

A cartoon character with a large nose and a wide smile, wearing a cap and holding a magnifying glass over a small object. The character is depicted in a circular frame.

kitchen



+



+



+



+



→

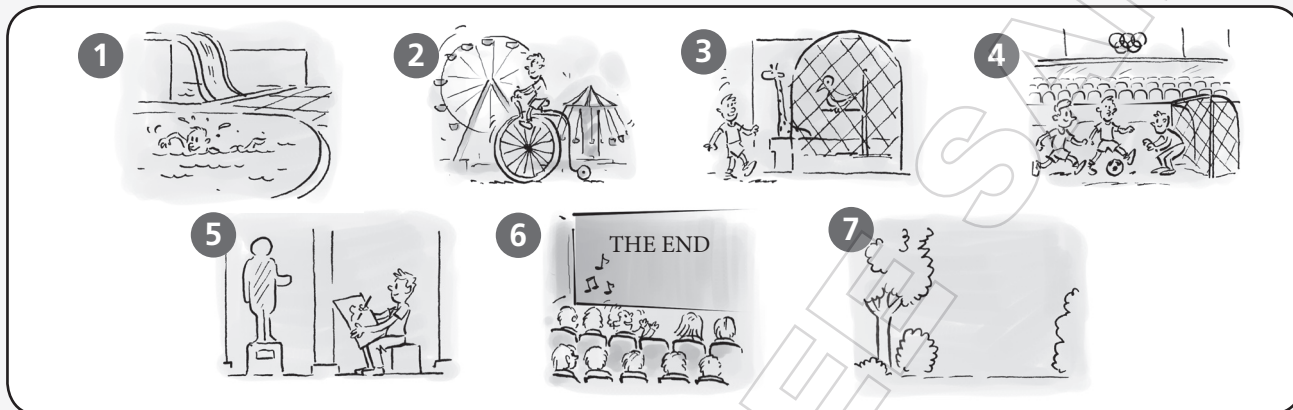
+

## FINISH

# \*WORK-OUT



- 1 Popatrz na rysunki i napisz, co można robić w danym miejscu. Na jednym rysunku nikogo nie ma. Narysuj osobę wykonującą czynność, która nie została przedstawiona na pozostałych rysunkach. Uzupełnij notatkę detektywa.



		DETECTIVE'S NOTES
1	water park →	swim
2	→	
3	→	
4	→	
5	→	
6	→	
7	→	

- 2 Napisz, jakie czynności można wykonywać w miejscach przedstawionych na rysunkach.



- 1 In the sports centre I can ride a bike and \_\_\_\_\_.
- 2 In \_\_\_\_\_ I can \_\_\_\_\_.
- 3 In the \_\_\_\_\_.

# Units 5 and 6

# Review

1 Powiedz, co przedstawiają rysunki. Wpisz nazwy do odpowiednich kategorii.



City	Food
park,	meatballs,

2 Uzupełnij wypowiedzi zgodnie z rysunkami.

1 I eat an apple in the funfair.

2 I eat \_\_\_\_\_ in the \_\_\_\_\_.

3 I \_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_.

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


3 Poszukaj w rozdziałach 5. i 6. ukrytych symboli. Podpisz symbole nazwami miejsc i potraw, w/na których się znajdują.



2 I eat (an apple) in the sports centre.

# A world of food

CLIL:  
Our  
world

- 1  3.55 Połącz produkty z ich smakami. Posłuchaj rymowanki *A world of food* i powiedz ją.



bitter

sweet

sour

salty

- 2 Zakreśl produkty według kodu kolorów. Powiedz, jaki smak mają poszczególne produkty. Dorysuj jeden produkt do każdego smaku i zakreśl go właściwym kolorem.

sour

sweet

salty

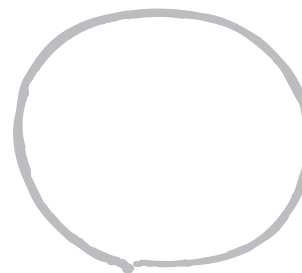
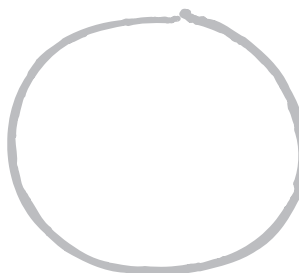
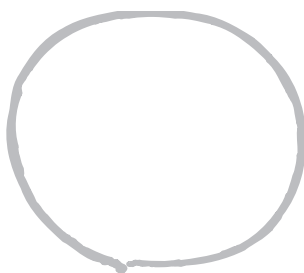
bitter

green

red

blue

yellow



1 A (crisp) is (salty).