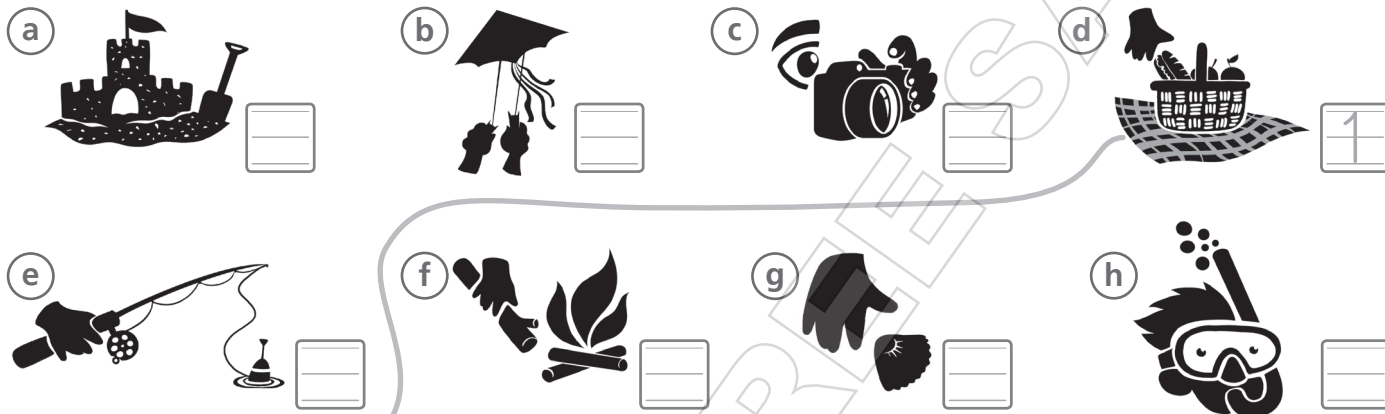


# 6

## Going on holiday

### Lesson 1

1  3.32 Połącz rysunki z nazwami czynności. Posłuchaj rymowanki *Summer is great!* i ponumeruj ilustracje we właściwej kolejności.



having a picnic

snorkelling

flying a kite

making a fire

fishing

building a sandcastle

collecting shells

taking photos

2 Uzupełnij wypowiedzi.

1  I'm fishing.

2  I'm \_\_\_\_\_.

3  I'm \_\_\_\_\_.

4  I'm \_\_\_\_\_.

5  I'm \_\_\_\_\_.

6  I'm \_\_\_\_\_.



7  I'm \_\_\_\_\_.



8  I'm \_\_\_\_\_.



2 I'm (fishing).



# Lesson 2

1 Przyklej właściwe naklejki i połącz je z odpowiednimi opisami.

1   It's my mummy.

2   It's my brother.

3   It's my sister.

4   It's my daddy.

a He's making a fire.

b He's hiking.


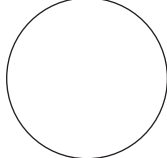
c He's collecting shells.

d She's collecting shells.


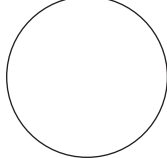
e She's flying a kite.

f She's making a fire.


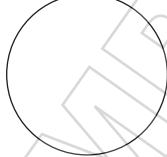
2 Narysuj siebie oraz cztery inne osoby, z którymi jesteś na wakacjach. Przyklej naklejki ilustrujące czynności i uzupełnij opisy.


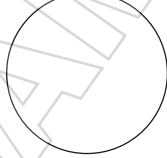
1 It's me. I'm \_\_\_\_\_.


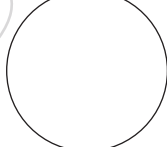
2 It's \_\_\_\_\_.

3 It's \_\_\_\_\_.

4 It's \_\_\_\_\_.

5 It's \_\_\_\_\_.



Praca w parach. Uczniowie na zmianę przedstawiają siebie oraz osoby, z którymi są na wakacjach, i mówią, co każde z nich robi.



Who's this?

It's my sister. She's fishing.



2 Who's this? It's (my friend). (She's) (taking photos).

# Lesson 3

1  3.38 Posłuchaj historyjki i połącz osoby z wykonywanymi przez nie czynnościami. Uzupełnij wypowiedzi.



1   
Amelia

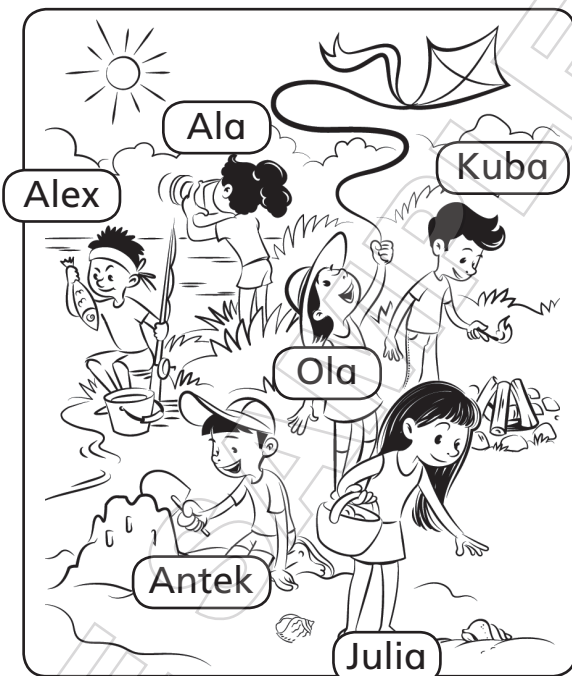
2   
Jack's brother

3   
Jack

4   
Daddy

I'm snorkelling.

2 Znajdź na rysunku postacie dzieci pasujące do cieni i uzupełnij wypowiedzi dzieci.



1 I'm flying a kite.



2



3



4



5



6



Praca w parach. Uczniowie na zmianę wcielają się w dzieci z rysunku, pytają o czynności i odgadują imiona.



What are you doing?

Are you Alex?

I'm fishing.

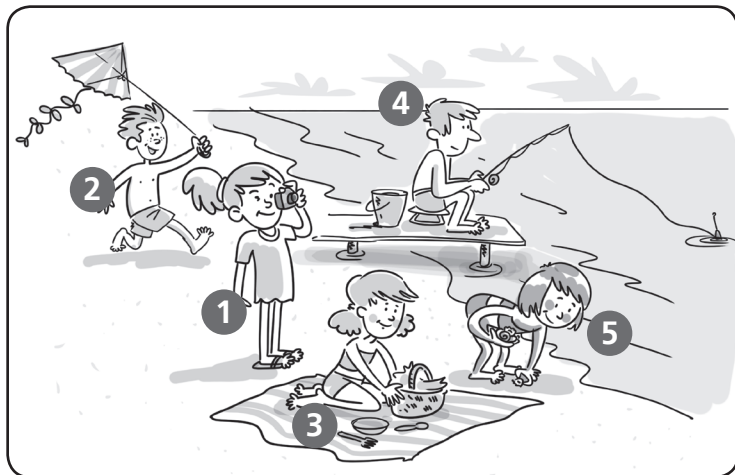
Yes, I am.



2 What are you doing? I'm (fishing).; Are you (Alex)? Yes, I am./No, I'm not.

# Lesson 4

1 Spójrz na rysunek i uzupełnij zdania.



1 She's taking photos.

2 He's \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_


4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

2 Uzupełnij odpowiedzi bohaterów.

What are you doing?



- 1   I'm fishing.
- 2   \_\_\_\_\_
- 3   \_\_\_\_\_
- 4   \_\_\_\_\_
- 5   \_\_\_\_\_



Praca całą klasą. Uczniowie udają, że dzwonią do siebie z wakacji i pytają, co robią ich koledzy i koleżanki.



What are you doing?

I'm snorkelling.



1 (He's) (fishing).

2 What are you doing? I'm (snorkelling).



# Lesson 5

- 1  3.44 Posłuchaj rymowanki *What a good time!* i przyklej odpowiednie naklejki. Podpisz je i powiedz rymowanke.

We're all in a 1

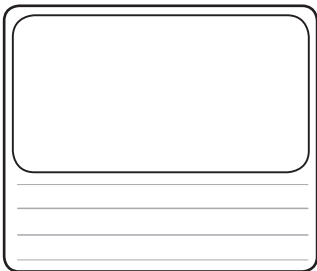


We're 2  in the 3

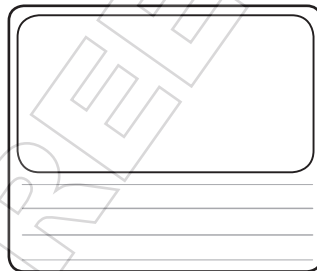


It's a fun summer holiday. What a good time, hurray! You're all in the

4

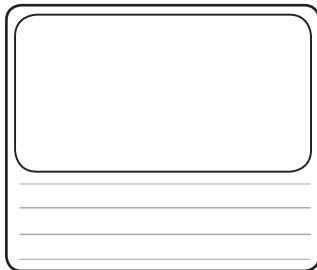


You're 5  in the 6



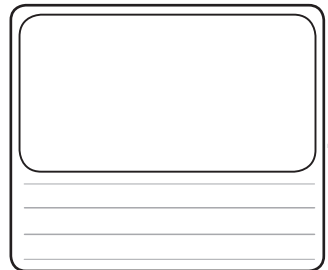
They're all in

a 7



by the 8 

They're 9  on the 10



- 2 Połącz części zdań zgodnie z rysunkiem.



1 We're having a picnic

in the lake.

2 We're taking photos

on your holiday?

3 They're fishing

on the beach.

4 What are you doing

in the forest.



Praca w trzech grupach. Grupy jednocześnie demonstrują wybraną aktywność wakacyjną, a następnie na zmianę opisują te czynności.



We're taking photos, you're snorkelling and they're snorkelling too.



2 (We're) (having a picnic) (on the beach).

# Lesson 6



## OPISYWANIE RYSUNKU/ZDJĘCIA

Pomyśl i powiedz: What can you describe in the photo: the people or the place?

### 1 Uzupełnij opis zdjęć.



We're on a trip. We're by the <sup>1</sup> lake. There are <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ people in the photo. I'm <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ a picnic. My brothers are <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ a sandcastle. My dad <sup>5</sup> \_\_\_\_\_. My mum <sup>6</sup> \_\_\_\_\_.



We're on a trip. We're in a small village in the <sup>7</sup> \_\_\_\_\_. There are <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ people in the photo. I <sup>9</sup> \_\_\_\_\_. My dad <sup>10</sup> \_\_\_\_\_. My sisters <sup>11</sup> \_\_\_\_\_.

### 2 Dorysuj siebie na zdjęciu ze szkolnej wycieczki podczas wykonywania jakiejś czynności. Wpisz swoje imię i połącz pozostałe imiona z dziećmi na rysunku. Uzupełnij tekst.

teacher

Zuzia and Antek

Maja



Filip

We're on a school trip. We're in a <sup>1</sup> village by the lake. There are <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ people in the photo. The teacher is <sup>3</sup> \_\_\_\_\_. Zuzia and Antek <sup>4</sup> \_\_\_\_\_. Maja <sup>5</sup> \_\_\_\_\_. Filip <sup>6</sup> \_\_\_\_\_. I <sup>7</sup> \_\_\_\_\_.

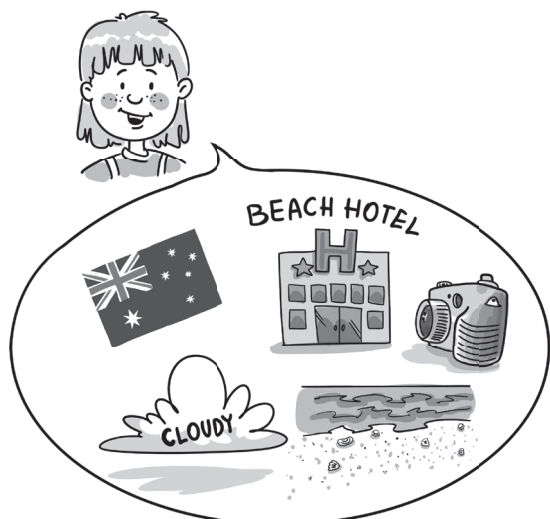


1&2 We're (in a village) (by the lake). There are (five) people in the photo. (We're) (taking photos).



# Lesson 7

1 Popatrz na rysunki i uzupełnij e-maile z wakacji.



Od: \_\_\_\_\_  
Do: \_\_\_\_\_

Hi!

I'm on holiday in <sup>1</sup> Australia. I'm staying  
in a <sup>2</sup> \_\_\_\_\_. It's <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ but it's hot.

I'm <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ on the <sup>5</sup> \_\_\_\_\_.

See you soon,  
Caroline

Od: \_\_\_\_\_  
Do: \_\_\_\_\_

Hello!

I'm on holiday in <sup>6</sup> \_\_\_\_\_

See you soon,  
Peter



2 Przeczytaj odpowiedzi i uzupełnij pytania.

1 Where are you? Where are you?

I'm in Auckland in New Zealand.

2 Where \_\_\_\_\_?

I'm staying in a lighthouse.

3 What's \_\_\_\_\_?

It's hot and sunny.

4 What \_\_\_\_\_?

I'm having a picnic.



Praca w parach. Uczniowie udają, że dzwonią do siebie z wakacji i zadają pytania z ćwiczenia 2.



Where are you?

I'm in Gdańsk.



1 I'm in (Australia). I'm staying in a (hotel). It's (cloudy). I'm (taking photos).

2 Where are you? Where are you staying? What's the weather like? What are you doing?

# Lesson 8

# Unit review

1 Napisz, co robią dzieci.



1 *She's hiking* .

2 \_\_\_\_\_ .

3 \_\_\_\_\_ .

4 \_\_\_\_\_ .

5 \_\_\_\_\_ .

6 \_\_\_\_\_ .

2 Popatrz na rysunki i uzupełnij zdania.

1 We're collecting shells on the beach .

2 I \_\_\_\_\_ .

3 They \_\_\_\_\_ .

4 You \_\_\_\_\_ .

5 We \_\_\_\_\_ .

6 You \_\_\_\_\_ .

3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka.  
Złóż go w całość i przyklej w *Słowniczku obrazkowym* na stronie 85.



1 (She's) (hiking). 2 (We're) (collecting shells) (on the beach).



# \*BUILD-UP



- 1 Odczytaj trasę Gracie i zakreśl pola, które odwiedza. Napisz wyrazy we właściwej kolejności.

## Hop with Gracie!

up ↑ down ↓ left ← right →



left down left down right right up right right up

teacher,



Praca w parach. Uczniowie planują inne trasy i dyktują je sobie na zmianę, podając tylko kierunki skoków. Zaznaczają je różnymi kolorami a potem porównują je.

## \*WORK-OUT



- 1 Uzupełnij rozmowę na wideoblogu odpowiednimi wyrazami przedstawionymi za pomocą rysunków.

### Bugs Travellers' vlog

Hello there, Bug Travellers! Where are you now?

We are on holiday in Europe! It's <sup>1</sup> hot.

Are you in a big city?

No, we aren't. We're in a small <sup>2</sup> \_\_\_\_\_.

Are you staying in a tent?

No, we aren't. We're staying in a <sup>3</sup> \_\_\_\_\_!

Are you hiking in the <sup>4</sup> \_\_\_\_\_?

No, we're on a <sup>5</sup> \_\_\_\_\_. I'm <sup>6</sup> \_\_\_\_\_

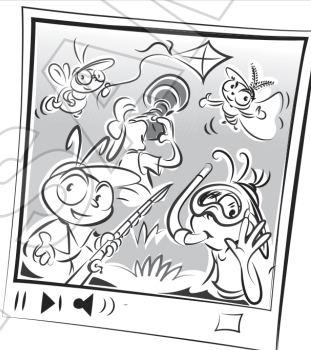
and Danny is <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ in the <sup>8</sup> \_\_\_\_\_.

And what are Gary and Molly doing?

They're <sup>9</sup> \_\_\_\_\_.

Thank you and goodbye, Bugs Travellers!

Bye, bye!



- 2 Przeczytaj wypowiedzi dzieci i odgadnij, dokąd jadą na wakacje. Napisz, co lubisz robić i dokąd ty jedziesz na wakacje.

1 I like hiking. I'm going to the mountains.

2 I like collecting shells. \_\_\_\_\_.

3 I like \_\_\_\_\_.

# Units 5 and 6

# Review

1 Przeczytaj opisy dwóch miejsc i napisz, gdzie są dzieci.

## Greenville



There's a lake, a beach and a sweet shop, but there isn't a post office. There aren't any bookshops.

## Big Town



There's a post office but there isn't a beach. There aren't any lakes. There isn't a sweet shop, but there are five bookshops.

1 I'm by the lake. I'm in Greenville.

2 I'm in a \_\_\_\_\_.

3 I'm on a \_\_\_\_\_.

4 I'm in a \_\_\_\_\_.

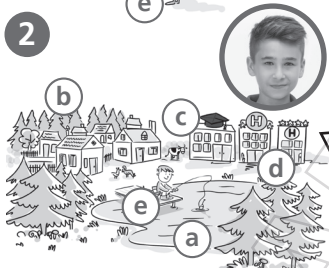
5 I'm in a \_\_\_\_\_.

2 Uzupełnij wypowiedzi chłopca i dziewczynki.



I live in a **1** \_\_\_\_\_. There are **a** \_\_\_\_\_.

There's a **b** \_\_\_\_\_ and a **c** \_\_\_\_\_. There are two **d** \_\_\_\_\_. I'm **e** \_\_\_\_\_ now.



I live in a **2** \_\_\_\_\_. There's a **a** \_\_\_\_\_ and

a **b** \_\_\_\_\_. There's a **c** \_\_\_\_\_. There are two **d** \_\_\_\_\_. I'm **e** \_\_\_\_\_ now.

3 Przypomnij sobie ciekawe fakty z rozdziałów 5–6 i odpowiedz na pytania.

Travel  
broadens  
the mind

1 How many lakes are there in Poland?

There are over \_\_\_\_\_.

2 What is this?

It's the \_\_\_\_\_.



1 I'm (in) a (bookshop). I'm in (Greenville).; I'm (flying a kite). You're (on the beach).

2 I live in a (village). There's a (sweet shop). There are (two restaurants). I'm (fishing).