

4

My busy day

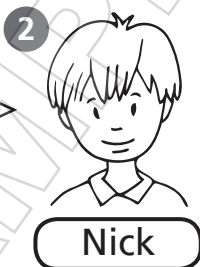
Lesson 1

1 Połącz wyrazy z ramek.

- 1 get
- 2 have a
- 3 get
- 4 go to
- 5 brush
- 6 have
- 7 go to

- a breakfast/lunch
- b my teeth
- c bed
- d up
- e shower
- f dressed
- g school

2  2.32 Posłuchaj rymowanki *Play, play and play!* i połącz rysunki czynności z osobami, które te czynności wykonują. Podpisz rysunki.



That's what I do every day. But all I really want to do is play, play and play!



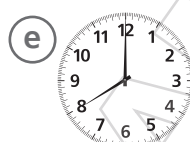
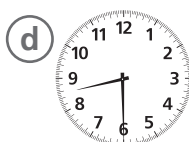
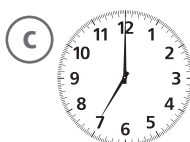
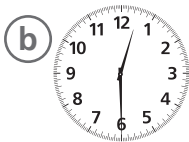
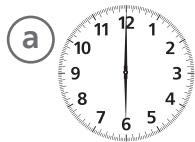
get up



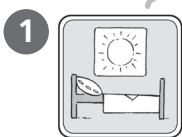
1 I (get up). That's what I do every day.

Lesson 2

1  2.33 Zapisz godziny przedstawione na zegarach. Posłuchaj piosenki *What time is it?* i połącz zegary z rysunkami. Dwa zegary nie pasują do żadnej czynności. Zaśpiewaj piosenkę.



It's seven
o'clock.



Praca w parach. Uczniowie wybierają na zmianę czynności z zadania, pytają o godzinę i odpowiadają ją.



I get up. What time is it?

It's half past eight.



2 Uzupełnij pytania i odpowiedz na nie.

1



What time do you

get dressed?

I get dressed at

2



What time do you

?

3



What time

?

4



What

?



Praca w parach. Uczniowie zadają sobie na zmianę pytania i odpowiadają na nie.



What time do you
get dressed?

I get dressed at
half past seven.



1 What time is it? It's (six o'clock).

2 What time do you (get dressed)? I (get dressed) at (half past six).

Lesson 3

1  2.38 Posłuchaj historyjki. Uzupełnij zdania zgodnie z nagraniem.

1 I get up at
six o'clock
and I get dressed.



2 What time _____ have breakfast?



3 I have breakfast at _____.

4 _____ do you start work?

5 What time do you _____?

6 I start work at _____.



7 I _____
at half past one.

2 Znajdź w tekście historyjki ze str. 42–43 podręcznika trzy pytania, na które Pan Harris nie odpowiedział, i zapisz je. Dopisz możliwe odpowiedzi.

1 Do you watch films?

2 _____

3 _____



1&2 What time do you (go to bed)? I (go to bed) at (nine o'clock). Do you (watch films?) Yes, I do./No, I don't.

Lesson 4

1 2.38 Ułóż pytania z rozsypanych wyrazów. Posłuchaj historyjki i połącz pytania z odpowiedziami.

1 you time get what up do

What time do you get up

2 do what breakfast you time have

3 you what work do start time

4 have do what lunch time you

5 time it what is

a At



b At



c At



d It's



e At



2 O jakich godzinach zwykle wykonujesz czynności przedstawione na rysunkach?



What time do you ...

1



I get up at six o'clock.

2



3



4



5



6



1



2



3



4



5



6



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę o godziny, w których wykonują dane czynności, i zakreślają tylko te, które robią o tej samej godzinie.



What time do you go to school?

I go to school at seven o'clock, and you?



1&2 What time do you (get up)? I (get up) at (six o'clock).

Lesson 5

1 2.44 Przyklej naklejki we właściwych miejscach. Posłuchaj rymowanki *Jobs* i połącz zdania z zegarami. Uzupełnij zdania.

1



police officer

2

firefighter

3

teacher

4

shop assistant

5

doctor

6

vet

She gets up at five o'clock.

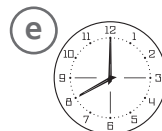
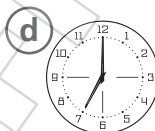
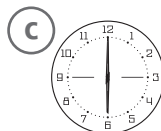
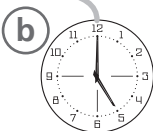
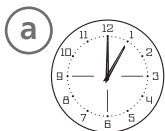
He has breakfast at _____

She goes to school at _____

He has lunch at _____

She has dinner at _____

He goes to bed at _____



Praca w parach. Uczniowie na zmianę podają nazwy czynności oraz godziny ich wykonywania przez przedstawicieli różnych zawodów. Następnie odgadują te zawody.



She gets up at five o'clock.

She's a police officer.



2 Uzupełnij wypowiedzi wyrazami z ramki i dopisz nazwy zawodów.

~~gets up~~ gets works has goes has



My mum ¹ gets up at eight o'clock. She ² _____ at school.

She helps children learn to read and write. My mum is a ³ _____.

My dad ⁴ _____ dressed at seven o'clock. He goes to work at half past eight. He helps animals when they are hurt. He ⁵ _____ to bed at eleven o'clock. My dad is a ⁶ _____.



My uncle ⁷ _____ a shower at six o'clock. He ⁸ _____ breakfast at work and dinner at home. He sells fruit and vegetables. My uncle is a ⁹ _____.



1&2 (She) (gets up) at (five o'clock). (She)'s a (police officer).

Lesson 6



ODGRYWANIE RÓL

Pomyśl i powiedz: *What's your job? What time do you get up?*

1 Popatrz na rysunki i odpowiedz na pytania.

What's your job?

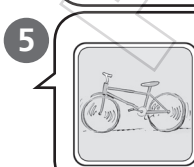
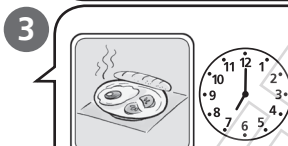
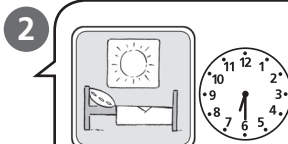
What time do you get up?

What time do you have breakfast?

What time do you go to school?

What do you do in your free time?

1 I'm a teacher.



2 Wybierz jedną osobę i na podstawie notatek napisz w zeszycie wywiad z nią.

1

have lunch - 12:00
have a shower - 9:30
go to bed - 10:30
free time -
make models

2

have lunch - 13:00
have a shower - 8:30
go to bed - 11:30
free time -
play the guitar

3

have lunch - 11:30
have a shower - 6:00
go to bed - 9:30
free time -
read books

What's your job? I'm a ... What time do you have lunch?



Praca w parach. Uczniowie na zmianę przeprowadzają ze sobą wywiady, udzielając odpowiedzi na podstawie notatek.



What's your job?

I'm a teacher.



1&2

What's your job? I'm (a teacher). What time do you (have lunch)? I (have lunch) at (twelve).
What do you do in your free time? I (ride a bike).



Lesson 7

1 Ułóż pytania z rozsypanych wyrazów. Połącz pytania z właściwymi odpowiedziami.

1 ~~where~~ you ?
from ~~are~~

Where are

2 you homework time
your what do ? do

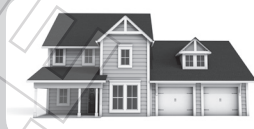
3 time in free what
your do do ? you

a At half past three.

b I'm from South Africa.

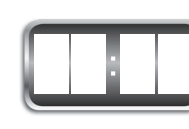
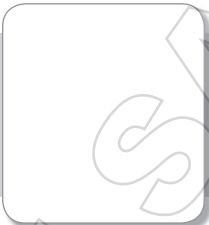
c I meet my friends.

2 Popatrz na ilustracje i uzupełnij zdania w punkcie 1. Następnie przedstaw na ilustracjach informacje o sobie i uzupełnij zdania w punkcie 2.



I'm from . I come home at .

1 In my free time, I .



I'm . I come home .

2 In my free time, I .






1 Where are you from? What time do you (play rugby)? What do you do in your free time?




2 I'm from (Poland). I come home at (three o'clock). In my free time, I (read books).

Lesson 8

Unit review

1 Napisz zdania zgodnie z rysunkami.

1    She's a vet.
She _____ at _____.

2    He _____
He _____ at _____.

3    _____

2 Uzupełnij pytania i odpowiedz na nie.

1 What time do you  _____?

I _____ at _____.

2 What _____ you  _____ your _____?

I _____ at _____.

3 _____ you  _____?

I _____ at _____.

4 _____  _____?

I _____ at _____.

3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka.
Złóż go w całość i przyklej w *Słowniczku obrazkowym* na stronie 83.



1 (She)'s a (teacher). (She) (gets up) at (seven o'clock).

2 What time do you (get up)? I (get up) at (six o'clock).

*BUILD-UP



- 1 Odczytaj trasę Gracie i zakreśl pola, które odwiedza. Napisz wyrazy we właściwej kolejności.

Hop with Gracie!

up ↑ down ↓ left ← right →



tail,



Praca w parach. Uczniowie planują inne trasy i dyktują je sobie na zmianę, podając tylko kierunki skoków. Zaznaczają je różnymi kolorami a potem porównują je.

*WORK-OUT



- 1 Uzupełnij rozmowę na wideoblogu odpowiednimi wyrazami przedstawionymi za pomocą rysunków.

Bugs Travellers' vlog



Where are you now, Bugs Travellers?



We are in a ¹ hospital. I'm with Liam.

He helps people.



Is he a ² _____?



No, he isn't. He's a ³ _____. He works here in hospital.

He ⁴ _____ every day at six o'clock in the morning!



Oh, hello Jack! What time do you have ⁵ _____?



At seven o'clock. Then, I go to work.



What time do you have lunch?



I have lunch at ⁶ _____.



What do you do in your free time?



I ⁷ _____ books and play ⁸ _____. I make

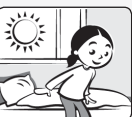
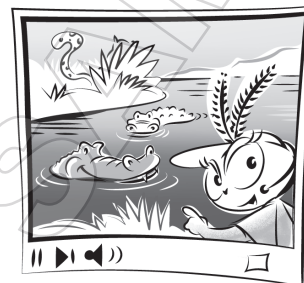
⁹ _____ too.



What time do you ¹⁰ _____?



At eleven o'clock.



- 2 Wybierz trzy czynności i napisz, w jaki sposób je wykonujesz. Wykorzystaj wyrazy z ramki.

loudly quietly
fast slowly

I eat lunch loudly.

Units 3 and 4

Review

1 Zakreśl właściwe wyrazy i uzupełnij wypowiedzi.

1  slowly / high

I can dance slowly.

2  fast / slowly

3  quietly / loudly


4  well / slowly

5  high / quietly

2 Napisz zdania zgodnie z rysunkami.

1  7:00
I get

2  7:30

3  5:30
This firefighter gets

4  11:30
This

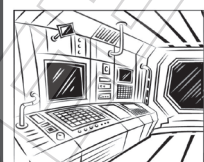
3 Przypomnij sobie ciekawe fakty z rozdziałów 3–4 i odpowiedz na pytania.

Travel
broadens
the mind

1 How high is the Statue of Liberty?

It's high.

2 What's this?



1 I can (sing) (well).

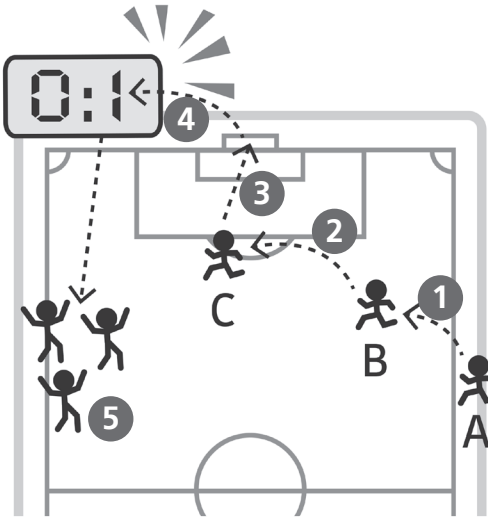
2 What time do you (get up)? I (get up) at (ten o'clock). This (firefighter) (gets up) at (half past five).

A world of sports

CLIL:
Our
world

1 Uzupełnij wyrazami z ramki plan, jak wygrać mecz.

pass score throw win kick



- 1 throw the ball
- 2 _____ the ball
- 3 _____ the ball
- 4 _____ a goal
- 5 _____ the game



Praca w parach. Uczniowie na zmianę powtarzają z pamięci, jak wygrać mecz.



Throw the ball, ...

2 Uzupełnij zasady gry w piłkę ręczną oraz piłkę wodną.





Handball



- 1 You  score a goal
when you 2  _____
_____ into the goal.
- 3 You  _____
with your hands.
- 4 You can't  _____.
- 5 You  _____ when
your team scores the most goals.

Water polo



- 6 You  _____
with one hand only.
- 7 You can't  _____.
- 8 You can't  _____
underwater.
- 9 You  _____ the game
when the other team scores more goals.



1 (Throw) the ball. 2 You can (throw the ball). You can't (kick the ball).