

6

A family pet

Lesson 1

1 Przyklej właściwe naklejki. Połącz wyrazy z postaciami. Opisz rysunek.

family

daddy

sister

brother

grandma

grandpa

mummy

2 Podpisz po śladzie członków rodziny Lii. Powiedz, kogo widzisz na rodzinnych zdjęciach poniżej.

1

mummy

2

daddy

3

grandma

4

grandpa

5

sister

6

brother

a

b

c

d



Praca w parach. Uczniowie na zmianę wybierają jedno z rodzinnych zdjęć Lii i pytają kolegę/koleżankę, kogo na nim widzi.



Who can you see?

My mummy and my daddy.

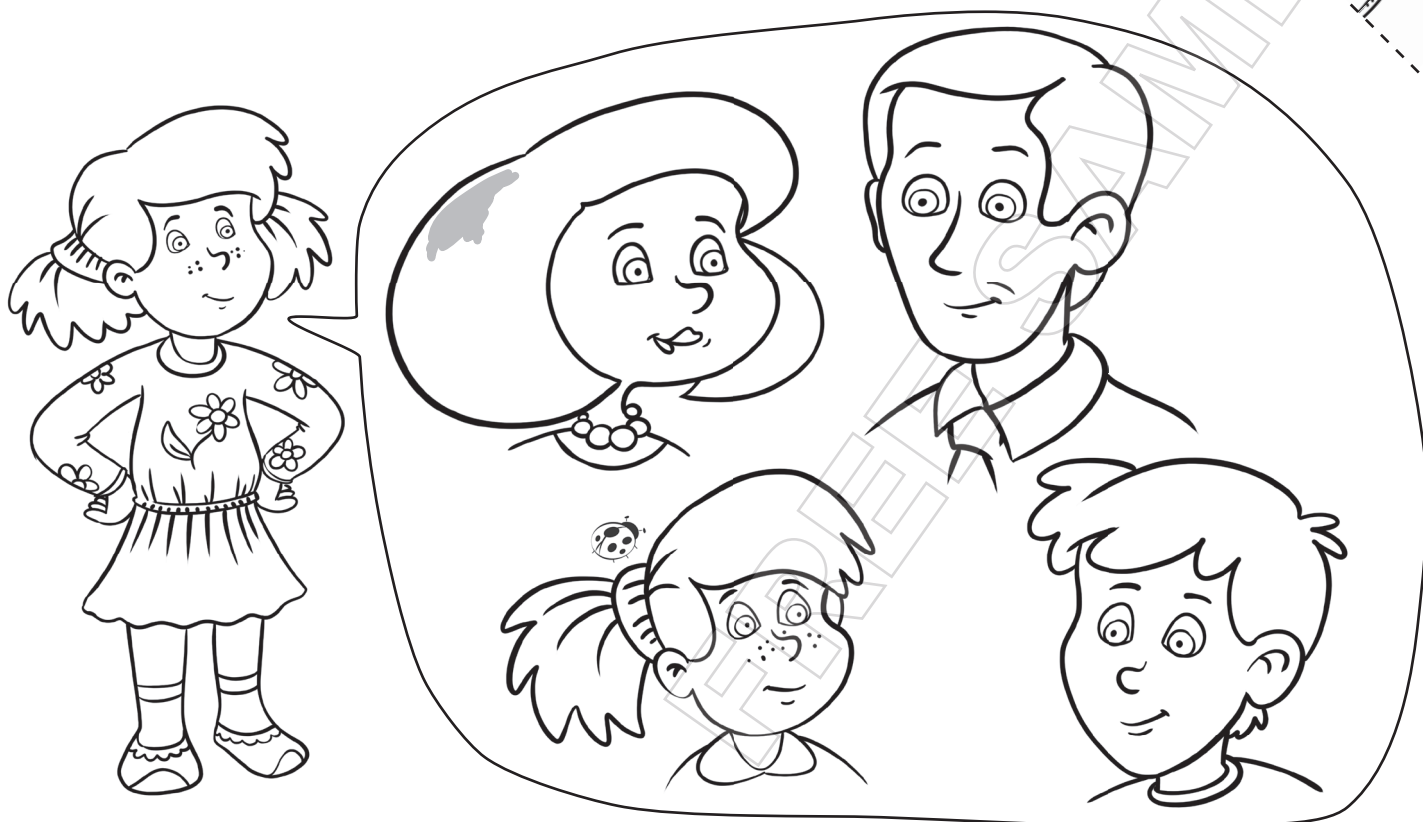


1 It's (a family).

2 Who can you see? My (grandma), my (mummy) and me.

Lesson 2

- 1 **CD 3.14** Posłuchaj piosenki *This is my wonderful family* i pokoloruj rysunki. Zaśpiewaj piosenkę.



- 2 Narysuj członka swojej rodziny i uzupełnij opis.

	My _____
	_____ eyes
	_____ hair



Praca w parach. Uczniowie na zmianę opisują przedstawione na rysunkach osoby.



This is my mummy. She's got brown hair and blue eyes.

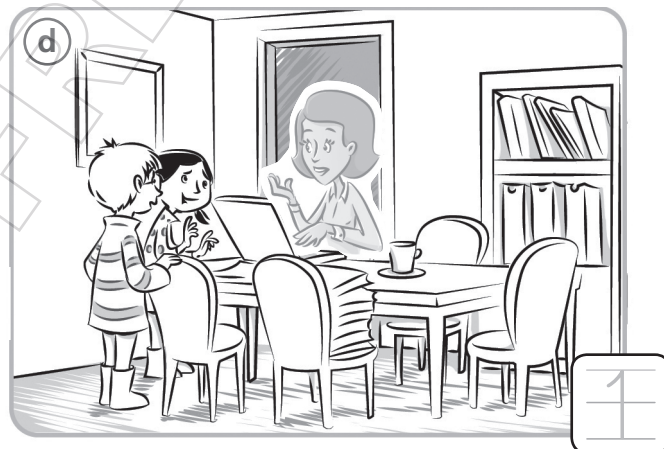
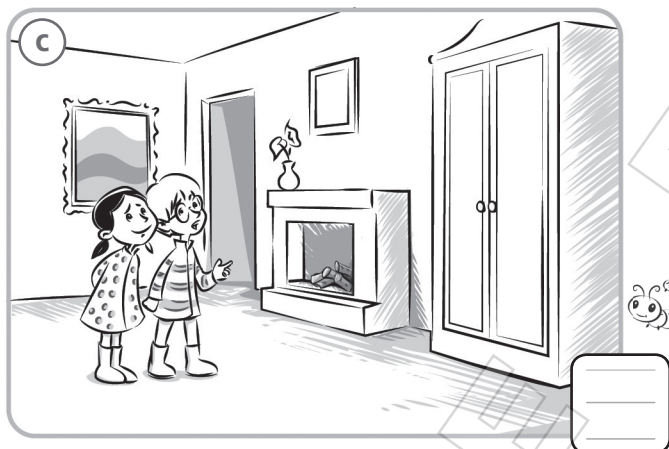
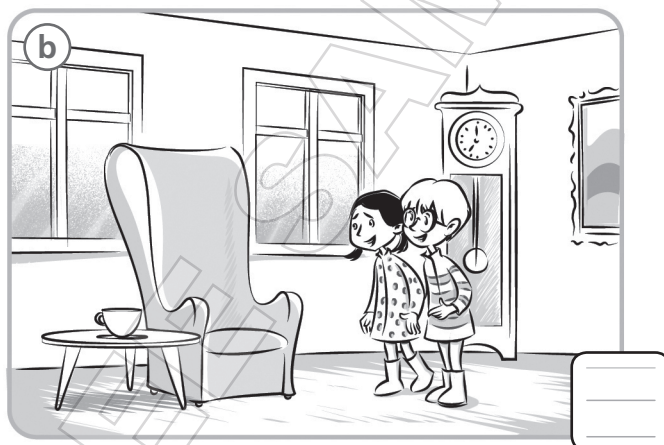
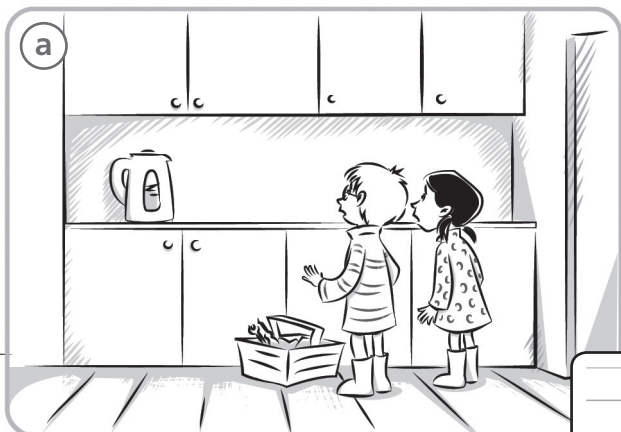


1 & 2

This is my (mummy); She's got (brown hair); I've got (blue eyes).

Lesson 3

- 1 **CD 3.17** Posłuchaj historyjki. Uzupełnij rysunki właściwymi naklejkami i ponumeruj scenki w odpowiedniej kolejności. Powiedz, co mówią dzieci.



- 2 Narysuj po śladzie części ciała szczeniaka i opisz go.



1 (Mummy) we've got a new friend. 2 His name is Pete. He's got big (eyes) ...

Lesson 4

- 1 Popatrz na rysunki i uzupełnij zdania. Narysuj szczeniaka według opisu.
Opisz rysunek.

a big nose ~~big eyes~~ big ears big feet

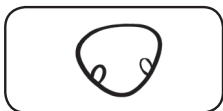
We've got a new friend

- 1 He's got



big eyes

- 2 He's got



- 3 He's got



- 4 He's got



- 5 He's very sweet. And his name is Pete!



- 2 CD 3.19 Nazwij i podpisz postacie. Posłuchaj piosenki *The family pet* i ponumeruj rysunki. Zaśpiewaj piosenkę.

~~mummy~~ daddy grandma grandpa Pete



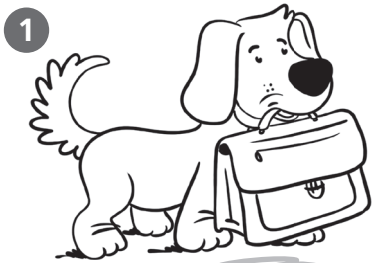
mummy



- 1 He's got (big eyes). 2 It's (Pete).

Lesson 5

1 Zakreśl właściwe wyrazy i opisz każdego psa.



noisy / clever



funny / clever



friendly / noisy



shy / noisy



friendly / shy

2 CD 3.24 Napisz wyrazy po śladzie. Posłuchaj rymowanki *Family character* i połącz rysunki z wyrazami. Zaznacz symbolem ✓ cechy, które pasują do ciebie.



clever ☐

funny ☐

noisy ☐

shy ☐

friendly ☒



1 My dog is (clever).

2 My (mummy's) (friendly). I'm (friendly).

Lesson 6



PODEJMOWANIE DECYZJI



1 Opisz zwierzęta wyrazami z ramki. Zdecyduj, co zwierzęta potrafią robić. Powiedz zdania.

friendly shy funny clever noisy



friendly

can climb



can talk



can play



can run



can swim



A dog is friendly. A dog can run.



Praca w parach. Uczniowie porównują swoje wybory. Zakreślają te zwierzęta, które opisali w ten sam sposób.

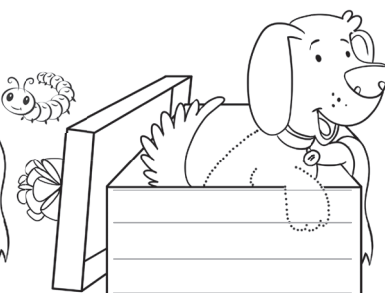
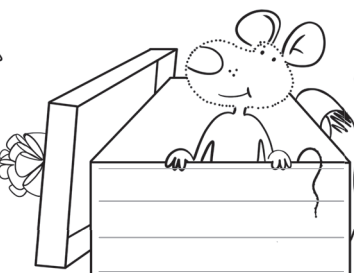
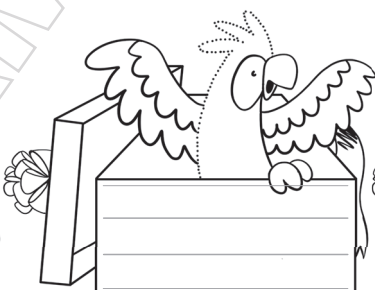


A dog is friendly. A dog can run.

Yes.



2 Dokończ rysunki. Wpisz imiona uczniów, dla których dane zwierzątko byłoby najlepszym prezentem, i powiedz zdania.



Praca w grupach czteroosobowych. Uczniowie wspólnie decydują, które zwierzątko byłoby najlepszym prezentem dla każdego z członków grupy, i uzasadniają swój wybór.



A cat – Hania. A cat is funny and Hania is funny.



1

(A dog) is (friendly).

2

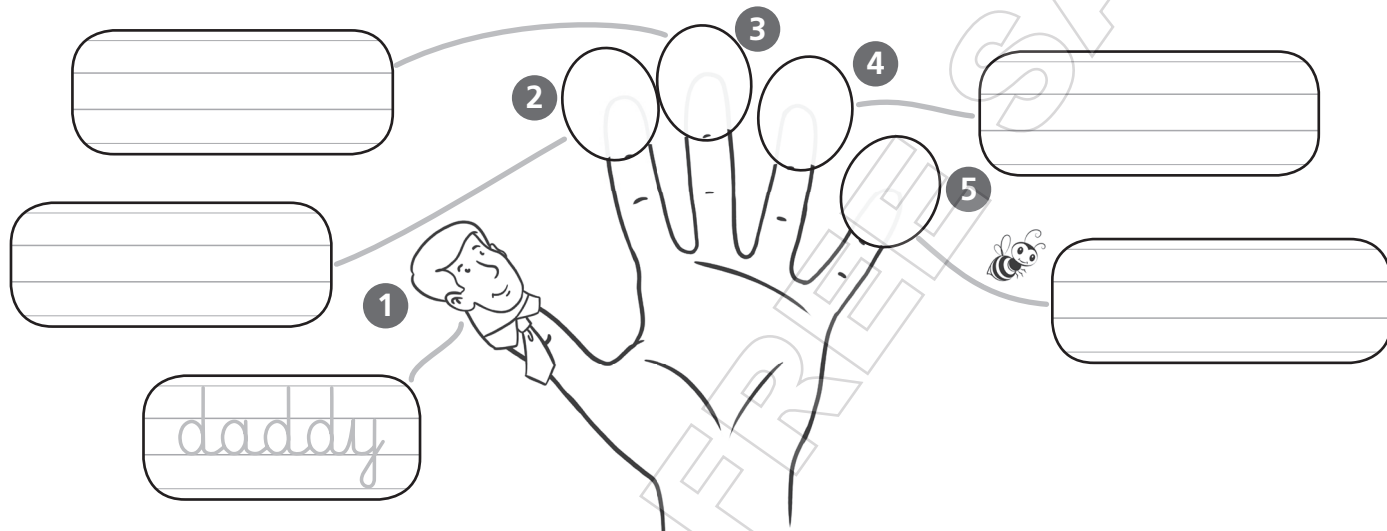
(A cat) – (Hania). A cat is (funny) and Hania is (funny).



Lesson 7

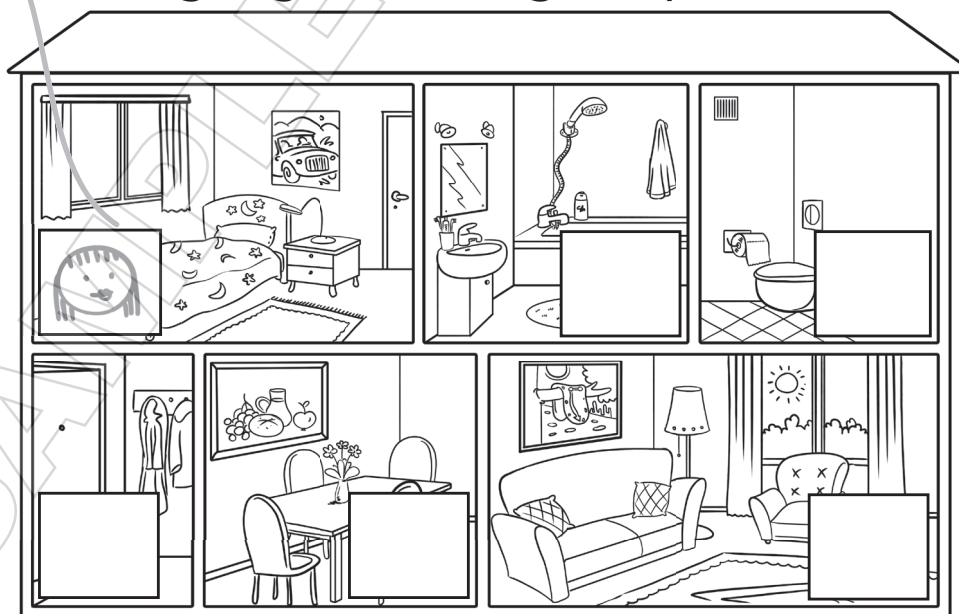
- 1 CD 3.26 Posłuchaj piosenki *Family finger*. Na palcach dłoni dorysuj głowy członków rodziny i podpisz rysunki wyrazami z ramki. Zaśpiewaj piosenkę.

sister mummy baby brother daddy



- 2 Narysuj w ramkach członków rodziny. Połącz wyrazy ze swoimi rysunkami.

mummy daddy grandma grandpa brother sister



Praca w parach. Uczniowie na zmianę zadają sobie pytania i porównują rysunki. Zakreślają te osoby, które umieścili w tych samych miejscach.



Mummy, where are you?

Here I am.



1 & 2 (Mummy), where are you? Here I am.

Lesson 8

Unit review

- 1 Połącz dzieci z członkami ich rodzin. Podpisz postacie i powiedz, co mówią dzieci.

Paula Tom

1 2 3

4 5 6

grandma

- 2 Przeczytaj zdania i narysuj przy każdym symbol zwierzątka.

a dog b parrot c fish d cat e monkey

1 It's noisy. 2 It's funny. 3 It's shy. 4 It's friendly. 5 It's clever.



Praca w parach. Uczniowie na zmianę mówią, jakie symbole narysowali. Podkreślają zdania, przy których umieścili takie same symbole.



A parrot is noisy.

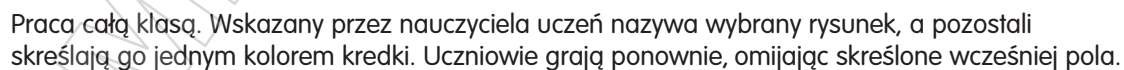
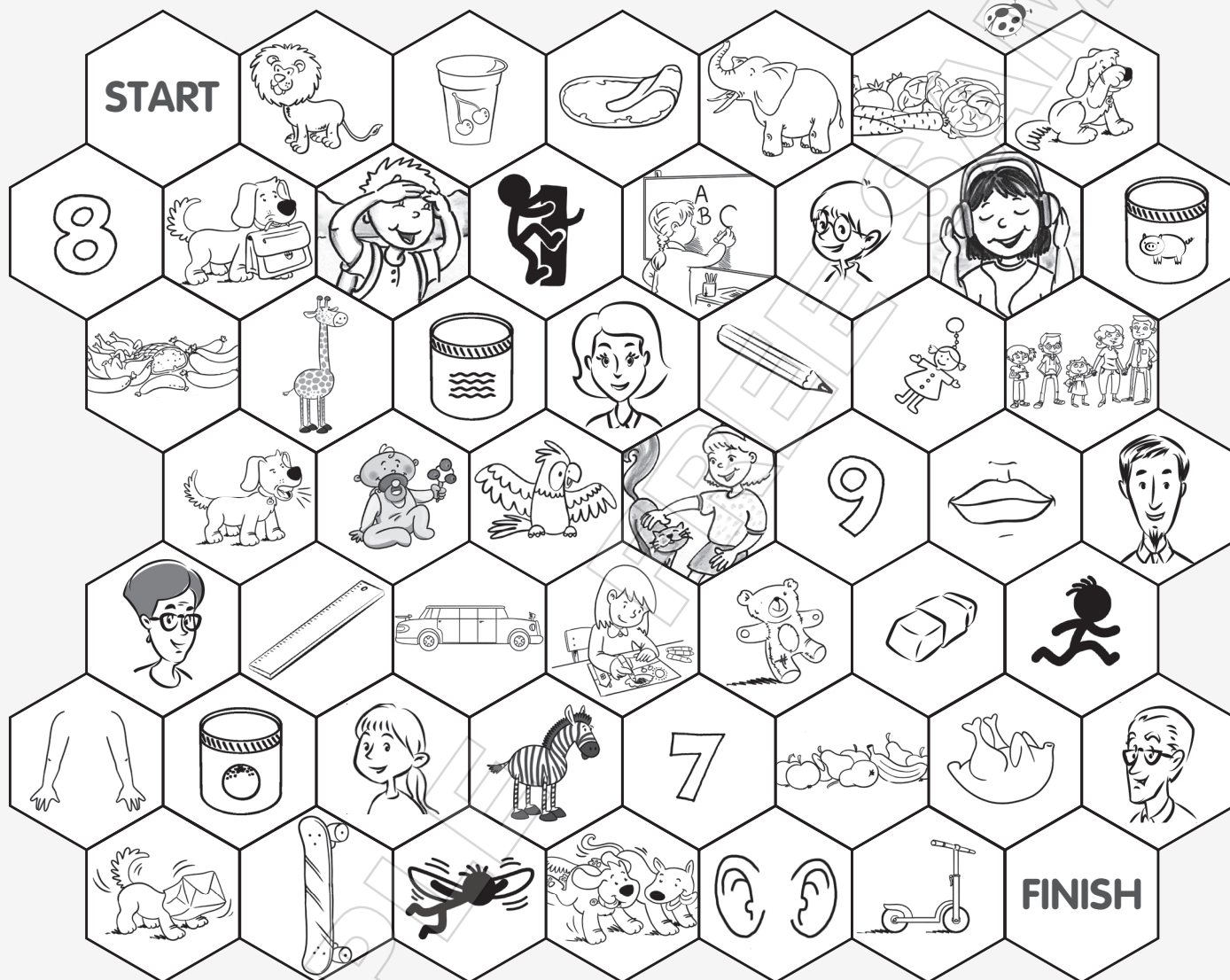
Yes./No.



- 3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 83.



1 This is my (mummy). 2 A (parrot) is (noisy). Yes./No.



2 Poszukaj na stronach rozdziału 6. ukrytych stworzonek i wpisz ich liczbę pod właściwymi rysunkami.



*WORK-OUT



1 Podpisz rysunki. Uzupełnij zdania.

My name is Jack.

1 This is my brother Tom.

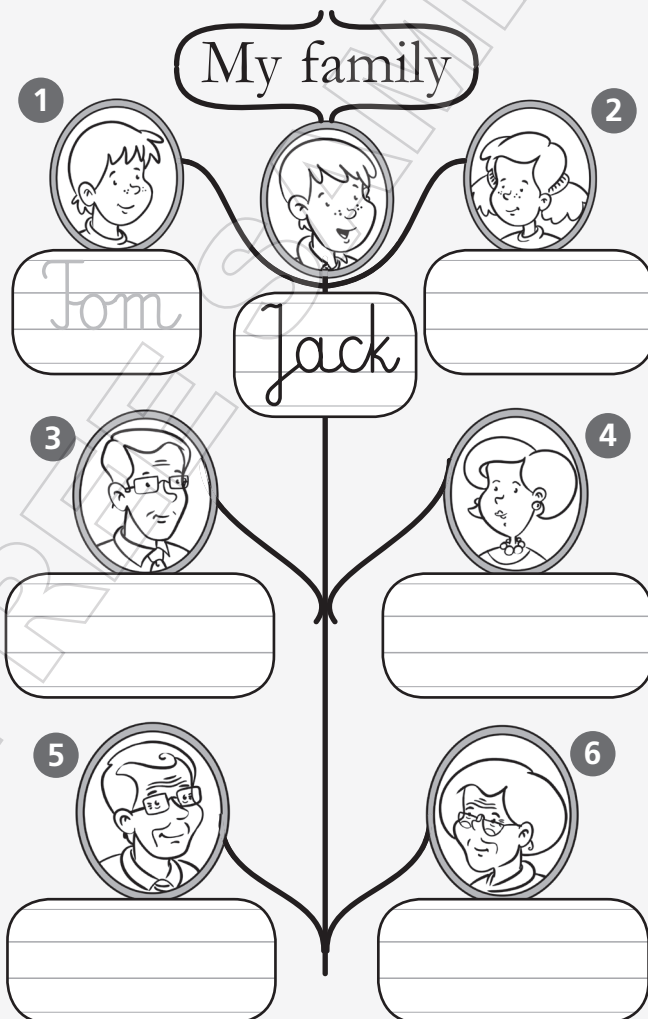
2 This is my Betty.

3 This is my Adam.

4 This is my Linda.

5 This is my Sam.

6 This is my Dora.



2 Odkoduj niektóre litery i napisz wyrazy. Powiedz, jakie cechy przypisano zwierzętom.



DECODER

❖ ⚙️ ☆ 🌸 🎯 ✨ ♥️
e i l n r s y



1 This is my (brother) Tom.


2 A (parrot) is (noisy).


Units 5 and 6


Review


1 Podpisz rysunki. Narysuj linie po śladzie i powiedz, co mówi każda postać.


grandma bananas mummy cheese daddy
tomatoes grandpa carrots brother chicken


1  mummy

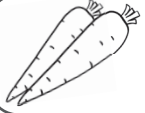
2  _____


3  _____


4  _____


5  _____

a  bananas

b  _____

c  _____

d  _____

e  _____

2 Wpisz właściwe liczby stworzonek ukrytych w rozdziałach 5 i 6.
Wykonaj działania i odgadnij wyraz.

a $\frac{4}{\text{UNIT 5}} + \frac{4}{\text{UNIT 6}} = \frac{8}{\text{UNIT 6}}$

c $\frac{\quad}{\text{UNIT 5}} - \frac{\quad}{\text{UNIT 6}} = \frac{\quad}{\text{UNIT 6}}$

b $\frac{\quad}{\text{UNIT 5}} + \frac{\quad}{\text{UNIT 6}} = \frac{\quad}{\text{UNIT 6}}$

d $\frac{\quad}{\text{UNIT 5}} + \frac{\quad}{\text{UNIT 6}} = \frac{\quad}{\text{UNIT 6}}$

CODE: 7 = e 8 = T 9 = m 10 = a



1 Mummy – I like bananas.